

Доклад



«Взаимодействие педагогов, специалистов и родителей в речевом развитии воспитанников ДОО»

автор: учитель-логопед Гришатова М.В.,
МБДОУ д/с № 17 «Ягодка» города Кстово
2018 г

Для чего нужен логопед



Цель работы учителя-логопеда:

оказание необходимой коррекционной помощи
детям с легкими речевыми нарушениями

***Мы будем разговаривать
И будем выговаривать
Так правильно и внятно,
Чтоб всем было понятно!***

Для чего нужен логопед



Звуки- основной строительный материал человеческой речи, и только при их чёткой точной передаче речь может быть понята правильно, а значит - служить средством общения.

Правильное произношение необходимо ребёнку для уверенного общения, успешного обучения, грамотного чтения и письма, гармоничного развития.

Нарушение произношения не только косметический дефект, но и серьёзное препятствие в овладении ребёнком письменной речью .Оно отрицательно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, его самооценку, формирование личностных черт , общение со сверстниками.

Что развивает и корректирует логопед?



- понимание речи;
- звукопроизношение;
- лексико-грамматический строй речи;
- связную речь;
- активизацию речевой деятельности;
- психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие);
- мелкую и общую моторику (подготовка руки к письму).

Задачами учителя-логопеда являются:



- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- привитие детям навыков коммуникативного общения;
- организация работы педагогов по формированию речевого развития детей.

Причины нарушения звукопроизношения:



- Несформированность фонематических процессов.
- Недостаточное развитие мышц губ и языка, что является необходимым условием для правильного произнесения сложных звуков.
- Дефекты в строении речевых органов (неправильный прикус, высокое “готическое небо”, укороченная подъязычная уздечка языка и т.д.).
- Отсутствие правильного образца для подражания (не правильная речь окружающих, “сюсюканье”).

Основные виды речевых нарушений:



□ Отсутствие звука.

Например, вместо рука малыш говорит *ука* или вместо *лук* - *ук*;

□ Замена звука.

Например, ребёнок может заменять [ц] на [ть] (*типлёнок*); [ш] на [с]; [р] на [л]; [с] на [сь]; [ль] на [й] и т.д.;

□ Искажение звука, проявляющееся например:

в межзубном произнесении

некоторых звуков (кончик языка просовывается между зубами);

в боковом произнесении звуков

(слышится неприятный «хлопающий» звук);

в горловом произнесении звука [р]

Этапы работы



□ Подготовительный этап

Мышцы губ и языка с помощью артикуляционной гимнастики подготавливаются к произнесению сложных звуков. Проводится работа по развитию фонематического слуха. Выработка навыка формирования направленной воздушной.

□ Постановка звука и его первичное закрепление

Логопед с помощью специальных приемов и приспособлений осуществляет постановку звука.

□ Автоматизация (закрепление) звука

Поставленный звук необходимо закрепить путем многократных повторений сначала в слогах, в словах, а затем во фразах, стихах и связной речи.

□ Дифференциация звуков

Это различение звуков, схожих по каким-то признакам.

Методика работы:



- **Пальчиковая гимнастика** . Упражнения по развитию тонких движений пальцев рук способствуют стимулированию и функционированию речевых зон коры головного мозга и более быстрому становлению речи. Развитие мелкой моторики пальцев рук помогает облегчить будущим школьникам усвоение навыков письма.
- **Артикуляционная гимнастика** способствует укреплению мышц языка и помогает постановке нарушенных звуков. Каждый поставленный звук автоматизируется изолированно, в слогах, словах, фразовой речи . Недостатки произношения носят индивидуальный характер- трудно найти детей с одинаковыми особенностями их речевой недостаточности.

Методика работы:



- **Речевое дыхание.** Перед постановкой звука вырабатывается правильное речевое дыхание, обеспечивающее нормальное звукообразование и нормализацию темпоритмической организации речи.
- Одновременно с автоматизацией поставленного звука развивается фонематический слух, совершенствуется слоговая структура слова, обогащается словарный запас, формируется грамматический строй речи, звукобуквенный анализ слогов и слов, что способствует обучению чтению и подготавливает ребёнка к обучению грамоте. На подготовительном этапе большое внимание уделяется закреплению детьми цвета, формы, размера предметов, геометрических фигур; классификации предметов и исключению 4-го лишнего.

Единое коррекционно-образовательное пространство для ребенка с речевыми нарушениями



Такое взаимодействие необходимо так как



- Много детей с нарушением речи и невозможность охватить всех дошкольников коррекционной работой.
- Ограниченное время коррекционных занятий.
- Необходимость закрепления навыков правильной речи, полученных на коррекционных занятиях.

Взаимодействие с воспитателями заключается в



- рекомендациях учителя-логопеда воспитателям по формированию правильной речи (тетрадь взаимодействия, индивидуальные тетради),
- индивидуальной работе воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи (обязательная фиксация в календарных планах),
- семинары, открытые занятия, совместные занятия, досуги, развлечения, праздники.
- еженедельные логопедические консультации по индивидуальным особенностям детей с речевыми нарушениями, предоставление речевого материала: по обучению грамоте, речевые задания по лексическим темам, задания по индивидуальной работе на закрепление звукопроизношения.

Воспитателям нужно помнить о:



- правилах и условиях проведения артикуляционной гимнастики
- необходимости ежедневных занятий
- индивидуальной работе с подгруппами детей, имеющими одинаковые дефекты
- автоматизации уже поставленных звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений)
- контроле произношения детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов

Взаимодействие со специалистами:



Медицинский персонал образовательного учреждения выполняет назначение врачей: невропатолога, педиатра.

Музыкальными руководителями используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, синхронного взаимодействия между движениями и речью, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма.

Эффективность коррекционной работы достигается в результате сотрудничества учителя–логопеда , специалистов, воспитателей групп и родителей. Систематическая и кропотливая работа приводит к закреплению знаний, умений и навыков, полученных детьми на фронтальных и индивидуальных занятиях.

Взаимодействие с педагогами ДОО



Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития **конкретного воспитанника.**

Взаимодействие педагога с родителями.



Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр. Во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОО, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, прес-конференция, практикум.

ВЫВОД:



Правильная, хорошо развитая речь является одним из показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе.

Преимственность в работе логопеда, воспитателей, тесный контакт детского сада с семьёй обеспечивает наибольший успех в своевременном исправлении недостатков речи у детей дошкольного возраста.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

