

**Самоанализ урока  
русского языка в  
10 классе по теме:  
«Словосочетание. Виды  
подчинительной связи»**

**Учитель: Домашенко Лариса  
Васильевна**



# Методические концепции

Лингво-  
центрическая

Лого-  
центрическая

Антропо-  
центрическая

речь

слово

текст

языковая личность



# Педагогические технологии

Дебаты

проблемное  
обучение

Технология  
встречных  
усилий

Творческая  
мастерская

Личностно –  
ориентированное  
обучение

**Цель урока:**  
**подготовка к ЕГЭ(задание**  
**В-3)**

**Задачи:**

- **обучающие:** повторение теоретического материала по теме «Словосочетание»; совершенствование умения определять вид связи слов в словосочетании; совершенствование умения выделять из предложения словосочетания с заданным видом связи; повторение изученного на предыдущих уроках о правописании наречий.
- **развивающие:** формирование умения адекватно реагировать на предложенную речевую ситуацию и аргументированно высказывать собственное мнение.
- **воспитывающие:** через связь с традициями калмыцкого русского-

## ***Оборудование:***

- ***Компьютер***
- ***Мультимедийный проектор***
- ***Раздаточный материал***
- ***Компьютерная презентация***



**Форма проведения урока:  
урок – практикум.**

**Тип урока:  
повторение изученного материала.**

**Этапы проведения урока:**

- 1. Оргмомент**
- 2. Погружение в тему (проблематизация перед изучением нового материала)**
- 3. Мотивация познавательной деятельности**
- 4. Контрольно – подготовительный этап (повторение изученного материала)**
- 5. Сотворчество (практика под руководством учителя)**
- 6. Оценка результатов работы**
- 7. Информация о домашнем задании**
- 8. Рефлексия**



## **Виды**

- **Репродуктивная деятельность:**
- **Частично – творческая**
- **Исследовательская**

## **Методы**

### **обучения:**

- 1. Словесный**
- 2. Наглядный**
- 3. Практический**
- 4. Проблемно – поисковый**
- 5. Самостоятельная работа**

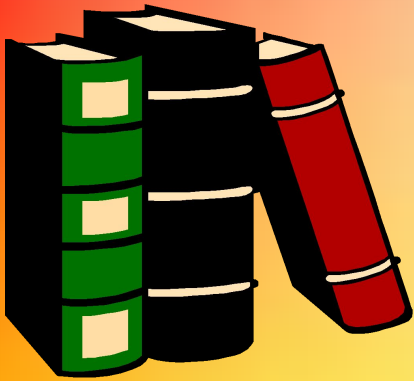
## Предполагаемые

результаты:

1. Сформированность у учащихся умения определять подчинительные связи и выделять словосочетание из предложения.
2. Умение создавать требуемую речевой ситуацией стилистическую конструкцию
3. Воспитание уважения к терпимого отношения к окружающим







# Ключевые компетенции

Социально –  
трудовые

Личностного  
совершенствов  
ания

Общественно  
–  
культурные

Коммуникативны  
е

Учебно –  
познавательные