

The background of the slide is a warm, golden-brown color with several large, stylized leaf silhouettes in a lighter shade of brown and cream, creating a soft, autumnal atmosphere.

Вклад О.С.

Ушаковой

в развитие речи

ДОШКОЛЬНИКА

СОДЕРЖАНИЕ

Краткая биография

Научно – исследовательская деятельность

Основные публикации

Список литературы

Ушакова Оксана Семеновна



Дата рождения: 15 декабря 1938 г.

Место рождения: Кировская область.

Образование: В 1957 г. окончила дошкольное отделение педагогического факультета МГПИ им. В.И. Ленина, в 1964 г. - литературный факультет МОПИ им. Н.К. Крупской.

Карьера

- В 1971 г. принята на работу в Институт дошкольного воспитания младшим научным сотрудником.
- С 1973 г. зачислена на должность старшего научного сотрудника лаборатории развития речи детей.
- С 1989 года по настоящее время - заведующая лабораторией Института психолого-педагогических проблем детства РАО.
- В 1997 г. защищена докторская диссертация "Речевое воспитание в дошкольном детстве".
- Доктор педагогических наук, профессор Международной академии наук психологии и образования. Руководит научно-исследовательской программой развития речи детей дошкольного возраста. Комплексный характер программы основан на данных не только педагогики и психологии, но и общего языкознания, социолингвистики и психолингвистики.

Награды



медаль Ушинского

(Серебряная медаль К. Д. Ушинского для награждения особо отличившихся учителей и деятелей в области педагогических наук)

ветеран труда с 1989 г.

Книги



Оксана Семеновна Ушакова - автор более 250 публикаций, под её руководством защищено 20 кандидатских и докторских диссертаций по актуальным проблемам развития речи дошкольников.



Лекции и семинары

В настоящее время О.С. Ушакова проводит авторские семинары по проблематике своих научных и прикладных исследований.

Концепция

Развитая в соответствии с возрастом речь ребенка – одна из важнейших характеристик школьной готовности будущего первоклассника.

Однако сегодня мы наблюдаем неуклонный рост числа детей, речь которых не соответствует возрастным возможностям. Неразвитая речь является серьезным препятствием для успешного обучения в школе и для общего развития ребенка. При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают достаточно высокого уровня, поэтому для успешного овладения речью необходимо целенаправленное обучение.

Оксана Семеновна Ушакова - ученица выдающегося психолога, педагога и лингвиста Феликса Алексеевича Сохина.

Исследования Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой и их сотрудников, во многом изменили подход к содержанию и методике развития речи детей. В центре внимания находятся вопросы развития семантики детской речи, формирования языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Выводы, полученные в этих исследованиях, имеют не только большое теоретическое, но и практическое значение. На их основе были разработаны программа речевого развития детей, методические пособия для воспитателей, отражающие комплексный подход к речевому развитию и рассматривающие овладение речью как творческий процесс.

Сделанное коллективом Ф.А.Сохина - О.С.Ушаковой ныне не только утратило своей актуальности, но и максимально востребовано в практике российского дошкольного образования.

В лаборатории развития речи под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой разработана теория усвоения языка в дошкольном детстве и психолого-педагогические основы методики развития речи в детском саду.

Е.А.Смирнова и О.С.Ушакова при разработке методики обучения старших дошкольников повествовательным монологам используют серии сюжетных картин. При рассказывании (индивидуальном и коллективном) по сериям картинок у детей формируется умение связывать слова в простых и сложных предложениях, соединять смысловые части высказывания, соблюдать структуру текста, использовать разнообразные зачины рассказа, синонимические замены при назывании героев, их действий, состояний.

Исследования связной речи дошкольников Е.А.Смирновой и О.С.Ушаковой раскрывают возможность использования серии сюжетных картин в развитии связной речи.

Ушакова является одним из ведущих специалистов в области речевого развития дошкольников. Ею разработана система обучения родному языку детей от 3-х до 7-ми лет, на базе которой создана авторская "Программа развития речи детей в дошкольном возрасте в детском саду" (1994).



Книга посвящена вопросам развития речи и речевого общения дошкольников. В ней рассматриваются психологические и лингвистические основы речевого развития детей в разных возрастных группах дошкольных образовательных учреждений.



В книге представлена авторская программа и конспекты занятий по развитию речи для всех возрастных групп детского сада, начиная со второй младшей; даются методические рекомендации по организации учебной работы.

Вводная глава в краткой форме знакомит читателей с теоретическими основами авторской программы и методики.

В книге раскрывается система работы по ознакомлению детей 3-7 лет с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм) и развитию речи. Дается методика развития словесного творчества дошкольников, представлены комплексные занятия, включающие сочетание художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности, а также методические рекомендации по организации образовательной работы.





В книге раскрывается система работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм) по всем возрастным группам; дается методика развития словесного творчества дошкольников; представлены комплексные занятия, включающие сочетание художественно-речевой, изобразительной и музыкальной деятельности.

Развитие связной речи у детей 5-8 лет. Дидактический материал.

Предлагаемые серии картин могут использоваться педагогами как на занятиях по развитию речи, так и в свободной деятельности, а также в индивидуальной работе с теми детьми, у которых зафиксированы недостатки в развитии разных сторон речи.





В пособии раскрывается методика работы по развитию речи детей во всех возрастных группах дошкольного учреждения. Представлены все основные аспекты речевой работы: формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи и др.; даются примерные конспекты занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой / О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. – М. : ТЦ «Сфера», 2001.
2. Ушакова О. С. Игры и упражнения по развитию речи / О. С. Ушакова. – М. : Владос, 2004.
3. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : пособие для педагогов дошкольных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2004.
4. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 1994.

<https://dob.1september.ru/2001/04/vkl1.htm>

<http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=2368>

The background features a warm, golden-brown color palette. It is decorated with several overlapping, semi-transparent circles and stylized leaf silhouettes in various shades of beige and cream. The leaves have serrated edges and are scattered across the frame, creating a soft, autumnal atmosphere.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ