

Контроль и оценка качества
начального языкового
образования младших
школьников.

Входная и выходная
диагностика по теме : Имя
существительное 4 класс

УМК Школа России

Авторы: Л.М.Зеленина , Т.Е.
Хохлова

Автор разработки: учитель ГБОУ гимназия № 295 Авдеева
Н.В.

Входная диагностика

Цель: Диагностирование имеющихся знаний у обучающихся по теме **Имя существительное**, полученных ими в 1,2,3 классах.

1 задание.

Знание определения, термина понятия **Имя существительное**.

Выбрать правильный ответ:

Имя существительное это:

А-часть речи

Б-член предложения

В-часть слова

2 задание

Знание существенных признаков понятия

Имя существительное

Выбрать правильные ответы

На какие вопросы отвечает Имя
существительное:

А-Что делать?

Б-Какой?

В-Кто?

Г-Как?

Д-Что?

3 задание

Знание существенных признаков понятия

Имя существительное

Выбрать правильный ответ

Что обозначает Имя существительное?

А-предмет

Б-признак предмета

В-действие предмета

4 задание

Применение знания на практике

Выбери из предложенных слов Имена
существительные

Боль, болеть, больница, чистый, чистота,
чистюля, чистить, игра , играть

5 задание

Углубление понятия

Умение классифицировать Имена
существительные , используя знания о
грамматических признаках Имени
существительного: род, число и др..

Например:

Распредели существительные на 2 группы в
зависимости от формы числа (ед.ч и мн.ч):

Соловей , машины, велосипед, кот, тарелки,
муравей.

Критерии оценки заданий

1 задание

1б-за правильно выбранный ответ

0б-не выбрал

2 задание

1б-за каждый правильный ответ

0б-не выбрал

3 задание

1б- за правильно выбранный ответ

0б-невыбрал

4 задание

1б-за каждый правильно выбранный ответ

0б-невыбрал

5 задание

1б-за каждый правильно выбранный ответ

0б-не выбрал

Выходная диагностика

В 4 классе в данном УМК в теме Имя существительное предполагается изучить:

- Основные типы склонения имён существительных
- Правописание окончаний имён существительных в единственном числе
- Правописание окончаний Имен существительных во множественном числе

Задание 1. Цель: проверить умение учащихся различать имена существительные среди других частей речи.

- Найдите имена существительные.
- 1 вариант.
- Боль, болеть, больничной, дежурство, дежурить, дежурной.

Задание 2. Цель: проверить знание учащимися грамматических признаков имён существительных, стоящих в начальной и косвенной форме.

- Подчеркните правильный ответ.
- Имена существительные имеют следующие грамматические признаки: род, склонение, время, число, падеж, лицо.
- Примечание. Правильный ответ: род, склонение, число, падеж.

Задание 3. Цель: проверить умение учащихся доказывать правильное написание безударных окончаний имён существительных.

- Вставьте окончания, докажите правильность выбора.
- Выросли возле тропинк..., нет на тропинк..., шёл по улиц..., в глубине улиц..., работал в библиотек..., не было библиотек..., спрятались в шалаш..., не нашёл вещ..., нуждался в помощ..., стоят на круч...

Задание 4. Цель: Проверить умение писать безударные окончания имён существительных, осуществлять верный выбор.

- Вставьте окончания. Подчеркните имена существительные с окончанием –е. Объясните написание.
- На ветке сиен..., упал с крыш..., увидел в окошк..., шёл по пустош..., вспоминал без груст..., скакал на лошада..., работал на завод..., лежит на ладон..., приехал из Сибир... .

Задание 5. Цель: проверить умения учащихся устанавливать связь слов, находить слово, от которого зависит падеж имени существительного.

- Выпишите имена существительные с безударными окончаниями вместе со словами, к которым они относятся. Укажите связь слов.
- Утренний иней быстро исчез с крыши сторожки. На пригорке обсохла земля. В роще было тихо.

Задание 6. Цель: проверить умение детей распознавать тип склонения имён существительных.

- Распределите слова на три группы. Обоснуйте признак классификации.
- Храбрость, морковка, алмаз, дружба, суффикс, изгородь, иней, осмотр, свет, освещение, диво, долина, радость, улыбка, метель, фасоль, гавань, корабль, ковыль, жимолость, Емеля, соль, веснушки, печаль.

-

Задание 7. Цель: проверить умение рассуждать, применять алгоритм написания безударных окончаний имён существительных.

- Вставьте окончания, докажите верность выбора.
- нашли в ветош..., нуждался в помощ..., жили в глуш..., трудно без гуаш..., были в погреб..., повалились от бур..., в медвежьей берлог..., нежился в постел..., подъезжают к теплиц..., укрываются в ельник..., находился на площадк..., состоялись на площад..., не хватает смелост..., ветки сирен... и яблон...
-

ПОКАЗАТЕЛЯМИ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ

- являются умения:
- -отличить данную категорию от сходной
- -подвести под общее правило отдельные частные случаи (привести примеры)
- -пользоваться грамматическими знаниями в самостоятельных творческих работах