



Национальный центр инноваций в образовании



Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.



# Структура варианта проверочной работы

- Вариант проверочной работы содержит **12 заданий**, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.
- **Задания 1–9** предполагают запись развернутого ответа, **задания 10–12** - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).



# Типы заданий. Задание 1



Проверяет традиционное правописное умение обучающихся **правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст**, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

# Задание 2

Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- **фонетический разбор** направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- **морфемный разбор** – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- **морфологический разбор** – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- **синтаксический разбор** – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку **регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), **познавательных** (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) **универсальных учебных действий**.



# Задания 3-7



**Задание 3** нацелено на проверку умения **распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка**, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение **опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении**, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

# Задания 8-9



В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные **умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме** (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- **Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых **выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме** (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.



# Задания 10-12

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), **проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи**, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся **распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст**; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение **находить слову антоним с опорой на указанный в задании контекст**;

предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).





# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

- Правильно выполненная работа оценивается **45 баллами**.
- Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям **от 0 до 9 баллов**. Ответ на задание 2 оценивается **от 0 до 12 баллов**.
- Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается **от 0 до 2 баллов**.
- Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается **от 0 до 3 баллов**.
- Ответ на задание 4 оценивается **от 0 до 5 баллов**, на задание 5 – **от 0 до 4 баллов**.
- Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается **1 баллом**.



# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0–17</b>	<b>18–28</b>	<b>29–38</b>	<b>39–45</b>



## Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается **60 минут**.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.



## Рекомендации по подготовке к проверочной работе

**Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.** Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.



К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ  
ВЕРСИИ ФГОС

**15** РУССКИЙ ЯЗЫК  
вариантов заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ  
РАБОТА

**5 класс**

ТИПОВЫЕ  
ЗАДАНИЯ

- 15 вариантов заданий
- Ответы и критерии оценивания

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения). Книга содержит 15 вариантов типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку. Сборник предназначен для учащихся 5-х классов, учителей и методистов, использующих типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе.

## **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

*Желаем успеха!*

## ВАРИАНТ 1

- 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Высоко (над)рекой н..сились м..лодые ласточ..ки-б..реговушки. Г..нялись они друг за другом (с)визгом и писком.

Была в их ста..мал..нькая<sup>(2)</sup> Б..реговушка.<sup>(4)</sup> Никто её д..гнать (не)мог. Погон..т..ся<sup>(2)</sup> за ней пятнашка а она (в)стор..ну бросит..ся только крылышки м..лькают.

Вдру(к,р)<sup>(1)</sup> Чеглок-Сокол мчит..ся. Острые крыл..я так и св..стят. А проворная Б..реговушка (от)него без огля..ки за реч..ку за лес через оз..ро!

Обернулась наза(т,д) а никого сзади нет. Посм..трела вни(с,з) а там реч..ка т..чёт. Только не своя — ч..жая какая-то. И..пугалась ласточ..ка.

(По В. Бианки)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- 2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

(1) — фонетический разбор (звуко-буквенный);

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(2) — морфемный разбор (по составу);

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(3) — морфологический разбор (слова как части речи);

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(4) — синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Щавель, свекла, черпать, красивее.

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Жёлтая Пеночка жила в траве под берёзой.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Впустите хозяйшка переночевать
- 2) Голубь не знает что и сказать своей подруге
- 3) Какой домик небольшой подумала проворная птичка
- 4) Как же мне домой попасть Иволга

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пеночка только головой покачала и ничего ей не ответила.
- 2) Птица пробежала несколько шагов и показала клювом на песок.
- 3) Не привыкла я в чистом поле спать.
- 4) Я вам открою тайны здешних мест друзья.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Полетела проказница и села на островок.
- 2) Плыли они по озеру и встретила им большоголовая птица.
- 3) Залетела птица в густой лес и увидела на толстом суку дом.
- 4) Добежала она до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Весной я начал рыбачить, и около моего дома запахло рыбой. (2)Вдруг слышу — лает мой Рябчик. (3)И смешно как-то лает: бестолково, на разные голоса, и подвизгивает. (4)Я вышел и вижу: по весенней траве не торопясь шагает к моему дому большая серая кошка. (5)Я сразу её узнал. (6)Кошка увидела меня, уселась и стала глядеть и облизываться. (7)Я скорее побежал в дом, достал рыбёшку и бросил.

(8)Она схватила рыбу и прыгнула в траву. (9)Мне с крыльца было видно, как она стала быстро и жадно есть. (10)Ага, думаю, давно рыбы не ела.

(11)И стала с тех пор кошка ходить ко мне в гости.

(12)Я всё её задабривал и уговаривал, чтобы перешла ко мне жить, а кошка всё дичилась и близко к себе не подпускала.

(13)Наконец мне удалось её погладить, и зверь замурлыкал.

(14)Рябчик на неё не лаял, а только тянулся на цепи, скулил: ему очень хотелось познакомиться с кошкой.

(15)Теперь кошка целыми днями вертелась около дома, но жить в дом не хотела идти. (16)Один раз она не пошла ночевать к себе в нору, а осталась на ночь у Рябчика в будке.

(По Б. Житкову)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что рассказчик хотел приручить кошку? Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях 4–7 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 В предложениях 2–4 найдите слово со значением «невозмутительно, бесвязано». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

12 В предложениях 7–10 найдите антоним к слову «медленно» и выпишите его.

Ответ. \_\_\_\_\_



**СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ  
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(на примере варианта 1)**

1

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Высоко над рекой носились молодые ласточки-береговушки. Гонялись они друг за другом с визгом и писком.</p> <p>Была в их стае одна маленькая Береговушка. Никто её догнать не мог. Погонится за ней пятнашка, а она в сторону бросится, только крылышки мелькают.</p> <p>Вдруг Чеглок-Сокол мчится. Острые крылья так и свистят. А проворная Береговушка от него без оглядки за речку, за лес, через озеро!</p> <p>Обернулась назад, а никого сзади нет. Посмотрела вниз, а там речка течёт. Только не своя — чужая какая-то. Испугалась ласточка.</p>	
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	4
	<i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитно-го, раздельного и дефисного написания слов.</i>	
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх опечаток и ошибок следующего характера:	2
	1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);	
	2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	

95

Допущено четыре-семь опечаток и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
Допущено более семи опечаток и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>	9

2

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

**Фонетический разбор (звуко-буквенный)**

<b>вдруг<sup>(1)</sup></b>
в — [в] — согласный, звонкий, твёрдый
д — [д] — согласный, звонкий, твёрдый
р — [р] — согласный, звонкий, твёрдый
у — [у] — гласный, ударный
г — [к] — согласный, глухой, твёрдый
5 букв, 5 звуков, 1 слог

**Морфемный разбор (по составу)**

<b>маленькая<sup>(2)</sup></b>
-мал- — корень
-еньк- — суффикс
-ая — окончание

**Морфологический разбор (слова как части речи)**

<b>погонится<sup>(3)</sup> (пятнашка)</b>
1) <i>погонится (пятнашка)</i> — глагол, обозначает действие предмета: пятнашка (что сделает?) погонится;
2) Начальная форма — <i>погнаться</i> ; соеврш. вид, возвр., II спр.; буд. вр., 3-е лицо, ед. ч.;
3) В предложении является сказуемым.

**Синтаксический разбор предложения**

<b>Была в их стае одна маленькая Береговушка.<sup>(4)</sup></b>
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое. Грамматическая основа: <i>Береговушка</i> (подлежащее); <i>была</i> (сказуемое). Второстепенные члены предложения: ( <i>Береговушка</i> ) <i>маленькая</i> — определение; ( <i>была</i> ) <i>в стае</i> — обстоятельство; ( <i>в стае</i> ) <i>их</i> — определение.

96

	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Выполнение фонетического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	12

3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Щавель, свёкла, черпачь, красивее.</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>прил. сущ. глаг. предл. сущ. предл. сущ.</i> Жёлтая Пеночка жила в траве под берёзой.	
2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение, наречие. Возможное, но необязательное указание: имя числительное, союз, частица, междометие.	

97

Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
<b>Указание отсутствующих частей речи</b>	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания.	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: «Какой домик небольшой», — подумала проворная птичка. ИЛИ «Какой домик небольшой!» — подумала проворная птичка. 2) составление схемы предложения: «П», — а. ИЛИ «П!» — а.	
<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Составление схемы предложения</b>	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1

98

Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Я вам открою тайны здешних мест, друзья. 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение в конце предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: Плыли они по озеру, и встретила им большоголовая птица. 2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
<b>Распознавание предложения и расстановка знаков препинания</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Объяснение основания выбора предложения</b>	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

99

8

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Основная мысль текста</b> <i>Кошке понравилось заботливое отношение рассказчика. Рыбчик тоже полюбил кошку. Чувствуя заботу, животное постепенно привыкло к новой обстановке, не хотело уходить, вертелось у дома.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: <i>Рассказчик кормил кошку рыбой, уговаривал перейти к нему жить, гладил.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.	

100

ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе — только один речевой недочёт)</i>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	бестолково
12	быстро

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45



*Егораева Г.Т., руководитель департамента методологии АНО НЦИО, Москва*