

Порохненко О.В
Сергеева И.В.,
учителя Академического
лицея ОмГПУ



*Рабочая тетрадь по русскому
языку для подготовки к ЕГЭ*

Цель - подготовка учащихся к ЕГЭ



- Знакомство с содержанием и структурой ЕГЭ
- Формирование навыка работы с тестами
- Отработка всех типов заданий (А, В, С)
- Формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций

Структура рабочей тетради:



СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА



ЗАДАНИЯ ПО ТИПУ ЕГЭ



ПРОВЕРОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ



ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

11 класс

Урок №5(5)

**Простое предложение,
грамматическая основа, типы
сказуемых. Трудные случаи
координации подлежащего и
сказуемого. Риторический вопрос,
восклицание как средства
выразительности.**

Задания ЕГЭ (А5-9, В8)



СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКАЯ ОСНОВА	Одна грамматическая основа Подлежащее, сказуемое	Выткнулся на озере алый свет зари.
ТИПЫ СКАЗУЕМЫХ		
ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ (ПГС) СОСТАВНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ (СГС) СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ (СИС)	Глагол (в любом наклонении) Инфинитив Междометие фразеологизм гл. + инфинитив кр. прилаг. = инфинитив быть(делаться, стать, являться, казаться или глаголы движения, состояния) + имя прилагательное, существительное, числительное, местоимение, наречие, причастие, цельное словосочетание	.Лес зазвенел, застонал. Он будет читать лекции. Спой песню. А они ну хохотать . Татьяна ах! Я возлагаю надежду на брата. Он принялся тушить пожар. Я рад с вами познакомиться. Он вернулся довольным. Краткость- сестра таланта. Дважды два – четыре. Вишнёвый сад теперь мой! Туфли оказались впору. Задача решена. Глаза у неё были зелёного цвета.
СИНТАКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ		
РИТОРИЧЕСКИЙ ВОПРОС РИТОРИЧЕСКОЕ ВОСКЛИЦАНИЕ	Вопрос, не требующий ответа Предложение, передающее эмоциональное отношение к изображаемому	Какой русский не любит быстрой езды? Как прекрасен этот мир!



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Найдите простое предложение. (1б)

1. Холмы всё мельче и мельче, деревья почти не видать.
2. ...

2. Найдите сложное предложение. (1б)

1. Она вдруг прыгнула, запела и скрылась, как птичка, выпугнутая из кустарника.
2. ...

3. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа. (1б)

1. *Погода* на улице была *не из приятных*.
2. ...

Исправьте грамматические ошибки, связанные с отсутствием координации подлежащего со сказуемым. (10б)

- 1. Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши. _____
- 2. Всё студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея. _____
- 3...
- 4.....
- 5. Дети, в том числе и Маша, пришла посмотреть щенка. _____
- 6. Все, кто хоть раз увидел красоты Австралии, не забудет её горных лесов и пляжей. _____
- ...



II. Прочитайте текст, выполните задания.

1... 2. Никто не знал, что он есть на земле. 3. Он рос...

(А. Платонов)

1. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? (16)

1... 2... 3... 4...

2. Какое слово должно стоять на месте пропуска в 6 предложении? (16)

1... 2... 3... 4...

3. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений? (16)

1... 2... 3... 4...

4. Назовите тип сказуемых в тексте.

(16) _____

Домашнее задание



1. Принято считать, что телеграф, телефон, поезда, автомобили и лайнеры призваны экономить человеку его драгоценное время, высвободить досуг, который можно употребить для развития своих духовных способностей. 2... 6. Но вот вопрос, сделала ли техника более могучим просто человека?... (В.Солоухин)

1. Укажите простые предложения.

- **2. В каких предложениях использованы синтаксические средства выразительности? Назовите их.**



3. Сформулируйте проблему, поднятую в тексте. Выскажите свою точку зрения по этой проблеме, используя риторические вопросы и восклицания.

5. Прокомментируйте проблему, поднятую в тексте, используя следующие конструкции.



- 1. Автор говорит о том, что _____

- 2. Проблема актуальна, потому что _____

- 3. Писатель ссылается (вспоминает, обращается к...)

- 4. По мнению автора, книга не умрет, так как _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ 1 ЧЕТВЕРТЬ

РУССКИЙ ЯЗЫК ___класс 11___ ФАМИЛИЯ,
ИМЯ _____

№	1 УРОК		2 УРОК		3 УРОК		4 УРОК		5 УРОК		6 УРОК		7 УРОК		8 УРОК		9 УРОК		ИТОГ	
ВИДЫ РАБОТ																				
ВЫСШИЙ БАЛЛ	10	12	25	39	11	13	5	11	3	11	4	7	7	72					230	
ИТОГ																				

230 – 200– «5», 199 – 151—«4», 150 -115—«3», менее 115—
«2»

Эффективность



- Большой объём материала
- Освоение всех типов заданий
- Высокий уровень сложности
- Самооценка
- Самостоятельная подготовка
- Справочный материал
- Роль учителя – тьютор
- Контроль родителей

Результативность



- ЕГЭ без «2»
- Средний балл в 2008-2009 – **576**,
в 2009-2010 – **656**
- Из 91 учащегося **в части А** набрали
29-30б -**17человек**, в части В 8-9б -**16**
- Высший балл в 2008-2009 – **856**,
в 2009-2010 – **946**

Благодарим за внимание

89139703090 О.В.Порохненко

89088056609 И.В.Сергеева

oporokhnenko@yandex.ru



Желаем успехов!