

**классов**

**МБОУ «Средней школы №9» ЕМР  
РТ**

**Соловьевой Ирины Ивановны**

**Формирование познавательных УУД  
на уроках русского языка в  
начальной школе  
средствами проблемного обучения**

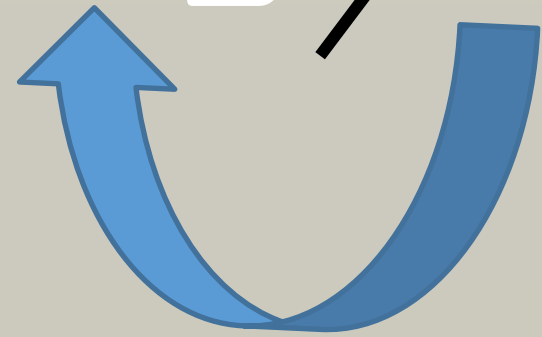
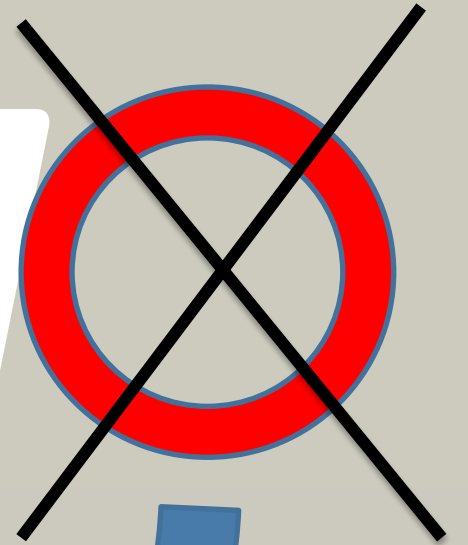
2015 год

<b>Тема</b>	<b>Обозначение мягкости согласных на письме с помощью Ъ.</b>
<b>Цель</b>	Достижение образовательных результатов посредством технологии проблемного диалога Мельниковой Е.Л.
<b>Задачи</b>	<p>Формировать предметные умения: различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью буквы Ъ</p> <p>Формировать УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, формулировать тему и определять цель урока с помощью учителя, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. (Регулятивные УУД)</p> <p>оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, работать в группе, работать в паре, контролировать действия партнера, ставить вопросы (Коммуникативные УУД)</p> <p>ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания, добывать новые знания, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать гипотезы с помощью учителя и их обосновывать, структурировать знания, преобразовывать информацию в модель. (Познавательные УУД)</p>
<b>Основные понятия</b>	Звук, буква, транскрипция, роль мягкого знака.
<b>Ресурсы:</b>	Школьная доска, оформленная в виде учебника по русскому языку, текстовые плакаты (с вариантами тем, правилами, упражнениями), листы бумаги.
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, работа в группах, работа в паре.

## Технология проблемного диалога Мельниковой Е.Л.

Подведение к цели урока	Методы постановки учебной проблемы	<b>Побуждающий от проблемной ситуации диалог</b> (представляет собой сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы)
		<b>Подводящий к теме диалог</b> (представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками, вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников, последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока)
		<b>Сообщение темы с мотивирующим приемом</b> (суть метода в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом, либо характеристикой значимости темы для самих учащихся, либо использует оба приема одновременно)
Совместное открытие нового знания	Методы поиска решения учебной проблемы	<b>Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог</b> (представляет собой сочетание специальных вопросов, стимулирующих выдвигать и проверять гипотезы)
		<b>Подводящий к знанию диалог</b> (представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих «открытие» нового знания учениками, диалог можно развернуть как от поставленной проблемы, так и без нее)

*[м'эл']*



**Выберите верную формулировку**

**1 Знак «апостроф» в транскрипции.**

**2 Обозначение мягкости согласных с**

**помощью буквы Ь.**

**3 Роль мягкого знака.**

**«Учебник»  
представляет  
собой  
демонстрацио  
нную доску  
с  
минимальны  
м  
оформлением**



## Технология проблемного диалога Мельниковой Е.Л.

<b>Подведе ние к цели урока</b>	<b>Методы постановки учебной проблемы</b>	<b>Побуждающий от проблемной ситуации диалог</b> (представляет собой сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы)
		<b>Подводящий к теме диалог</b> (представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками, вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников, последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока)
		<b>Сообщение темы с мотивирующим приемом</b> (суть метода в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом, либо характеристикой значимости темы для самих учащихся, либо использует оба приема одновременно)
<b>Совмест ное открыти е нового знания</b>	<b>Методы поиска решения учебной проблемы</b>	<b>Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог</b> (представляет собой сочетание специальных вопросов, стимулирующих выдвигать и проверять гипотезы)
		<b>Подводящий к знанию диалог</b> (представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих «открытие» нового знания учениками, диалог можно развернуть как от поставленной проблемы, так и без нее)

С С

*Н-р:* К а **Л** ь К

**О** **О**

**а**

**С** **Ь** **С**



св

свс

к о н

ь

к о л ь к

я г а л ь к

с а о н ь к

а

п е р ь

м а т

ь

св

свс

к о н  
ь

к ~~св~~ г

я г а л ь к

п е р ь

с<sup>а</sup> о н ь к

м а т

ь

а

Записать слова, соответствующие транскрипциям:

[бан'ка]

[кон']

[браг'а]

банька

конь

братья

сьс

сь

сьг

функция

смягчения

## ***Мягкий знак***

***смягчает согласную,  
если находится после нее в конце  
слова или перед другим согласным.***

*Запишіть слова под диктовку:  
[сол'], [пул'ка], [поч'ка], [май'].*

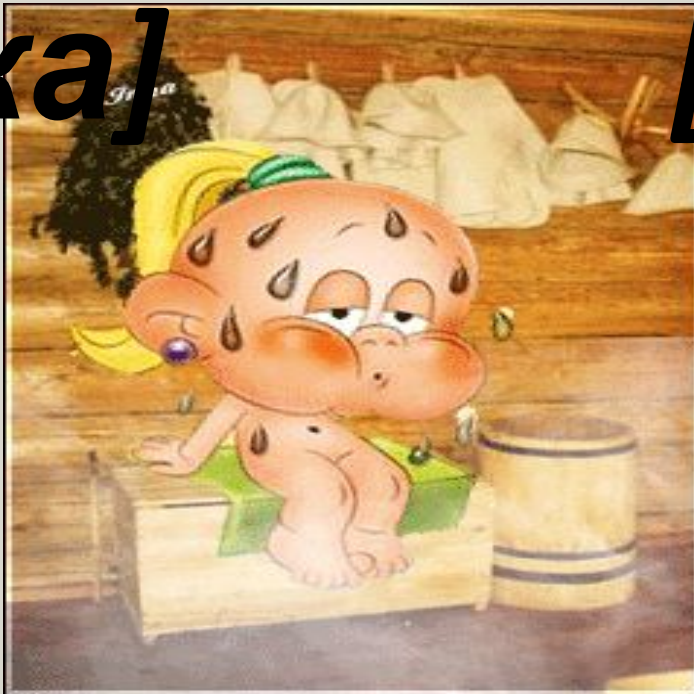
*Запишите слова под диктовку:  
[сол'], [пул'ка], [поч'ка], [май'].*

**с о л   п у л ь к   п о ч ? к ,   м а  
ь,   а, ~~ь~~   а   й**

## **Мягкий знак**

**смягчает парную согласную,  
если находится после нее в конце  
слова или перед другим согласным.**

**[бан'ка]**



**[банка]**



**[кон']**



**[кон]**







**мат - ма  
ь т**



**ел - е  
ь л**



Упражнение 1. Запиши слова,  
соответствующие транскрипции: [кл'уф], [д'эт],

Упражнение 2. Обозначьте гласные в слабой  
позиции, подберите проверочное слово: вода,  
река, трава.

Упражнение 3. Вставь, где нужно, мягкий знак,  
спиши слова, подчеркни те, в которых Ъ знак  
выполняет функцию смягчения:

мост.., оку**ь**..., пис**ь**мо, поч...та, друз...я. **ь**

Творите, пробуйте, экспериментируйте!  
Творческих возможностей и ожидаемых плодов!

Спасибо за  
внимание!



# Интернет источники

- <https://fotki.yandex.ru/next/users/nata-komiati/album/159853/view/688546?page=5>
- <https://fotki.yandex.ru/next/users/nata-komiati/album/159853/view/688553?page=5>
- <https://fotki.yandex.ru/next/users/nata-komiati/album/158683/view/665734?page=3>

Подготовила  
учитель начальных классов  
Соловьева Ирина Ивановна

