

# Умники и умницы

Головчак Ирина Ивановна  
учитель начальных  
классов  
МКОУ Кумылженской СОШ  
№1  
им. Знаменского А.Д.

Л\_б\_п\_тн\_й сл\_н\_н\_к спр\_с\_л, чт\_

\_ст кр\_к\_д\_л з\_ \_б\_д\_м? Кр\_к\_д\_л

СХВ\_т\_л сл\_н\_нк\_ з\_ н\_с.

Тема игры:

«Безударная гласная в  
корне слова»

# І агон.

Проверка домашнего задания:  
рассказ «Я безударный гласный  
звук»

## 1 этап. Орфографический

**1.1.** Напишите однокоренные слова в таком порядке: с ударением на гласной приставки, корня, суффикса, окончания:

***чистенький, чистота, чистый, очищать, вычистить.***

Подчеркнуть слова, которые являются проверочными для безударных гласных.

**1.2.** Подчеркните в тексте гласные в корне, которые надо проверять при письме.

***В холодный зимний вечер часто вспоминаешь осень. Как мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые осинки. Осенний лес был в золотистых красках.***

**1.3.** Посчитайте, сколько «ошибкоопасных» мест для гласных в следующих словах и запишите ответ над словом.

Образец: осенний<sup>2</sup>.

***Барабан, переполох, разговорчивость, самооборона, водонепроницаемость.***

## 2 этап. Логика.

2.1. Только два предлога, а волос в низ много (у, с).

2.2. Начало – голос птицы,  
Конец – на дне пруда,  
А целое в музее  
Найдете без труда.  
(Кар-тина).

2.3. Начало – нота,  
Потом оленя украшение,  
А вместе – место оживленного движения.  
(до-рога)

## 3 этап. Теория.

3.1. В каких частях слова могут стоять безударные гласные. Приведите примеры.

3.2. Как проверить безударные гласные в корне?

## 4. этап. Фонографический диктант.

Выписать все слова из текста по слуху проверяемые и непроверяемые в разных частях, слова безуд. гл:

*Осенью в лесу показалась маленькая ёлочка. Она раздвинула листья и травинки. Малютка высунулась из земли и осмотрелась. Деревья роняли свой осенний наряд. Так они несли ей свои подарки.*



# II агон

Проводится розыгрыш дорожек, участники представляют рекламу «Добрый волшебник ударение».

# 1 этап. Орфографический.

1.1. В каждом ряду слов подчеркнуть проверочное:

- o Лес, лесной, лесник.*
- o Трава, травка, травушка, травинка, травяной.*
- o Медок, медовый, мёд.*
- o Болеть, больница, боль, больной.*
- o Косить, косарь, коса, скошенная.*

1.2. Напишите слова в два столбика. В первый – слова с проверяемой гласной в корне, во второй – с непроверяемой гласной в корне:

*Свистулька, пальто, коньки, чистота, тишина, пятно, пятерка, заяц, копна, сапоги, ребята.*

1.3. Вставьте пропущенные буквы:

*П\_так, сп\_ртивный, дл\_на, с\_нева, ш\_лун, п\_сти,  
м\_сной, в\_зание, м\_рской, л\_ства, б\_да, с\_ринка,  
т\_мнота, л\_нивый.*

## 2 этап. Логика.

2.1 . Эти учреждения возникли в древности (в Ассирии, Древнем Египте, Греции и Риме, в монастырях раннего средневековья) для хранения памятников письменности. Сейчас они организуют общественное пользование произведениями печати.

Подсказка: получили (распространение) развитие с XV века после изобретения книгопечатания.

2.2. Спортивная командная игра, название которой от французского слова, обозначающего посох с крюком.

2.3. Это название произошло от английского слова, обозначающего увеселительное заведение близ Лондона (XVII век); В России первоначально также - место увеселений, затем так стали называть здание или комплекс зданий, сооружения и устройства для обслуживания пассажиров и транспорта.

## 3 этап. Теория.

3.1. Перечислить все гласные звуки и назвать их признаки.

3.2. Раскрыть алгоритм действий при проверке гласных букв и корней.

## 4 этап. Устный диктант.

Выписать все слова из текста по слуху (проверяемые и непроверяемые в разных частях слова) безударные гласные.

Лишь пёстрая осень  
Ушла со двора,  
Как новая гостья  
Явилась с утра.  
Покрасила белым  
Дома и окошки,  
Засыпала пухом  
Кусты и дорожки.  
Луга замела  
И укрыла поля  
И сразу просторнее  
Стала земля.

## III агогн

Проводится розыгрыш дорожек, участники представляют инсценировку «Досадное недоразумение» (жизнь ошибки).

# 1 этап. Орфографический.

1.1. Вставьте пропущенные буквы в следующие словосочетания:

**Пол\_скать щенка, пол\_скать бельё,  
отв\_ритель картофель, отв\_ритель дверь,  
пос\_деть на скамейке, пос\_деть к старости,  
прож\_вать на даче, прож\_вать мясо.**

1.2. Укажите, сколько «ошибкоопасных» мест для гласных в следующих словах, ответ напишите над словом.

**Подсолнух, подснежник, шиповник, гладиолус.**

1.3. Спишите. Рядом припишите словосочетания по образцу.

Образец: **платье из шерсти – шерстяное платье**

Тропа зверя –

Улицы города –

Берег моря –

Рельсы из стали –

Костюм для спорта –

## 2 этап. Логика.

2.1. В каком слове сорок гласных?

2.2. С «а» - животное с рогами  
На оленя похожу

2.3. С «е» - мешаю я трудиться  
И старательно учиться,  
До добра не довожу.



## 3 этап. Теория.

3.1. Чем отличаются ударные гласные звуки от безударных гласных звуков?

3.2. Зависит ли смысл слова в русском языке от места ударения?

## 4 этап. Исправить ошибки.

У входа в чей дом висела эта табличка?  
Исправьте ошибки и объясните  
исправления:

**ПРАШУ ПАДЁРГА –  
ТЬ И ЖДА –  
ТЬ ОТВЕТА**

## Подведение итогов.

Наша игра завершена. У нас выявилось трое победителей, которые получают призы – книги. Мне хочется задать вопросы победителям:

- 0 - Почему взяли красную дорожку?
- 0 - Какой школьный предмет самый любимый?
- 0 - Любят ли вас в школе?
- 0 - Какое задание показалось самое трудное?

Те теоретики, у которых большое количество орденов «Шелкового умника» получают пятерки по русскому языку. Благодарю всех за участие. А нашу встречу закончим стихами и музыкой.

**Спасибо за внимание.**