

Ярмарка идей (образовательная деятельность - речевое развитие детей 5-6 лет)

Воспитатель Куракина Т. В

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребёнка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребёнка, при планировании и обсуждении рисунка, наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребёнка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе. Одно из условий для полноценного познавательно-речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно-пространственной среды. В нашей группе для полноценного речевого развития детей оформлен центр речевого творчества, представляющий возможность нашим воспитанникам действовать индивидуально.



* Нами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособие для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.



* Мы считаем, что речевая развивающая среда - это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребёнка.

Для развития речевого дыхания и мелкой моторики пальцев рук в нашем уголке имеются различные тренажёры (мыльные пузыри, воздушные шары, султанчики и тренажёры для дыхания, массажные мячики, маленькие зеркала для индивидуальной работы).





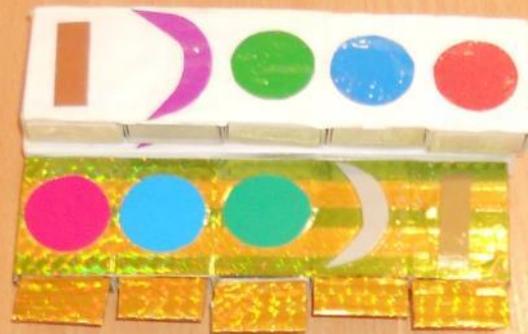
- * Особое место в нашем центре занимает методическая литература, которая в условиях реализации ФГОС подбирается нами по принципу блочно-тематического планирования.



*** Картотека по развитию связной речи содержит различные группы дидактических игр, направленных на развитие речи детей. Данная картотека помогает вести планомерную работу с детьми по развитию речи.**



Составление рассказа-описания по плану. Тема: «Одежда».



Пеналы для составления схемы слова.



Игры на развитие мелкой моторики «Шнурочки».



Игры на развитие мелкой моторики.



*** Игра « Найди буковку» Цель:
развивать фонематический
слух, мыслительные
операции**

* Поставьте букву, которая есть в названии предметов группы



К

О

С

Д

З

Б

В

Р



*** Игра: «Какое слово хотел написать
художник»»**

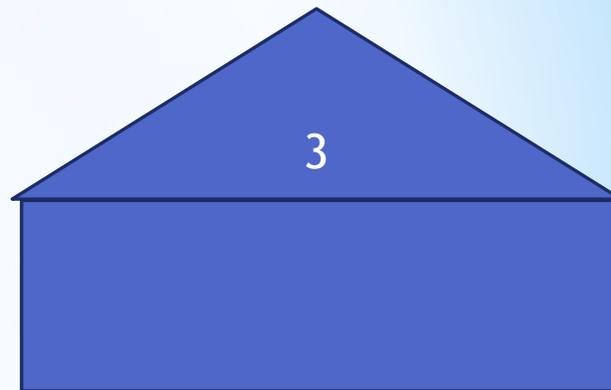
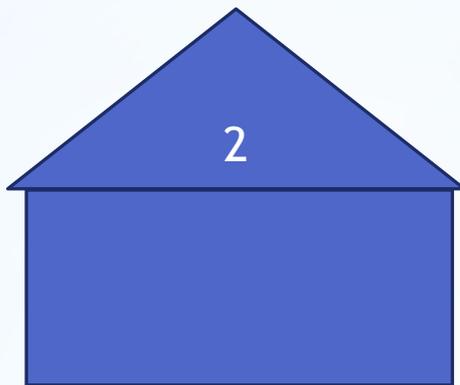
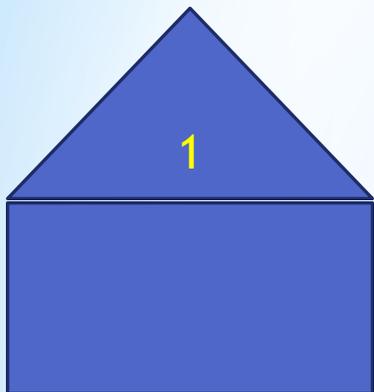
**Цель: упражнять детей в выделении
первого звука в словах и составлении из
НИХ НОВЫХ СЛОВ.**



ШАР

* «Рассели друзей по домикам»»

Цель: упражнять в делении слов на слоги



* Игра «Зашифрованное слово»

* **Цель:** упражнять детей в преобразовании новых слов, развивать мыслительные операции



* С Л Н О

1 2 4 3

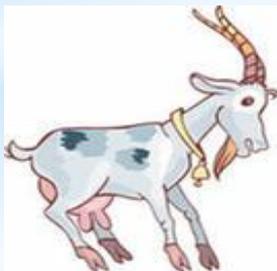
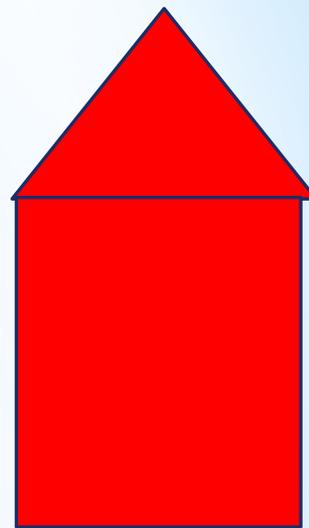
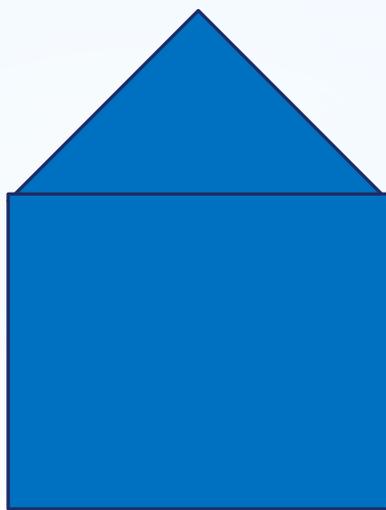
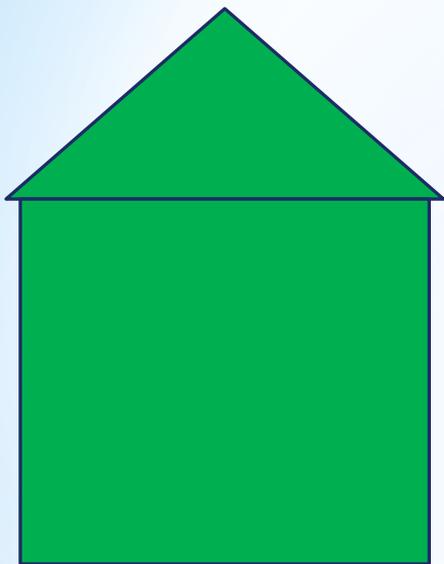
* С Л О Г



*Игра «Потерялись животные»»

Цель: упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове.





*Игра: «Найди пару»

Цель: упражнять в выделении первого звука в слове, нахождении схожих звуков, парных согласных по твердости-мягкости.



* игра «Ребусы»

цель: развивать

логическое мышление, фонематический слух.

* с з ж

стриж

* БА



* бабочка