

# Вводные слова

# Произнеси правильно!

- зАгнУтЫЙ
- пригоВор
- нАбок
- вреднA
- стрекозA
- магазин
- срЕдства
- понялA
- принялA
- облегчить
- мЕльком
- хозяева
- красИвее
- позвонИшь
- эпилОг
- ждалA
- карАкуль
- дОчиста

# Словарно-семантическая работа

**Проникнове́нный** (книж.) –  
с большим внутренним  
убеждением, волнующе  
искренний

**Дея́ние** – (высок.) –  
действие, поступок.

**Изумле'ние** – крайнее  
удивление

**Благоуха'ние** (книж.) –  
аромат, приятный запах

**Смяте'ние** - паническая  
растерянность, тревога

■ Составьте словосочетания с новыми словами и определите тип связи.

# Грамматическое значение словосочетаний

<i>Грамматическое значение словосочетания</i>	<i>Примеры</i>
Предмет и его признак <i>(согласование)</i>	Наш дом, Яркий свет, Интересная книга
Действие и предмет <i>(управление)</i>	Построить дом Читать книгу Решать задачу
Действие и его признак <i>(примыкание)</i>	Могу решить Говорить, улыбаясь Писать грамотно

Грамматическое значение словосочетания зависит от его строения, от того, к каким частям речи принадлежат слова, составляющие словосочетания.

## ■ Что же вводят в предложение вводные слова?

- Каждое предложение содержит определённую мысль. **Дождь идёт.** **Травка зеленеет.** Но к этой основной мысли говорящий может добавить что-то от себя, автора высказывания. Это может быть:
  - 1) **отношение к описываемому событию:** **К сожалению** (к счастью, к досаде), идёт дождь. Вероятно (наверное, кажется), дождь идёт.

- 2) указание на источник информации: Говорят (помоему, по словам N), дождь идёт.
- 3) указание на связь мыслей, последовательность изложения, способы оформления мыслей: Итак (значит, между прочим, кстати), дождь идёт.

- 4. оценку достоверности события:
  - Кажется (вероятно, очевидно, должно быть), дождь идёт.
  - Есть и некоторые другие значения вводных слов, но они встречаются гораздо реже перечисленных.

■ Итак, первая примета вводных слов – это их особое значение. Есть и другая: вводные слова, как правило, произносятся с особой **интонацией** вводности. Но на этот признак трудно положиться: в середине предложения, особенно после местоимения или союза эта интонация «стирается».

■ Самая главная – и самая надёжная – примета вводных слов и словосочетаний – грамматическая. Вводные слова не являются членами предложения, то есть к ним нельзя задать вопрос ни от одного слова в предложении. На этом основан практический приём проверки «на вводность»: вводные слова можно изъять из предложения без изменения основной мысли предложения.

## ■ Здесь можно ошибиться!

- 1. Есть слова, которые могут выступать и в роли членов предложения (или служебных слов), и в роли вводных.
- Ср. Он, *однако*, был угрюм и молчалив. (*Однако* = *напротив*)
- *Однако* он был угрюм и молчалив. (*однако=но*)

- **Наконец**, он ответил мне.  
(наконец = после всего)
- Летом можно поехать на море или к друзьям, **наконец**, можно отдохнуть на даче. (наконец = и ёщё)

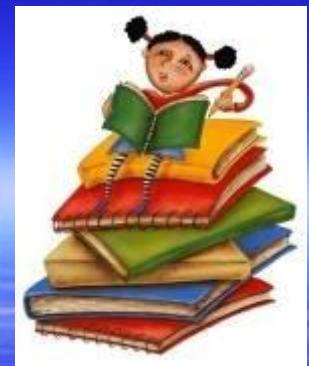
- В сомнительных случаях можно воспользоваться приёмом подстановки: заменить «подозреваемое» слово синонимом и определить, является ли это слово-заменитель членом предложения или служебным словом. Если нет, то мы имеем дело с вводным словом. Если нет, то это вводное слово, которое требует обособления.

- Жить – значит мечтать (значит = это).
- Человек значит неизмеримо больше, чем принято думать о нём.  
(значит=означает)
- Если звёзды зажигаются, значит это кому-нибудь нужно.(значит=следовательно, стало быть)
- Не уберегли ребёнка, значит пеняйте на себя.  
(значит=следовательно)

## ■ Объяснительный диктант

1. Книги эти кстати мне нужны. 2. Тут был однако цвет столицы и знать и моды образцы. 3. Прежде всего как он сюда попал? 4. Солнце и кажется само небо прятались за скалами. 5. По-моему он прав. 6. Лунный серпик как бы растворился в морозной мгле. 7. Они насиждали и по-видимому ушли. 8. Ты сердишься а следовательно ты неправ. 9. Всякий талант в конце концов зарывают в землю.

- Дома: § 78, упр.387 (ч.2)



- Тренировочные упражнения
- Упр.386

- Рефлексия:

- Вопросы, рассмотренные на сегодняшнем уроке для меня ...

- Парушкина Галина Николаевна, учитель русского языка и литературы МОУ Бородинская основная общеобразовательная школа Омского района Омской области