

Язык и стиль научной работы

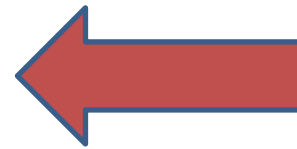
Научный стиль – это стиль, который обслуживает научную сферу общественной деятельности. Предназначен для передачи научной информации в подготовленной и заинтересованной аудитории.

- Язык и стиль научной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины.

Характерная особенность языка письменной научной речи

- **формально-логический способ изложения материала**

- **смысловая законченность, целостность и связность.**



системе речевых
средств

Основные характеристики научного стиля

- **Сфера общественной жизни – наука.**

Научные жанры: статья, лекция, научный доклад, тезисы, монография, справочник, учебное пособие, автореферат, диссертация, дипломная работа, научно-публицистический очерк (газетный и телевизионный), научная дискуссия в прямом эфире, инструкция, аннотация и многие другие.

Основные характеристики научного стиля

- Доминирующая функция – познавательная.

При помощи языка формируются представления о мире, совершаются различные мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез), хранится и передается научная информация.

Основные характеристики научного стиля

- Тип отношений между участниками речи – сотворчество.

Основные характеристики научного стиля

- **Степень подготовленности.**

Особенность научной речи заключается в том, что ее порождение подготовлено и спонтанно в одно и то же время, оно невозможно без творческого вдохновения, научного экспромта. Это ярко проявляется в научных дискуссиях. Научный текст, хотя и написан по законам построения научной речи, является «незаконченным». Он открыт для обсуждения, может быть признан неверным и т. д.

Основные характеристики научного стиля

- **Наличие ограничений.**

Каждая научная область имеет свой метаязык, который в границах этой области открыт. Например, в результате научных открытий появляются новые термины и логические построения.

Основные характеристики научного стиля

- **Круг тем – неограниченный**, так как нет ничего, что не могло бы быть предметом научного интереса, научного исследования.

Основные характеристики научного стиля

- Преобладающая форма речи – письменная.
- Показательно то, что устные жанры со временем трансформируются в письменные (публикация научных докладов, лекций, стенографирование научных дискуссий, запись по памяти высказываний известных деятелей науки).

Основные характеристики научного стиля

- **Форма изложения – безличная, что обусловлено стремлением к объективности.**

Часто используются пассивные конструкции: «Было исследовано... », обобщенно-личные предложения: «Наблюдения за детьми проводят...».

В современном научном языке авторское «мы» менее популярно, чем безличная форма: не мы думаем, а представляется.

Более актуально для научного текста – «мы» сотворчества: «Мы можем отметить, что...».

Структурные особенности научного текста определяются стремлением автора к **точности, обобщенности, логичности, объективности и аналитичности:**

использование однообразных, повторяемых конструкций, например родительного падежа, сложноподчиненных предложений, вводных слов, причастий и деепричастий, объективном порядке слов, предпочтении форм настоящего вневременного.

Аналитичность выражают, например, такие слова, как подвергнуть, произвести, во-первых, во-вторых.

Основные характеристики научного стиля

- **Выражение оценки –косвенное или скрытое.**

Оценочность в научной речи определяется не этическими нормами **«плохо –хорошо»**, как, например, в разговорной речи или публицистическом стиле, а понятиями **«верно – неверно»**.

Но в реальной практике, особенно в ситуации устной научной речи, мы встречаемся с отождествлением субъективных и объективных оценок: «Неверно, с нашей точки зрения, –значит

Основные характеристики научного стиля

- **Степень эмоциональности и экспрессивности научного текста зависит от области научного знания, к которой этот текст относится, и от индивидуальности автора.**
- **Научная речь может быть яркой и образной.**

Нередко в научных работах, в частности полемических, используются эмоционально-экспрессивные и изобразительные средства языка, которые на фоне чисто научного изложения заметно выделяются и придают научной прозе большую убедительность.

Например: нашими выдающимися лингвистами, можно убедиться при помощи весьма любопытного опыта и др.

Задание 1. Проанализируйте фрагменты словарных статей и стихотворения С. Есенина. В чем принципиальное отличие научного текста от художественного?

- 1. Лиственное дерево с белой (реже темной) корой и сердцевидными листьями. (Толковый словарь русского языка.)
- 2. Род деревьев и кустарников семейства березовых. Около 12 видов, в умеренных и холодных поясах Северного полушария и в горах субтропиков. Лесообразующая и декоративная порода. Наибольшее хозяйственное значение имеют берёза бородавчатая и берёза пушистая. (Большой энциклопедический словарь.)
- Белая берёза
- Под моим окном
- Принакрылась снегом,
- Точно серебром.
- На пушистых ветках
- Снежною каймой
- Распустились кисти
- Белой бахромой.
- И стоит берёза
- В сонной тишине,
- И горят снежинки
- В золотом огне.

Задание 2. Соотнесите заимствованный термин и его эквивалент

- генезис
- ординарный
- фиксировать
- индифферентно
- игнорировать
- лимитировать
- ориентировочно
- функционировать
- диверсификация
- детерминировать
- кардинальный
- адаптировать
- действовать
- не замечать
- главный, важный
- определять
- равнодушно
- приспособливать
- примерно
- обыкновенный
- ограничивать
- происхождение
- разнообразие
- закреплять

Задание 3. Строго следя за правильным образованием падежных форм, произнесите и правильно запишите словами все числительные.

- 1. Основной текст диссертации изложен на 187 страницах.
- 2. Список литературы состоит из 329 наименований.
- 3. Рассчитанная по этим данным теплота смешения компонентов вис-мута и платины равна 215,5 кДж/моль.
- 4. Экспериментально определенное значение потенциала дополнительного пика равно 0,2 В.
- 5. Нужно было проделать более 600 измерений, чтобы разработать оптимальный режим работы регулятора.
- 6. Параметр кристаллической решетки равен 8,353, что совпадает с литературными данными.

приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки
(неправильный
выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая
недоста-

точность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.

- 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.
- 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.
- 3. Борьба с гриппом – очень важное мероприятие, сокращающее здоровье граждан.
- 4. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.
- 5. Быстрое развитие города историки объясняют тем, что здесь сходились перепутья важных торговых путей.
- 6. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.
- 7. Загрязнение атмосферного воздуха – животрепещущая и актуальная проблема нашего современного века.
- 8. На уроках русского языка ученики учатся находить в целом тексте речевые формы, которые учитель учит их находить.
- 9. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.
- 10. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.
- 11. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.
- 12. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.

Практические задания

Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: *актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.*

- 1. _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях.
- 2. _____ – разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизносительных навыков у учащихся специализированных школ.
- 3. _____ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе.
- 4. _____ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. _____ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, ее структура и зависимость от социально-демографических факторов.
- 5. _____. В работе решен ряд новых задач научнотеоретического плана, которые возникают в процессе создания червячно-гусеничных механизмов.

- 6. _____ является создание теоретических основ геометрического моделирования процессов, направленных на намотку и выкладку конструкций с однонаправленными волокнами. 7. _____ . Разработанные методики могут быть применены не только при обучении русскому языку как иностранному, но и при обучении другим дисциплинам в вузе.
- 8. Задачи совершенствования технологии производства, нацеленные на повышение производительности производственных комплексов, сегодня в основном решаются за счет разработки и внедрения гибких, быстро перенастраиваемых производственных систем. Основой таких систем являются интеллектуальные адаптивные робототехнические комплексы. Изучение состояния вопроса по оценке современных систем технического зрения показывает, что существует необходимость проведения дальнейших исследований. Из вышесказанного непосредственно вытекает _____ .
- 9. _____ в дидактическом, методическом и лингвистическом обосновании системы обучения базисным экономическим понятиям.
- 10. _____ – изучить особенности электрохимического поведения бинарных систем висмута с платиной и золотом, включая установление фазового состава бинарных электролитических осад-
- ков.
- 11. _____. Работа представляет собой первый опыт монографического описания языковой личности в жанровом аспекте.
- 12. _____ определяется ее вкладом в развитие теории речевых жанров. __

Задание. Определите, какие ошибки допускает автор.

- **Введение**

- Судостроение – отрасль промышленности, производящая постройку судов всех типов и назначений. Что за скупая формулировка для такого богатого понятия! Ведь за этими несколькими словами, пусть предельно правильными и конкретными, стоит огромный, волшебный мир.
- Это мир гигантских кораблей, искрящегося металла, бурлящей воды и сильных людей – настоящих мужчин. Кораблестроители стоят на рубеже двух стихий – суши и моря, и это добавляет особую важность и особую романтику в их работу. Соприкоснувшись с этим миром однажды, невозможно не полюбить его. Однажды почувствовав теплый воздух с запахом железа и масла сборочного цеха, вы уже никогда не забудете этот аромат.
- Впервые лицом к лицу с судостроением я столкнулся, когда мне было одиннадцать лет. Я своими глазами увидел, как корабль спускают на воду. Корпус корабля с неподключенными силовыми установками и электросистемой с грохотом сходит со стапельных рельс и обрушивается в воду, поднимая невообразимое количество брызг. Все это произвело на меня неизгладимое впечатление, и уже тогда я решил хоть как-то связать свою судьбу с кораблестроением.
- С детства меня окружала атмосфера, связанная с кораблями, флотом, наполненная рассказами о море, об отважных моряках, служащих на огромных военных судах. Ведь я, сказать по правде, должен был
- стать потомственным моряком-подводником в третьем поколении. Мой дед, капитан 1-го ранга, прошел войну на дизельной подлодке в звании старшего лейтенанта. Затем стоял у истоков создания советского военного атомного подводного флота. Мой отец, капитан 1-го ранга, служил уже на современных крейсерских атомных торпедных подводных лодках. Очевидно, что и мне предстояло стать военным моряком, и в детстве я даже хотел идти в Нахимовское военное училище.
- Так что теперь, в начале семестра, с выбором темы у меня проблем, конечно, не было.
-

Задание 6. Прочитайте заголовки. Определите, какие тексты они называют: собственно научные, научно-популярные, учебно-научные и пр.

- «Вулканы Камчатки», «Атом», «Траектория», «Проблема измерения языковой компетенции», «Ультразвук и инфразвук», «Третьяковская галерея», «Некоторые особенности структурно-семантической организации научного текста», «Выступление с опорой на текст», «Динамика макроэкономических показателей», «Молекулярные вещества», «Рыночное ценообразование», «Жизнь животных», «Прошлое в настоящем?», «Определение висмута в рудах и геологических концентратах».