

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Бачурина Маргарита Владимировна,
воспитатель группы раннего возраста
МБДОУ «Детский сад №54 г. Кировска»



Актуальность

1. Недостаточное понимание родителями необходимости:

- формирования позитивных установок в детско - родительском взаимодействии,
- развития эмоционального и диалогового общения с детьми раннего возраста,
- оказания малышам помощи в освоении родного языка.

2. Наблюдается недостаток педагогических знаний по развитию детей раннего возраста.



Развитие детей раннего возраста

Является наиболее важным в развитии всех психических процессов: познавательной активности, наглядно - действенного и образного мышления, речи.

Речь детей развивается параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем общего развития малышей.

Речь ребенка под влиянием речи взрослых, и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.



Развитию речи малышей способствуют:

- доверительные взаимоотношения между детьми и родителями
- педагогические знания и умения у родителей
- эффективное сотрудничество между педагогами и родителями



Группа 1-3 года



Группа 2-3 года



Методическое обеспечение



Цель -

оказание профессиональной помощи семьям воспитанников по речевому развитию детей с помощью различных форм сотрудничества.

Задачи:

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей с помощью вовлечения их в совместную образовательную деятельность по речевому развитию.
- Развивать у родителей желание и умение общаться с детьми, стимулировать их педагогические умения.



Результаты анкетирования родителей:

Для 67% всех родителей

предпочитаемая форма сотрудничества по
речевому развитию - это
детско - родительские игровые занятия



Развивающая предметно – пространственная среда:





Совместные детско - родительские встречи

- Периодичность 1 раз в квартал в каждой группе, всего - 6 встреч.
- Продолжительность встреч - 30 - 40 минут
- Формирование группы происходило по принципу добровольности, с помощью приглашения, размещенного в сети Internet. Обычно - это 4 - 5 пар «родитель - ребенок».
- Время проведения встреч планируется с учетом занятости родителей.



Формы и методы

- игровые (коммуникативные, познавательные, подвижные, пальчиковые игры и упражнения, элементы логоритмики),
- элементы массажа, самомассажа и психогимнастики,
- театрализация и игры - инсценировки - обыгрывание сказок и этюдов с помощью мимики, жестов, речи,
- музыкальное сопровождение игр, слушание музыкальных произведений,
- экспериментальная деятельность,
- продуктивная деятельность.



Структура совместной встречи в игровой форме

Заключительная часть - игра, цель которой - формирование ощущения завершенности занятия, чувства успешности детей и родителей в играх, желание заниматься снова.

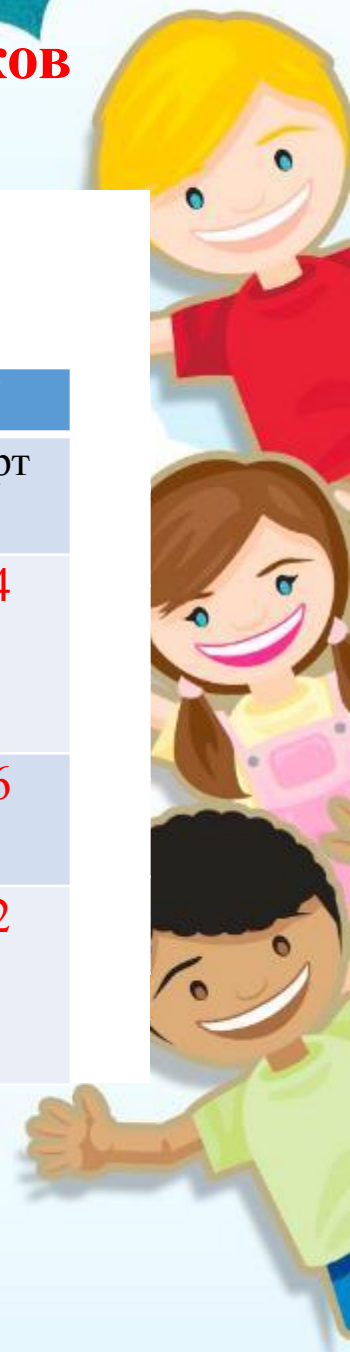
Приемы: игры на коленях в группе 1- 3 лет, логоритмическая игра или игра малой подвижности в группе 2 - 3 лет.



Мониторинга речевого развития воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами

2 - 3 года

Критерии	2015-2016		2016-2017	
	Н г	К г	Н г	март
Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия детей	36	96	42	64
Сопровождает речью игровые и бытовые действия	48	91	34	56
Слушает и повторяет стихи, небольшие рассказы без наглядного сопровождения	36	92	54	72



Результаты

В группе 1-3 лет дети стали меньше пользоваться словами - заменителями, активно используют в речи слова, понимают обращенную к ним речь, принимают с удовольствием смотрят и повторяют сказки, небольшие стишки и потешки.

В группе 2- 3лет: используют в речи простые предложения, активно принимают участие в играх - драматизациях, сами рассказывают и показывают знакомые сказки.

