

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ

РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



Учитель - логопед:
Осинцева И.А.

Характеристика речи детей первой младшей группы

◎ **Звукопроизношение**

- ◎ К 2-3 годам у ребёнка появляются гласные звуки, а также согласные

[М], [Н], [П], [Б];

[Ф],[В];

[Т], [Д],[Н];

[Г],[К],[Х];

[Сь],[Ль],[Й].



Словарь

составляет около 1000 слов

- Быстрое увеличение словарного запаса. Упрощённое произношение слов – укорачивание или называние слога, чаще ударного
- («ко», «моко» – молоко;
- «кой» – открой).



◎ **Связная речь** (односложные предложение, предложения из нескольких слов)

Ошибки: «Куда папа посола?» — «Куда папа пошел?», «Вот лубасек» — «Вот рубашка», «Миса сидит кусит» — «Миша сидит и кушает»



**Основная задача для детей
этого возраста – развивать
артикуляционный аппарат и
привлечь внимание
к звучащему слову.**



Характеристика речи детей второй младшей группы

Звукопроизношение

правильно произносит свистящие, шипящие
заменяет доступными звуками («зюк» - жук,
«цветок» - цветок, «сапка» или
«фапка» - шапка,
«лямба» или
«ямпа»
– лампа).



Словарь (словарный запас - около 1900-2000 слов)

Кроме существительных и глаголов всё чаще встречаются местоимения, наречия, появляются числительные, прилагательные.

- Дети используют грамматические формы числа существительных, изменяют форму глагола.
- Появляется «словотворчество».

Характеристика речи детей средней группы

- **Звукопроизношение**
- Дети овладевают произношением шипящих звуков, многие начинают произносить сонорные, но не всегда умеют правильно употреблять их в речи. Произношение звуков неустойчиво. Часты затруднения в словах, где смешиваемые звуки встречаются одновременно.

Словарь насчитывает около 3000 слов

Проявляется интерес к звуковому оформлению слова, дети начинают подбирать созвучные пары слов.

◎ *Связная речь*

- Ребёнок строит ответы из 2-3 –х и более фраз, включая сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

В норме пятилетние дети должны научиться чётко произносить все звуки в составе слов и предложений.

- Совершенствуется речевой слух детей, появляется возможность узнавать звук в слове, а также подбирать слова с заданным звуком, т.е. развиваются простейшие формы звукового анализа.

Характеристика речи детей старшей группы

- ◎ **Звукопроизношение** должно быть сформировано.
- ◎ Причина недостатков: недостаточное развитие артикуляторной моторики, фонематических процессов.
Родителям необходимо обратиться к специалистам.
- ◎ **Словарь** растёт стремительно, развита произвольная память (основа пополнения словаря)

Связная речь

Ребёнок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется развёрнутыми фразами, используя при этом все части речи.

- Могут оставаться ошибки в употреблении грамматических форм с чередованиями звуков, множественного числа в И.п и Р.п.

Характеристика речи детей подготовительной группы

Звукопроизношение

вполне нормализовалось, идет работа по улучшению дикции, т.е умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.



Словарь достаточно велик.

Особенности:

расхождение между

активным и

пассивным

словарём,

неточное

употребление

слов.



◎ Связная речь

Дети усвоили основные закономерности изменения слов и построения предложений, овладели практической грамматикой.

Изредка могут встречаться ошибки в

глагольных формах спряжений,

несклоняемых

существительных и

других, трудных для

усвоения формах,

встречающихся и в речи

взрослых людей.



При обследовании логопед может
дать следующие заключения:

- ФФН;

- ФНР;

- ОНР.

ФФН

(фонетико – фонематическое недоразвитие)

У ребёнка нарушены как фонематические функции (ребёнок не различает звук на слух), так и звукопроизношение.

ФНР

(фонетическое недоразвитие
речи)

У ребёнка нарушено только звукопроизношение. Звуки на слух ребёнок дифференцирует без ошибок.

ОНР

(общее недоразвитие речи)

У ребёнка нарушены или недостаточно развиты все стороны речи:

- звукопроизношение
- фонематические функции
- звуко-слоговая структура слова
- словарный запас
- грамматический строй речи
- связная речь

Спасибо за внимание!