

"Витькина гайка"
(изложение в 6-м классе)

Цели урока:

- Подготовка учащихся к передаче содержания текста упражнения 460 [1] в форме рассказа, услышанного от кого-либо из его героев.
- Развитие творческого воображения, формирование умения самостоятельно составлять рассказ с обрамлением, умения употреблять в рассказе о прошлом глаголы в настоящем времени;.
- Формирование норм правильной литературной речи.
- Воспитание у школьников орфографической и пунктуационной

ГЛАГОЛЫ

Настоящее время

свинчива**ют**

бег**ут**

сход**ят**

ход**им**

смотрим**им**

оглядыва**ем**ся

выход**ит**

говор**ит**

гляд**им**

сход**ит**

показыва**ет**

крич**ит**

становит**есь**

Прошедшее время

ходили**и**

видели**и**

закричали**и**

завинчивал

позволил

не поверили**и**

побежали**и**

улыбнулся

сказал

завинтил

Будущее время

помочь хотите

Определите спряжение

ВОПРОСЫ для беседы:

- 1. С помощью чего можно поднять железобетонный блок на стройке?
- 2. Что нужно для соединения кирпичей при их кладке?
- 3. Образуйте прилагательное от слова "камень".
- 4. Найти одно из слов фразеологизма: "Ты потрудился на славу".
- 5. Как называется помещение, куда ходили ребята на экскурсию?
- 6. Что ребята завинчивали?
- 7. Найти одно из слов Витьки: "Вот здесь моя гайка".
- 8. Рабочий попросил ребят встать в ...?

из «Словаря иностранных слов»:

- Конвейер, -а, м. (англ. *conveyor*). Устройство для непрерывного перемещения обрабатываемого изделия от одной операции к другой, а также для транспортировки грузов. Со всего завода стекаются по конвейеру разобщенные детали, чтобы соединиться, прийти в движение, заработать. (Злобин.)

Работа по группам:

- Первая группа (сильные учащиеся)
- Составьте связные предложения, используя слова: **автозавод, конвейер, сходить, машина, блестящий, новенький, самосвал.**
- Вторая группа (слабые учащиеся)
- Выписать слова в словарик к изложению: **автозавод, конвейер, сходить, машина, блестящий, новенький, самосвал.**

"Рассказ с обрамлением".

-



Инсценирование упражнения 460.

-А теперь представьте себе, что в нашем классе есть Витька Харитонов.

-Да нет его!

-Опять, ребята, подвел он нас?

Раздается стук в дверь. Вбегает Витька.

-Извините, опять опоздал. История со мной приключилась. Вчера опоздал на экскурсию на автозавод. Можно объясниться? Играли мы с ребятами во дворе в прятки. Я долго искал, куда бы спрятаться, чтобы подольше искали. Вижу, стоит грузовик, только влез я в кузов, как грузовик тронулся. И я – поехал! Ну ладно, думаю, прокачусь. Смотрю – подъезжаем к автозаводу. Обрадовался я, вас увидел и про экскурсию вспомнил.

(Далее следует пересказ текста упражнения).

**Ученик от лица
товарища Витьки
ведет рассказ об
экскурсии на
автозавод**

-Друзья, мне
Витька
Харитонов такую
историю
рассказал. Вот
послушайте.

()

-Ребята, представьте себе,
что мы пришли в клуб
автозаводчан. Там мы
услышали рассказ лучшего
рабочего.

Ученик-рабочий:

Здравствуйте, ребята!

Рад встрече с вами. Вы
просили рассказать о самом
интересном в моей работе.
Вспомнил я один случай.

(Ученик передает содержание
текста упражнения от лица
рабочего).

Предлагаю вам свой план
рассказа.

План изложения. **ВИТЬКИНА ГАЙКА**

Рассказ Витьки.

1. Экскурсия на завод.
2. Я наблюдаю за действиями рабочих у конвейера.
3. Иван Иванович предлагает мне завинтить гайку.
4. Ребята ищут меня.
5. "Вот здесь моя гайка!"
6. Очередь у конвейера.

Рассказ рабочего.

1. Ученики подшефной школы на нашем заводе.
2. Любопытный парнишка.
3. В "плену" у ребят.
4. Все ребята завинтили по гайке.

Рассказ товарища Витьки.

1. Экскурсия на завод.
2. Витька пропал!
3. Рассказ Виктора о работе на конвейере.
4. Знакомство.

Изложение
в форме
рассказа с
обрамлением.