

«Запоминаем и рассказываем с использованием метода «крокирования»»

Лукьянчикова О.А. воспитатель
Мартынова О.А. воспитатель



□ Вид проект – творческий

- Продолжительность - 1 год
- Проблема: развитие речи, развитие психических процессов (памяти)
- Цель: создание условий для развития уверенности и самостоятельности детей
- Развитие познавательных и творческих способностей
- Участники: воспитатели, дети, родители



- **Мониторинг по образовательным областям**

- (начало года, среднее значение)

- Познание – 2,6
- Коммуникация – 2,4
- Чтение худ.литературы - 2,4
- Данные результаты показывают наличие проблемы, а следовательно необходимость ее решения через данный проект

Актуальность проекта

Интеграция образовательных областей

- «познание»
- Запоминание набора слов, стихотворений
- Рассказов по лексическим темам
- Зарисовка слов, предметов, создание «кроков» (развитие фантазии)
- оживление
- «коммуникация»
- Составление предложений по схемам-крокам
- Зарисовка в паре
- Рассказывание друг другу
- взаимопроверка

□ «Чтение художественной литературы»

- Заучивание стихотворений по «крокам», схемам, коллажам
- Зарисовка стихотворений, рассказов для заучивания
- Рассказывание
- пересказы

□ «Социализация»

- Обыгрывание игровых ситуаций

□ «Художественное творчество»

- Правильное использование карандаша
- Распределение рисунков на листе
- Развитие фантазии воображения

□ «Здоровье»

- Контроль за правильной осанкой,
- посадка при работе за столом, в тетрадях



Этапы реализации проекта

- 1 этап: октябрь-ноябрь - подготовительный

Диагностика , обоснование актуальности выбранного проекта, обучение методу «крокирования»

- 2 этап: декабрь-март - основной

Обучение рассказыванию, запоминанию, заучиванию с применением метода «крокирования»

- 3 этап: апрель - май - заключительный

Итоговый мониторинг, оценка результатов работы, подготовка презентации



Работа над проектом на первом этапе деятельность педагога:

- Формирование проблемы
- Диагностика образовательного процесса
- Введение детей в творческую деятельность
- Формирование задач игровых ситуаций



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

- Формирование проблемы
- Диагностика образовательного процесса
- Введение детей в творческую деятельность
- Формирование задач игровых ситуаций



РАБОТА НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ПРОЕКТА

РАБОТА НА ВТОРОМ ЭТАПЕ

Деятельность педагога

- Объяснение, помощь в решении поставленных задач
- Планирование и организация совместной деятельности с детьми
- Практическая помощь (по необходимости)
- Консультации для родителей



- Самостоятельное выполнение творческих заданий



Деятельность детей

Формирование у детей умений и навыков по крокированию



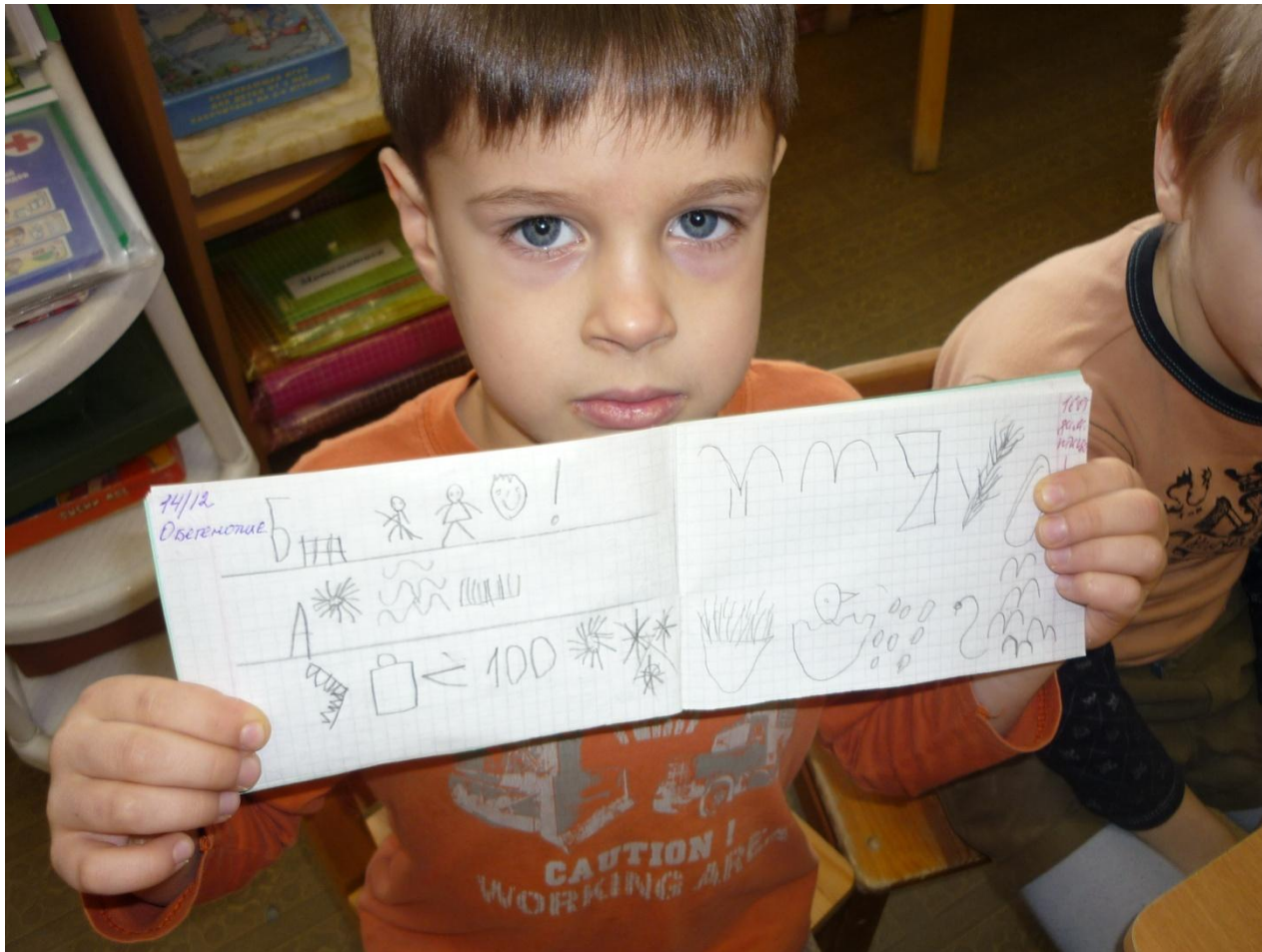
Работа на третьем этапе

- ▣ Анализ совместной деятельности по осуществлению проекта
- ▣ Итоговый мониторинг
- ▣ Подготовка презентации
- ▣ Использование полученных знаний на практике

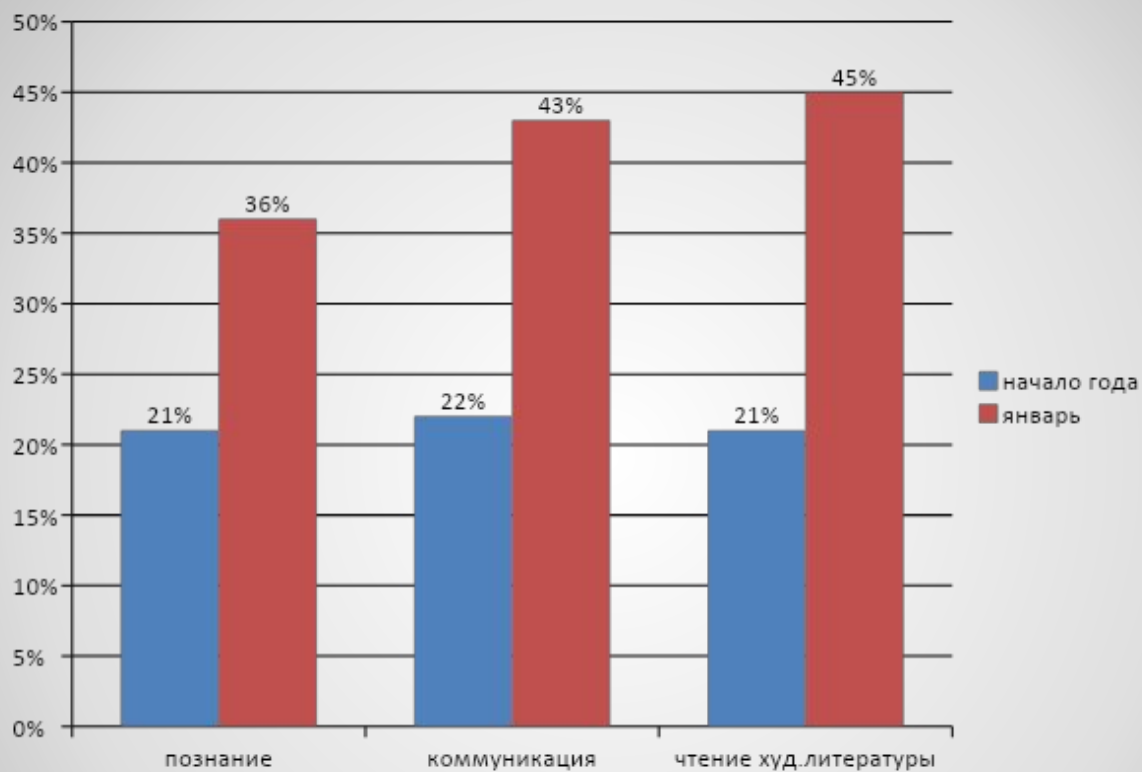
Деятельность педагога

Деятельность детей

Наши успехи







Результаты диагностики