

Занятие по РТВ в старшей группе для детей с задержкой психического развития.

Цель: развитие творческого воображения

Задачи:

- 1) развивать у детей логику мышления, творческое воображение, активность в работе, фантазию;
- 2) вызывать желание помочь герою;
- 3) использовать мозговой штурм;
- 4) помочь герою, используя предметы-заместители;
- 5) развитие грамматического строя речи;
- 6) развитие зрительного внимания.

Оборудование: игрушка Заяц; картинки с изображением лисы, волка; лабиринты из «заячьих следов».

Ход занятия

Учитель-дефектолог сообщает детям, что к ним на занятие пришёл гость и предлагает отгадать, кто это:

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке беленькой зимой,

А в шкурке серой – летом (заяц)

По мере отгадывания загадки появляется Игрушка (Заяц). Заяц интересуется, что ребята о нём знают.

Учитель-дефектолог: Ребята, заяц какой? (*быстрый, трусливый, белый, серый, ловкий*)

- У зайца красивая, пушистая, мягкая шерсть. Во время прыжка заяц выкидывает вперёд сначала длинные задние лапы, а потом передние короткие. Норы не делает. Днём лежит под кустом, ночью добывает себе пищу. Летом ест траву, зимой – сено, кору деревьев и кустарников. У зайца много врагов: лиса, волк, ястреб, сова, орел. Зимой его спасает белая окраска.

Учитель-дефектолог: Ребята, как вы думаете, какие из перечисленных вами качеств помогают зайцу в жизни и делают её безопасной? (*путает следы, быстрый, ловкий, белая окраска зимой, серая - летом*) Какие мешают? (*трусость, слабость, не всегда окраска совпадает с сезонными изменениями в природе, отсутствие жилища, нехищное животное, безобидное*)

Заяц сетует на то, что у него много врагов: охотник, лиса, волк, хищные птицы.

Учитель-дефектолог: Ребята, как помочь зайцу спастись от врагов. *Дети предлагают свои варианты: запутать следы, спрятаться за кустом, убежать.* Какие предметы в лесу могут помочь зайцу избежать встречи с хищниками? (*кустарники, листва, трава*)

Учитель-дефектолог: Ребята, заяц приготовил для вас загадку про своих врагов:

*Кто зимой холодной,
Рыжая плутовка,*

*Бродит злой, голодный,
Рыжая головка. (волк, лиса)*

На панно выставляются картинки с изображением лисы и волка. Учитель-дефектолог, указывая на части туловища и морды животного (лисы), задаёт вопросы (упражнение в образовании сложных прилагательных):

- У лисы тонкие лапы. Какая лиса? (*тонколапая*)
- У лисы длинный нос. Какая лиса? (*длинноносая*)
- У лисы острые уши. Какая лиса? (*остроухая*)
- У лисы короткие усы. Какая лиса? (*короткоусая*)
- У лисы рыжей хвост. Какая лиса? (*рыжехвостая*)

Дидактическая игра «*Чьё это?*» (на примере волка).

Во время выполнения упражнений учитель-дефектолог незаметно убирает игрушку Зайца, оставляя на столе изображения лабиринтов из заячьих следов. Детям предлагается игра «*Куда спрятался зайка?*»

ИТОГ ЗАНЯТИЯ.





