



*Воспитание культуры общения у детей
старшего дошкольного возраста на
логопедических занятиях.
Вежливость.*



Чем моложе ребенок, тем непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, тем больше должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, склонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке. (В. Г. Белинский)



Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Одной из сторон нравственного воспитания является культурно – речевое воспитание детей. Воспитание культуры общения – одна из актуальных задач в современном обществе. Мы воспитываем такие нравственные качества как вежливость, деликатность, предупредительность, скромность, общительность и навыки коллективизма. Важно прививать ребенку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакт со сверстниками, умение без крика договориться, вежливо обращаться с просьбой, если необходимо, то уступить и ждать, делиться игрушками, спокойно разговаривать.

Культура общения обязательно предполагает культуру речи, которая в свою очередь также предполагает наличие у детей старшего дошкольного возраста достаточного запаса слов, умение говорить тактично, сохраняя спокойный тон.



Проблема воспитания современных детей осложняется тем фактом, что все больше появляется детей с различными речевыми нарушениями, в том числе с общим недоразвитием речи (ОНР).

Овладение культурой общения детьми с ОНР затруднено в связи со сложностью в формировании самих коммуникативных навыков и умений, произвольной регуляции поведения.



Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В. подчеркивают такую особенность общения детей с ОНР с окружающими:

- в речи малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения,
- часто не умеют договориться между собой, объяснить свою точку зрения,
- не понимают мотивов поведения партнера и не могут согласовать ролевое взаимодействие.

А недостаточность употребления в их речи слов вежливости, они объясняют простым незнанием их.



Вежливость. Она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. Без нее невозможно представить взаимоотношения людей. Вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим. Вежливость приобретает цену, если она проявляется ребенком по велению сердца.



"Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость."
Мигель Сервантес де Сааведра.



Цель: Формирование коммуникативных навыков, накопление у детей словарного запаса **вежливых слов и выражений**, воспитание культуры общения по средствам игр и упражнений.

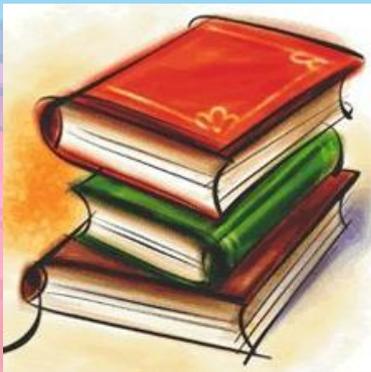
Задачи:

- Обогащение словаря вежливыми словами;
- Дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми;
- Научить правильно употреблять вежливые слова в речи;
- Стимулирование речевой активности;
- Воспитывать внимательное отношение к окружающим;
- Развитие умения анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы, учить детей выделять нравственную сторону в поступках героев;
- Познакомить детей с несловесными средствами общения.



Коррекционно - развивающие занятия проводились по подгруппам и индивидуально.

Работа выстраивалась так, чтобы во всех видах деятельности обогащался словарь детей различными вежливыми словами, речевыми оборотами, соответствующими требованиям этикета. Велась работа по формированию лексико- грамматических категорий. Развитию связной речи. Особое внимание уделялось умению строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять и др.), пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией. Обучению детей различным типам высказывания: описанию, повествованию, рассуждению.



Решение задач осуществлялось в 2 этапа

Подготовительный этап:

- Подбор литературы по данной теме;
- Разработка этапов ознакомления с навыками культуры общения;
- Разработка конспектов занятий, досуга;

Подборка и систематизация игр и упражнений, изготовление дидактического материала для игр.



Основной этап:

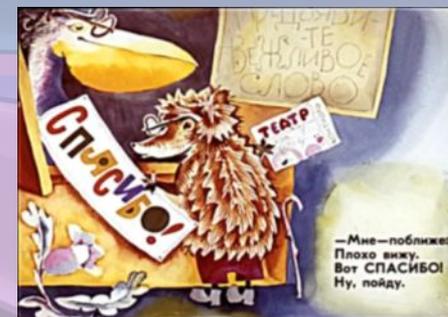
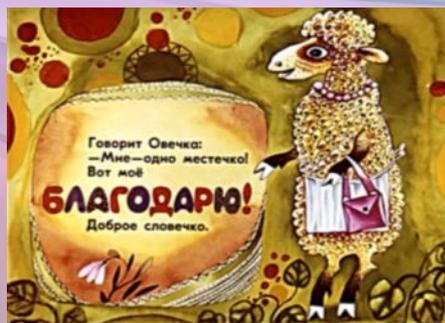
Чтение художественных произведений:

Э. Мошковская "Вежливое слово"

В. Осеева "Волшебное слово"



Образы литературных героев помогают стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные.





Беседа:
"Оцени поступок"
"Как мы общаемся друг с другом"
"Правила поведения в общественном месте"



ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ
ВЗАИМООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ДЕТЬМИ. ПОБУЖДАТЬ ИХ К
ДОБРЫМ ПОСТУПКАМ. ПОКАЗАТЬ ДЕТЯМ, ЧТО МИМИКА И
ЖЕСТЫ ПОМОГАЮТ ПОЛНЕЕ ВЫРАЗИТЬ МЫСЛИ, А ИНОГДА
ОНИ СПОСОБНЫ ЗАМЕНИТЬ СОБОЮ ЦЕЛЫЕ СЛОВА.



Сюжетно-ролевая игра "В магазине"
Игра - импровизация "Встреча"
Игра - соревнование "Кто больше"
Игра - фантазирование



ЦЕЛЬ: СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ НАВЫКИ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ.
РАСШИРЯТЬ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ВЕЖЛИВОГО ОБЩЕНИЯ С
ЛЮДЬМИ.



Игровые задания:
" Чудо мешочек"
" Вежливый мяч"
" Подбери картинку"
"Отгадай и назови"



ЦЕЛЬ: УПРАЖНЯТЬ ДЕТЕЙ В
УПОТРЕБЛЕНИИ ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ В
ПОДХОДЯЩИЙ МОМЕНТ.





ДОСУГ " УРОК ВЕЖЛИВОСТИ"



Цель: Дать возможность детям переживать хорошее как радость, испытывать неприязнь к плохому. Обратит внимание детей на то, что добрые чувства, отношения вызывают уважение, дружбу, любовь. Вызвать желание совершать хорошие поступки, относиться с уважением к людям.