

5 класс

# ВВОДНЫЕ СЛОВА

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ

Прочитайте текст. Как называются выделенные слова? Что они выражают? Объясните постановку знаков препинания.

- **Наверное**, у каждого из вас, **ребята**, есть своя любимая игрушка. **А может быть**, даже две или пять. У меня, **например**, когда я был маленьким, было три любимые игрушки: громадный резиновый крокодил по имени Гена, маленькая пластмассовая кукла Галя и неуклюжий плюшевый зверек со странным названием – Чебурашка.
- С тех пор прошло очень много времени, но я все равно помню маленьких друзей и вот написал о них целую книгу.
- **Разумеется**, в книге они будут живые, а не игрушечные. (по Э.Успенскому)

Спишите стихотворение, определяя виды предложений по цели высказывания.

Подчеркните грамматические основы. Выделите вводные слова

- Дуб дождя и ветра
- Вовсе не боится.
- Кто сказал, что дубу
- Страшно простудиться?
- Ведь до самой осени
- Он стоит зеленый.
- Значит, дуб выносливый,
- Значит, закаленный.

(И.Токмакова)

Спишите стихотворение, расставляя знаки препинания. Определите виды предложений по цели высказывания.

- Возле речки, у обрыва,
- Плачет ива плачет ива.
- Может ей кого-то жалко
- Может ей на солнце жарко
- Может ветер шаловливый
- За косичку дернул иву
- Может ива хочет пить
- Может нам пойти спросить

(И.Токмакова)

Прочитайте предложения с нужной интонацией. Найдите в них вводные слова

- И, видимо, недалек тот день, когда и на других планетах можно будет жить.
- Несомненно, людей доставят туда могучие космические корабли.
- Жара заставила нас, наконец, войти в рощу.
- Но, может быть, вы хотите знать окончание истории?
- Не было, пожалуй, такой области в стране, где бы он не побывал за свою жизнь.

Расставьте знаки препинания в предложениях, выделите вводные слова и предложения.

- На мой взгляд внешность этого человека удивительно соответствовала его специальности.
- Ей надо было передать очень важное и наверно невеселое письмо.
- Моя душа я помню с детских лет чудесного искала.
- Предусмотрительный командир еще до приезда разведки приехала она ночью выставил усиленную охрану.

- Прочитайте текст.
- Озаглавьте его.
- Составьте план.
- Напишите изложение.
- Продолжите рассказ так, чтобы было ясно, как вы оцениваете его содержание.
- Введите в текст вводные слова.

- Олеся любила бабочек. Ранним утром, когда первые лучи солнца золотили розы, она шла в сад. Красочные бабочки сидели на цветах, тихо поднимали и опускали крылышки, а Олеся боялась дохнуть, чтобы не испугнуть нежных красавиц...
- Сегодня на урок учительница принесла большой рисунок. «Бабочки – это вредители. Их нужно уничтожать», - сказала учительница.
- Ночью Олеся плакала... Утром она опять пошла к цветущим розам, любовалась красивыми бабочками, но при этом пугливо озиралась: не видит ли кто?