


Взаимодействие воспитателя и логопеда в развитие речи у детей раннего возраста


Составители

Воспитатель Груздева Людмила Александровна



Логопед Ридевская Жанна Владимировна



Речь маленького ребенка возникает и первоначально функционирует в процессе общения со взрослым, поэтому очень важной задачей является развитие коммуникативной функции речи. Это предполагает совершенствование понимания ребенком речи окружающих людей и овладение активной речью.



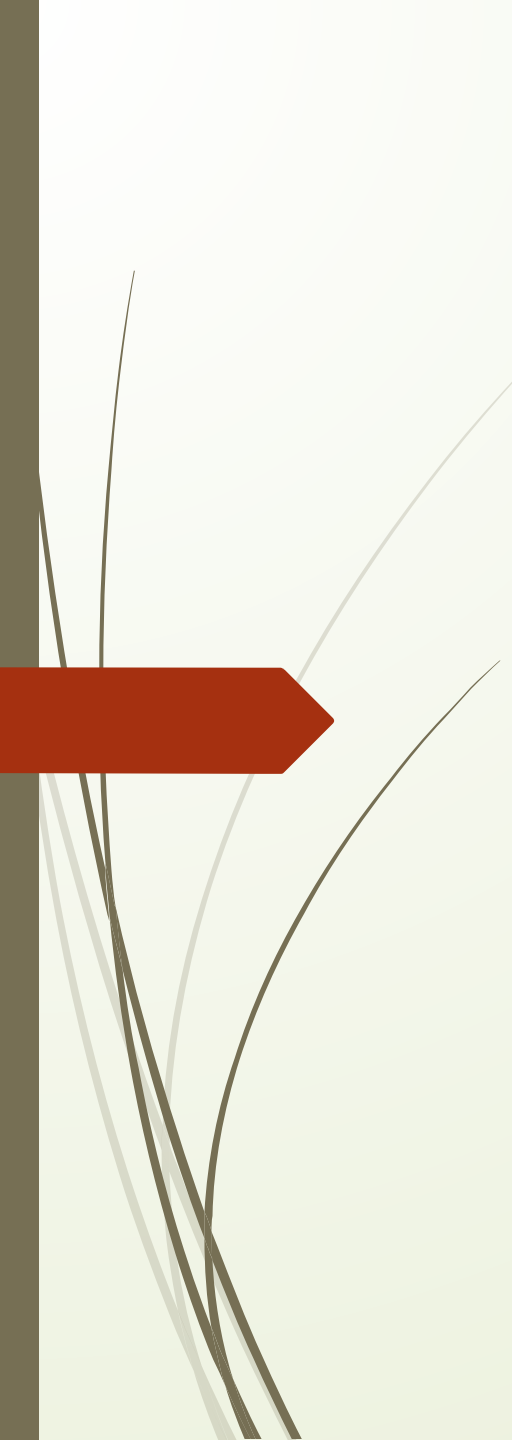
Пассивная и активная речь развивается в единстве. Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, знакомить с названиями различных предметов, действий, природных явлений и пр. Важную роль играет побуждение детей к выполнению просьб, поручений, советов (в быту, игре).



При этом ребенок учится устанавливать связь слова с предметом и действием, выполнять речевые инструкции взрослого, подражать его речи, использовать речь по собственной инициативе в общении со взрослыми и сверстниками.


"Развитие речи ребенка через специальные игры и игровые упражнения".

Большую роль в развитии речи детей играют специальные игры и игровые упражнения, преимущество которых заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у малышей разных сторон речи.



К специальным играм и игровым упражнениям, направленным на развитие речи относятся:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.);
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание загадок;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.



Игры-потешки, хороводные игры включают повторы слов с четкой концовкой ("топ-топ", "да-да", "хлоп-хлоп" и


т.п.) и действий. Они показывают, что слушание ребенком речи взрослого происходит с опорой на собственные действия и движения. В ходе таких игр легко устанавливается эмоциональный контакт взрослого с ребенком. Все это облегчает малышу понимание и подражание речи взрослого. По мере овладения речью ребенком начинает самостоятельно играть в эти игры, руководствуясь собственной словесной "инструкцией".

Хороводы










В звукоподражательных играх развиваются фонематический слух, интонационная сторона речи, отрабатывается четкость произношения. Этому способствуют и речевые игры, побуждающие малышей к словотворчеству, рифмованию. Они также очень полезны для развития чувства родного языка, овладения его фонетическим и грамматическим строем.







Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи. В ходе этих игр создаются условия для развития планирующей и регулятивной функций речи.

Мы показываем несложные импровизации с использованием игрушек, персонажей кукольного театра по мотивам знакомых сказок, рассказов, песенок, стихов.







Во время инсценировок разыгрываем сценки, разговаривая от имени персонажей, комментируем их действия, обращаемся к детям с вопросами. Со временем привлекаем детей к участию в таких спектаклях, создавая тем самым благоприятный эмоциональный настрой в группе, чувство радости.



Особое место в позитивном общении с детьми занимают игровые упражнения и игры с предметными и сюжетными картинками. Рассматривая их вместе со взрослым, малыши узнают персонажей, изображенных на картинке, охотно называют их, вспоминают то, что знали раньше, что создает позитивное настроение и чувство защищенности у детей раннего возраста.





Привлекательность для детей в игровых упражнениях с картинками связана с их наглядностью, сочетающейся со словом. Каждая картинка изображает реальные предметы и явления, имеющие определенные словесные обозначения - названия. Рассматривая изображения и называя их, дети называют и те предметы, которые в данный момент не воспринимают, но названия которых хранятся в их памяти.




Это свойство картинок особенно важно для развития речи раннего возраста. Оно способствует постепенному освобождению слова от привязанности к конкретному объекту; развитию у детей способности оперировать словесным материалом без опоры на наглядность: слушать рассказываемые взрослым сказки, рассказы, а позже и самостоятельно пересказывать их.









Очень полезно для речевого развития детей отгадывание и совместное придумывание загадок. В подобных играх дети учатся узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие. Например, можно разложить на столике несколько игрушек (или предметных картинок) и предложить ребенку найти одну из них по ее словесному описанию.



Дидактическая игра "Отгадай загадки!"
Взрослый задает загадки, а ребенок отгадывает:

Хитрые глазки,
В лапках царапки.
На деток глядит,
Мяу говорит?
(Котенок)



Серый, маленький зверек.
Длинный у него хвосток.
По ночам ему не спится,
Уж очень кошку он боится!
(Мышка)




Встает на заре,
Поет во дворе,
На голове гребешок,
Кто же это?
(Петушок)

По водичке я плыву
Кря-кря-кря - утят зову.
(Утка)

Хвост крючком,
Нос пяточком.
(Свинья)




Главное место в жизни ребенка занимает игра. Это его основная деятельность, непременный спутник жизни. Дети играют в самые разнообразные игры: дидактические, подвижные, сюжетно-отобразительные и др. Для педагога игры являются важным средством всестороннего развития и воспитания детей.




Для совершенствования развития речи детей на базе нашего детского сада были организованы занятия с логопедом «Говорушки»

Первые годы жизни ребенка – сензитивный период для усвоения родного языка. Ранний возраст обладает высокими потенциальными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности, ее умственного, речевого и эмоционального развития.





Особенности развития функций коры головного мозга, его пластичность и способность к компенсированию нарушенных функций обуславливают важность работы по развитию речи на ранних этапах.

Выявление речевых нарушений и комплексное сопровождение с первых лет жизни ребенка позволяют предупредить появление дальнейших отклонений в его развитии, корригировать уже имеющиеся, достичь более высокого уровня общего развития, а также расширить коммуникативный и социальный опыт.




Занятия с малышами проводится в игровой форме, на которых мы реализуем такие задачи как:

- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками;
- формирование общих речевых навыков (правильное речевое диафрагмальное дыхание, силу и динамику голоса, интонационную выразительность речи, правильный умеренный темп речи);
- развитие слухового внимания и восприятия;

- 
- 
- развитие моторной сферы (через комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры, комплексы физических упражнений, массаж рук);
 - развитие элементарных произносительных навыков;
 - развитие лексики и грамматики;
 - формирование фразовой речи.





Совместная работа воспитателя с
логопедом дает положительную
динамику.
Спасибо за внимание.

