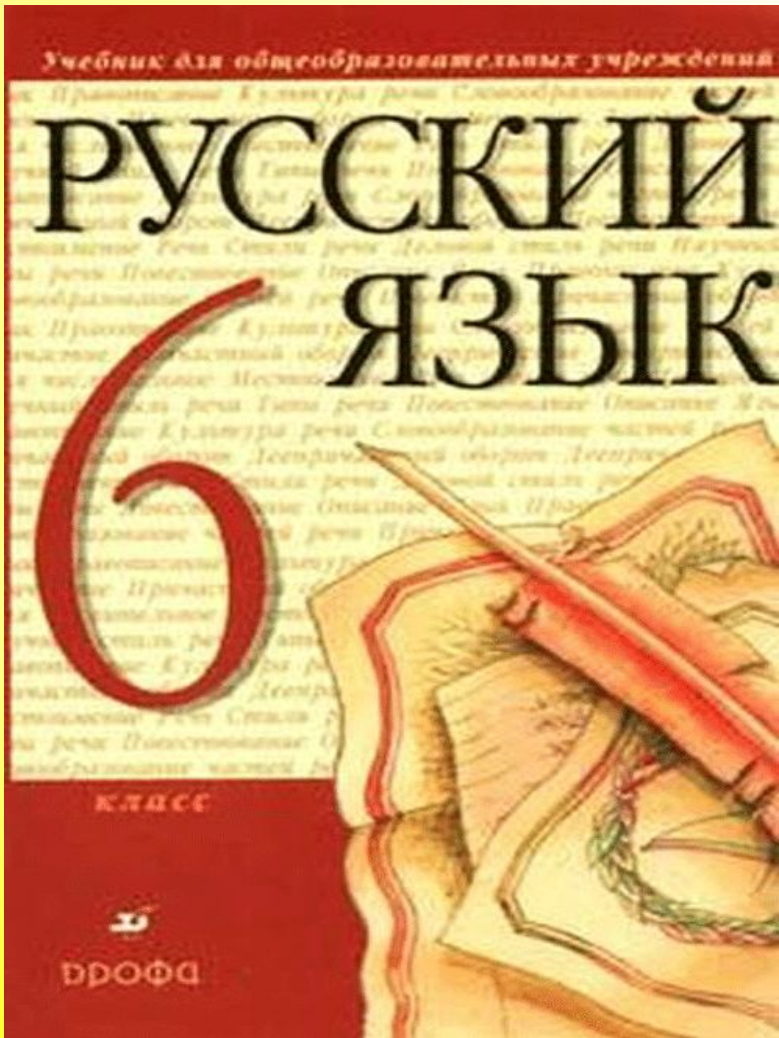


# **Вводный урок русского языка в 6-м классе**

**Выполнила  
Ашимова А.Т.  
учитель русского языка и литературы**



# Тема урока

**Знакомство с учебником,  
с требованиями учителя,  
с особенностями изучения  
родного языка в 6-ом  
классе**

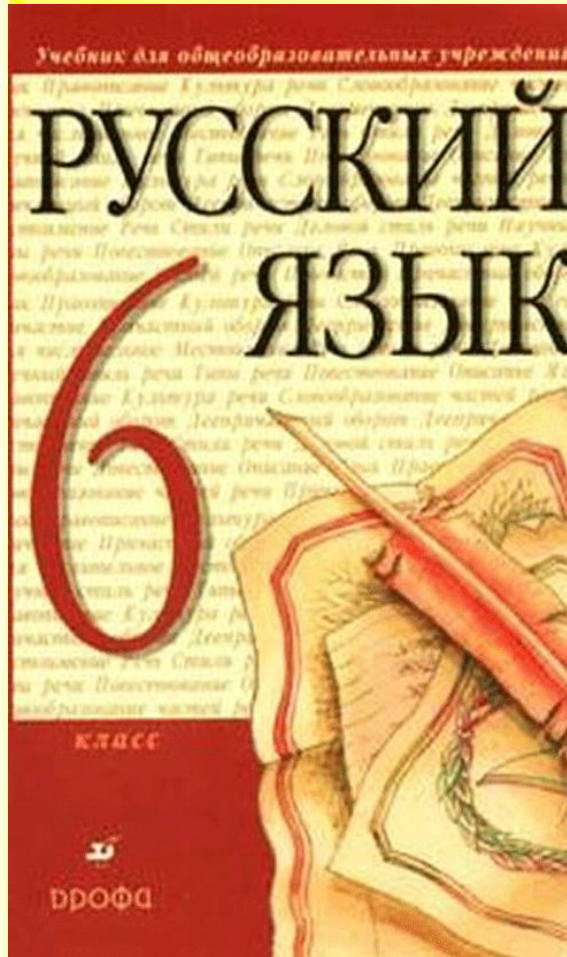


# Цели урока:

- познакомиться со структурой учебника, его особенностями и спецификой;
- показать панораму курса русского языка в 6-м классе;
- показать важность знания родного языка в современном мире;
- способствовать формированию любви и интереса к русскому слову



# Назовите авторов нашего учебника



**Маргарита Михайловна  
Разумовская**

**Светлана Ивановна Львова**

**Валентина Ивановна Капинос**

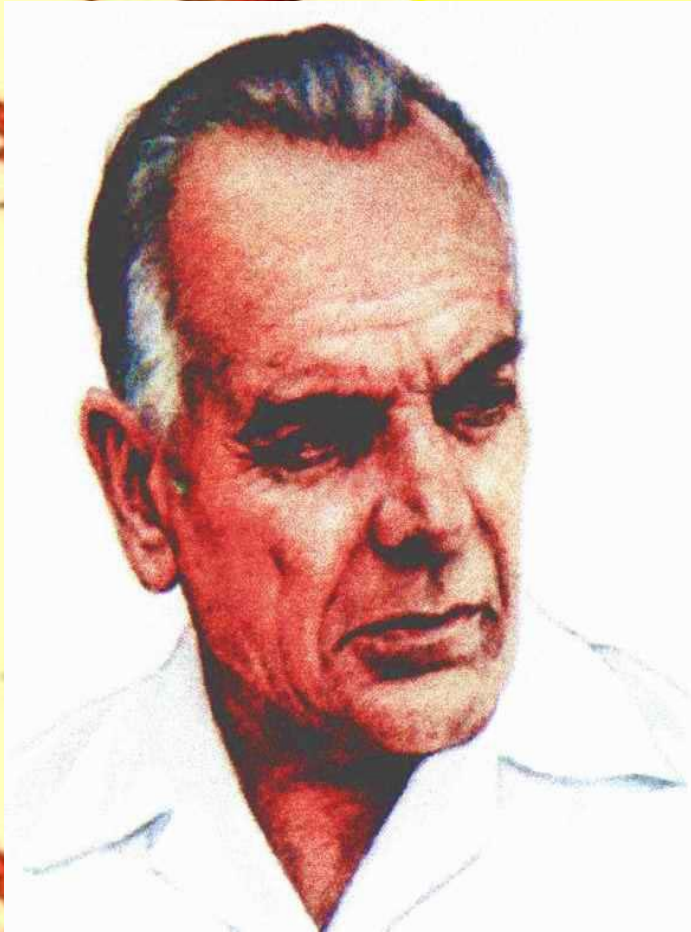
**В.В Львов, М.С. Соловейчик,  
Н.Н. Сергеева, Т.С. Тропинина**

# Познакомимся поближе.

1. Обложка учебника, внутреннее оформление учебника, оценка дизайнерского решения.
2. Содержание учебника: разделы, темы.
3. Условные обозначения.
4. Справочный аппарат учебника ( раздел « Справочный материал» ).
5. Иллюстративный материал учебника.
6. Ваши выводы о качестве учебника.



# Работа с эпиграфом с.3 в учебнике



Многие русские слова  
сами по себе излучают  
поэзию, подобно тому  
как драгоценные камни  
излучают таинственный  
блеск.

К.Г. Паустовский

# Побеседуем!

- Что такое эпиграф?
- С чем сравнивает писатель слова русского языка?
- Как вы понимаете слова, что « многие русские слова сами по себе излучают поэзию »?





# Работа с текстом



-Я большой любитель разбирать слова,- неожиданно сказал лесник и смущённо усмехнулся. - И вот скажи на милость! Бывает же такое, что пристанет к тебе одно слово и не даёт покоя... Идёшь по лесу , перебираешь в голове слово за словом, - и так их прикинешь и этак: откуда они взялись? Да ничего не получается . Познаний у меня нет... Я лесной человек- простой обходчик.

- А какое слово к вам привязалось сейчас?- спросил я.
- Да вот этот самый «родник». Я это слово давно заметил. Всё его обхаживаю. Надо думать, получилось оно от того , что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льётся-течёт через всю нашу матушку- землю, через всю родину, кормит народ. И все эти слова как бы родня между собой . Как бы родня!- повторил он и засмеялся.

Простые эти слова открыли мне глубочайшие корни нашего языка.

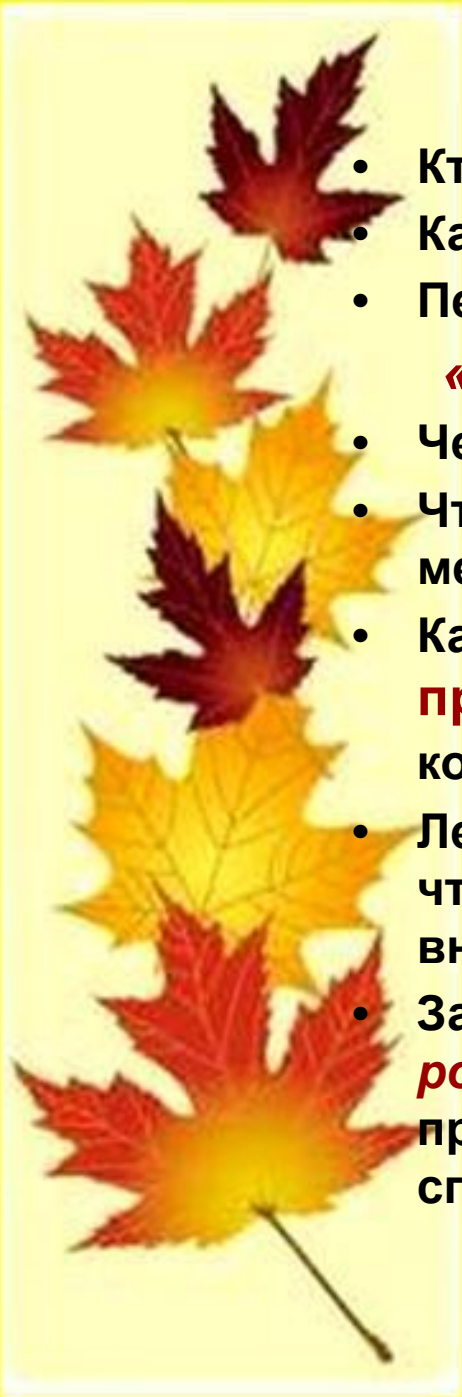
Весь мгновенный опыт народа, вся поэтическая сторона его характера заключались в этих словах.

К.Г Паустовский



# Понаблюдаем!

- Кто главный герой этого текста?
- Какое слово привязалось к нему?
- Передайте своими словами, как понимает лесник слово **«родник»**.
- Чем заинтересовало это слово лесника?
- Что понял автор текста, слушая лесника? Какие связи между словами он заметил?
- Как относится лесник к словам? Что означают глаголы **пристанет, перебираю, приметил, обхаживаю**, которые лесник применяет к слову **родник**?
- Лесник не изучает русский язык, он сам об этом говорит, что **«лесной человек», «обходчик»**, почему же он так внимателен к словам, почему думает, размышляет о них?
- Запишите однокоренные слова к существительному **родник**, которые употреблены в тексте. Добавьте свои примеры: слова-родственники, слова-корни к этому списку.



# Домашнее задание

Подобрать рабочие материалы на  
тему

**Как я провёл лето**



# Спасибо за урок!

