

ЗАНЯТИЕ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ В РЕЧИ

*Тема: Автоматизация
правильного произношения
шипящих звуков
[Ш] [Ч] [Ж] [Щ]*

Выполнила:

Киселева Кристина Юрьевна, воспитатель ОНШ
«Излучинская начальная школа №2» ДОУ

Излучинск, 2015

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ

Задачи:

○ Обучающие

- уточнить и закрепить правильную артикуляцию звука.
- учить произносить звук с опорой на зрительный, слуховой и кинестетический анализатор.
- развивать навык звукового анализа и синтеза.

○ Коррекционно-развивающие

- развивать фонематический слух
- совершенствовать речемыслительные процессы (анализ, синтез, обобщение)
- учить запоминать необходимую информацию и правильно её воспроизводить.

○ Воспитательные

- воспитывать самоконтроль и мотивацию к занятию.

ХОД ЗАНЯТИЯ

- 1. Организационный момент.
- 2. Актуализация знаний, умений, навыков.
- 3. Этап подготовки к сознательному усвоению.
- 4. Этап усвоения новых знаний. Работа над новым материалом.
- 5. Физминутка
- 6. Этап закрепления
- 7. Подведение итогов.

РЕСУРСЫ:

- ⦿ Интерактивная доска (для просмотра презентации)
- ⦿ дидактическая игра «Речевые - неречевые звуки»
- ⦿ Картинки, иллюстрации
- ⦿ рассказ В. Драгунского «Трудная буква».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

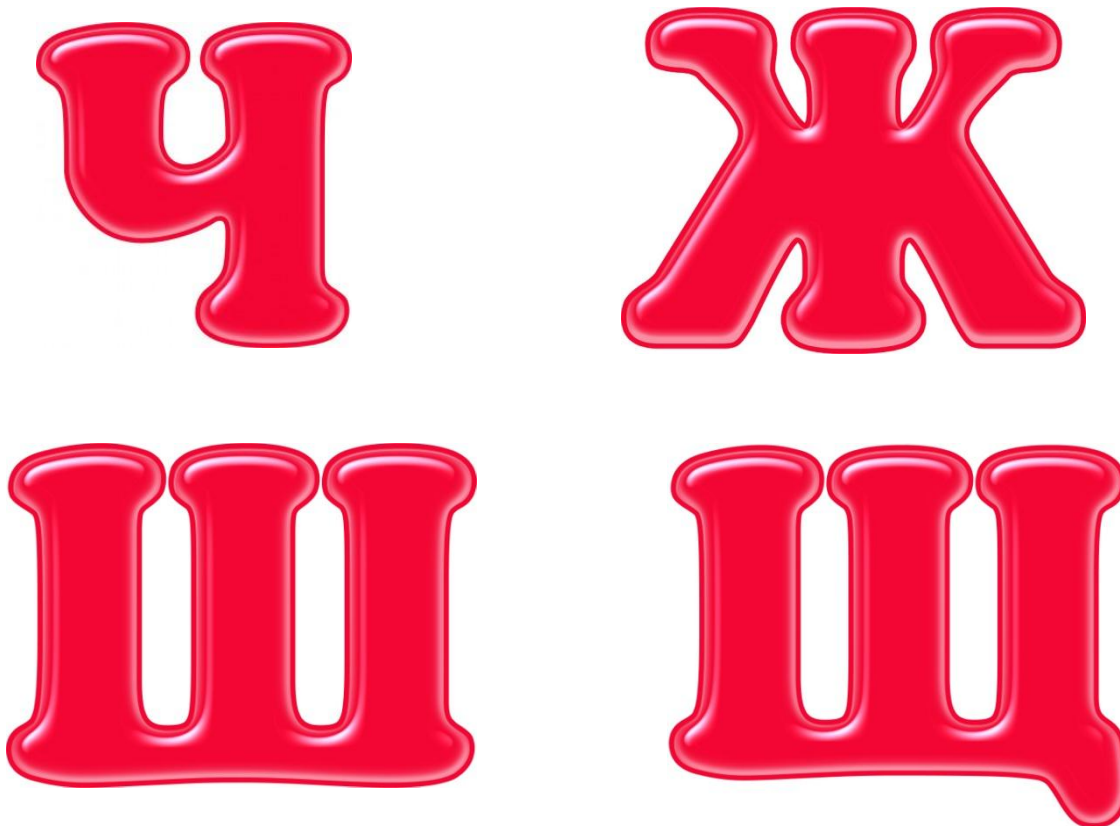
После изучения данной темы ребёнок может

- **Знать:** положение органов артикуляции при правильном произношении, правильное произношение шипящих звуков как изолировано так и в слогах открытого типа, и в словах с открытыми слогами.
- **Уметь:** правильно произносить звуки, открытые слоги с шипящими звуками, слова с открытыми слогами. Выделять шипящие звуки из разных позиций в слове.
- **Владеть:** навыками слогового и звуко-буквенного анализа.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: ОБЕСПЕЧИТЬ ВОСПИТАННИКАМ РАБОЧУЮ ОБСТАНОВКУ, НАСТРОИТЬ ДЕТЕЙ НА РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗОВАТЬ ИХ ВНИМАНИЕ. ПРИВЕТСТВИЕ. ПРОДОЛЖАТЬ ЗНАКОМСТВО С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ

- Воспитатель: *«Дети, давайте вспомним шипящие звуки».*



2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: АКТИВИЗАЦИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКА К
УСВОЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Загадки

- Чая Подружка.
Вместительное брюшко.
На брюшке - ушко.
(Чашка)
- Жу-жу, жу-жу,
Я на ветке сижу,
Букву Ж всегда твержу.
Зная твёрдо букву эту,
Я жужжу весной и летом.
(Жук)
- Лает, косточки грызёт,
Мяч поймает, принесёт!
Скачет радостно у ног,
Это маленький
(Щенок)



2.1. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: ПОДГОТОВИТЬ РЕЧЕВОЙ АППАРАТ К АКТИВНОЙ РАБОТЕ

*Эту чашечку, дружок,
Сделал ловкий язычок.
Нужно нам как можно
дольше.
Подержать вот этот
ковшик.*



«Чашечка»



- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки"
(приподнять кончик языка)

*Старательно красим: назад и вперед,
Давайте покрасим скорей потолок!
Маляр торопился
И кисть уволок.*

«Маляр»



The illustration shows a painter on the left, a child's face on the right, and a list of instructions below. The painter is a small figure with a broom and a bucket. The child's face is a close-up showing the mouth and tongue.

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить
- («покрасить») небо

«Вкусное варенье»



The illustration shows a jar of jam on the left and a child's face on the right. The jar is filled with red jam and has a label with two cherries. The child's face is a close-up showing the mouth and tongue.

- улыбнуться
- открыть рот
- широким языком в форме «чашечки»
- облизать верхнюю губу

*Ох и вкусное варенье!
Жаль, осталось на губе.
Язычок я подниму
И остатки оближу.*

Чтобы зубы не болели
И блестели как мои,
Щеткой чисти,
встав с постели
Каждый зуб минуты три!



2.2. ОТРАБОТКА ПРОИЗНОШЕНИЯ СЛОГОВ.
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ С
ОПОРОЙ НА РАЗЛИЧНЫЕ АНАЛИЗАТОРЫ.

- ⦿ *Воспитатель: Повторите чётко и внятно*

«Бабушка»

У бабушки нашей хватает забот:

для Тани с Наташей вяжет и шьёт.

- Читает им книжки, поёт перед сном,
гулять ребятишек ведёт вечерком.

3.

Александрова.

2.3. ИГРА «РЕЧЕВЫЕ И НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ» ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: УЧИТЬ ВЫДЕЛЯТЬ И РАЗЛИЧАТЬ РЕЧЕВЫЕ И НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ

- Воспитатель: «Давай послушаем звуки и ответим, какие звуки являются речевыми, а какие нет?» (шелест листьев, шум прибора, мама просит не шуметь- шшш, масло шипит на сковородке, ребёнок отрабатывает правильное произношение звука Ш.)





ВЫВОД: ЕСТЬ ЗВУКИ ПРИРОДЫ,
БЫТОВОЙ ШУМ И РЕЧЕВЫЕ
ЗВУКИ

3. ЭТАП ПОДГОТОВКИ К СОЗНАТЕЛЬНОМУ УСВОЕНИЮ. ЧТЕНИЕ РАССКАЗА В. ДРАГУНСКОГО «ЗАКОЛДОВАННАЯ БУКВА». БЕСЕДА ПО РАССКАЗУ О НЕОБХОДИМОСТИ РАБОТЫ НАД ПРАВИЛЬНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ. ВЫВОД. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ.

Недавно мы гуляли во дворе: Аленка, Мишка и я. Вдруг во двор въехал грузовик. А на нем лежит елка. Мы побежали за машиной. Вот она подъехала к домоуправлению, остановилась, и шофер с нашим дворником стали елку выгружать. Они кричали друг на друга:

- Легче! Давай заноси! Правея! Левея! Становь ее на попа! Легче, а товесь шпиц обломаешь.

И когда выгрузили, шофер сказал:

- Теперь надо эту елку заактировать, - и ушел.

А мы остались возле елки.

Она лежала большая, мохнатая и так вкусно пахла морозом, что мы стояли как дураки и улыбались.

Потом Аленка взялась за одну веточку и сказала:

- Смотрите, а на елке сыски висят. "Сыски"! Это она неправильно сказала! Мы с Мишкой так и покатались...

У Аленки нижняя губа скривилась так, что полезла за ухо.

- Я правильно сказала! Это у меня зуб вывалился и свистит. Я хочу сказать "сыски", а у меня высвистывается "сыски"...

Мишка сказал:

- Эка невидаль! У нее зуб вывалился! У меня целых три вывалилось да два шатаются, а я все равно говорю правильно! Вот слушай: хыхки! Что? Правда, здорово - хыхх-кии! Вот как у меня легко выходит: хыхки! Я даже петь могу:

Ох, хыхечка зеленая,
Боюсь уколюся я.

Но Аленка как закричит. Одна громче нас двоих:

- Неправильно! Ура! Ты говоришь хыхки, а надо сыски!

А Мишка:

- Именно, что не надо сыски, а надо хыхки.

И оба давай реветь. Только и слышно: "Сыски!" - "Хыхки!" - "Сыски!".

Глядя на них, я так хохотал, что даже проголодался. Я шел домой и все время думал: чего они так спорили, раз оба не правы? Ведь это очень простое слово. Я остановился и внятно сказал:

- Никакие не сыски. Никакие не хыхки, а коротко и ясно: фыфки!

Вот и все!

4. ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ. РАБОТА НАД НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ.

ОБРАЗОВАТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ ПРОФЕССИЮ (ПО ОБРАЗЦУ):

- 4.1. Образовать существительное, обозначающее профессию (по образцу)

Дидактическая задача: отработка навыка слитного слогового чтения.

- фехтовать -



- точить -

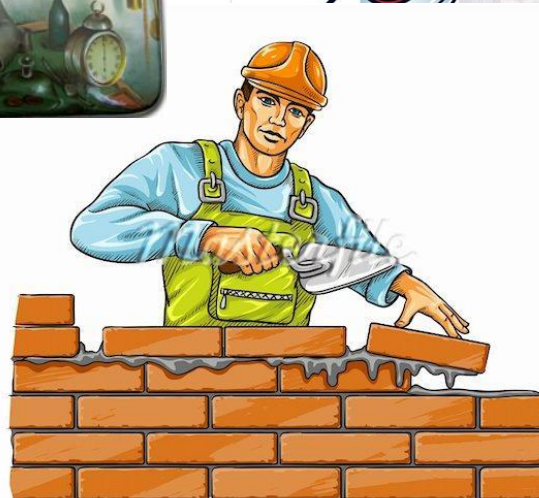


- камень -



- часы -

- уголь -



4. ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ. РАБОТА НАД НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ.

ОБРАЗОВАТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ С УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫМ ЗНАЧЕНИЕМ (ПО ОБРАЗЦУ):

- ⊙ Нос - (носище)
- ⊙ сила -
- ⊙ КОТ -
- ⊙ глаза -
- ⊙ сапог -
- ⊙ нога -
- ⊙ медведь -
- ⊙ усы -
- ⊙ ДОМ -
- ⊙ ВОЛК -

5. ФИЗМИНУТКА

«СОЛНЫШКО»

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется,

А под солнышком нам

Весело живется.

5. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: РАЗВИТИЕ
РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ.

- ◎ - Уточнение правильной артикуляции **[Ш]**
[Ч] **[Ж]** **[Щ]**

Воспитатель: «Ребята, какие звуки мы сегодня с вами изучали? Как они называются? (шипящие) Назовите эти звуки».

- ◎ - Для чего нужно правильное произношение звуков?

Воспитатель: «Почему необходимо правильно произносить звуки?» (с примерами из рассказа В. Драгунского)

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: ДАТЬ АНАЛИЗ И САМООЦЕНКУ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАМЕТИТЬ ПЕРСПЕКТИВУ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ РАБОТЫ.

- ◎ - *Воспитатель: «Ребята, чему учились? Какие знания и умения помогли нам выполнить задание? »*

- ◎ - *Воспитатель: «Как вы сегодня работали? Над чем ещё следует поработать?»*

МОЛОДЦЫ!

