

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 115»  
Советский район  
Уровень: муниципальный**

**«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА:  
Место проведения: МБДОУ «ЦРР- детский сад №58»  
Дата: 25.01.2018 год**

Тема выступления:

# **«Заучивание стихотворений с использованием логических опорных схем»**

Выполнил : Пипченко Юлия Станиславовна  
воспитатель, ИКК

**Воронеж  
2018**

***Мнемотехника*** – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

**Мнемотаблицы** – это схемы, в которые заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает **задачи**, направленные на:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
- перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.



***Мнемотаблицы***, служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказов, отгадывание загадок, заучивании стихов.

*Целью* является, развивать зрительную и речеслуховую память, активизировать словарь по определённой лексической теме.

При использовании в своей работе наглядное моделирование, мы учим детей:

- добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;
- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;
- применение наглядного моделирования оказывает положительное влияние на развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру.

На первом этапе следует подбирать опорные картинки к стихотворению на каждую строчку. Картинки должны быть яркими и узнаваемыми. При чтении стихотворения картинки выставляются на магнитную доску. После прочтения дети воспроизводят стихотворение по опорным картинкам.

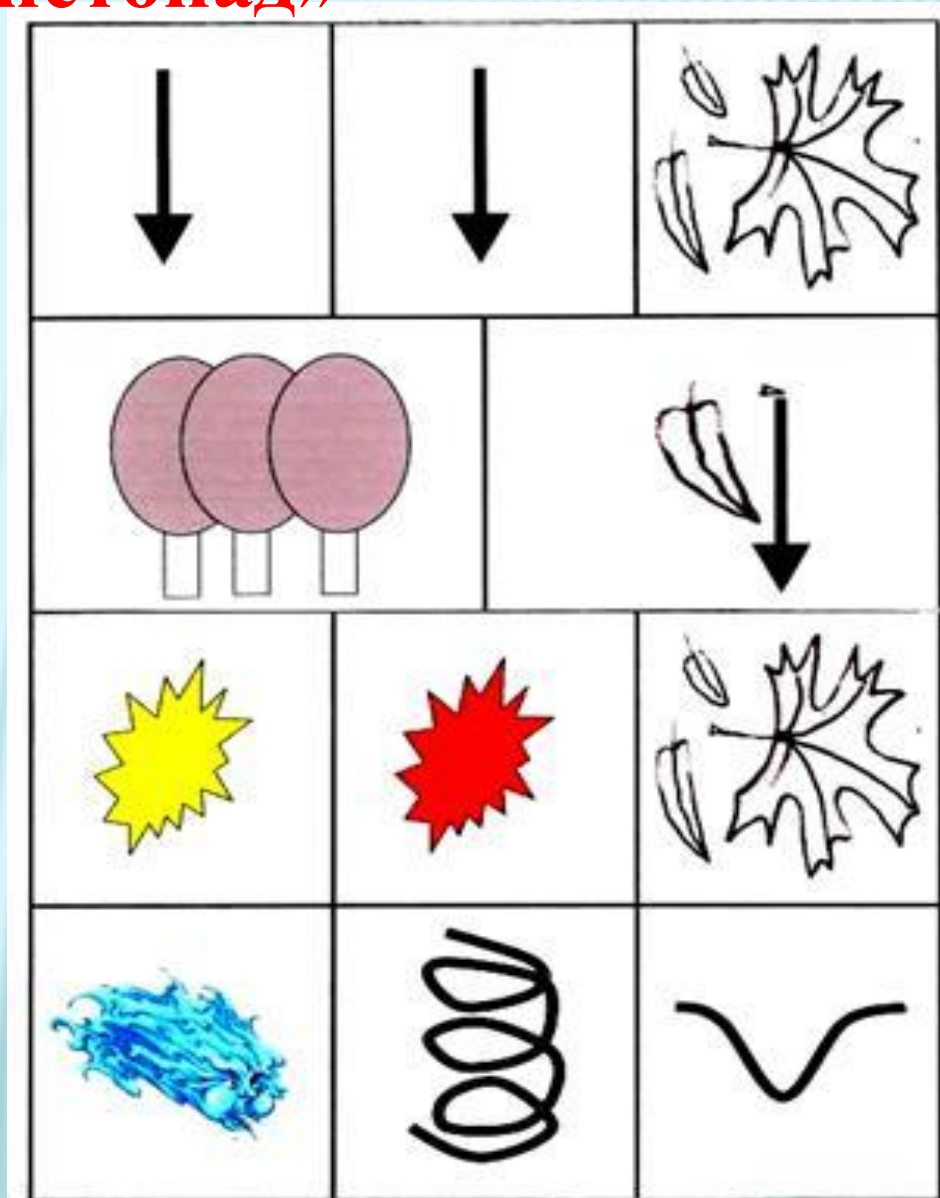


## *Этапы работы над стихотворением:*

- Педагог выразительно читает стихотворение.
- Сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть.
- Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
- Педагог задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
- Педагог выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
- Педагог читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
- Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

## «Листопад»

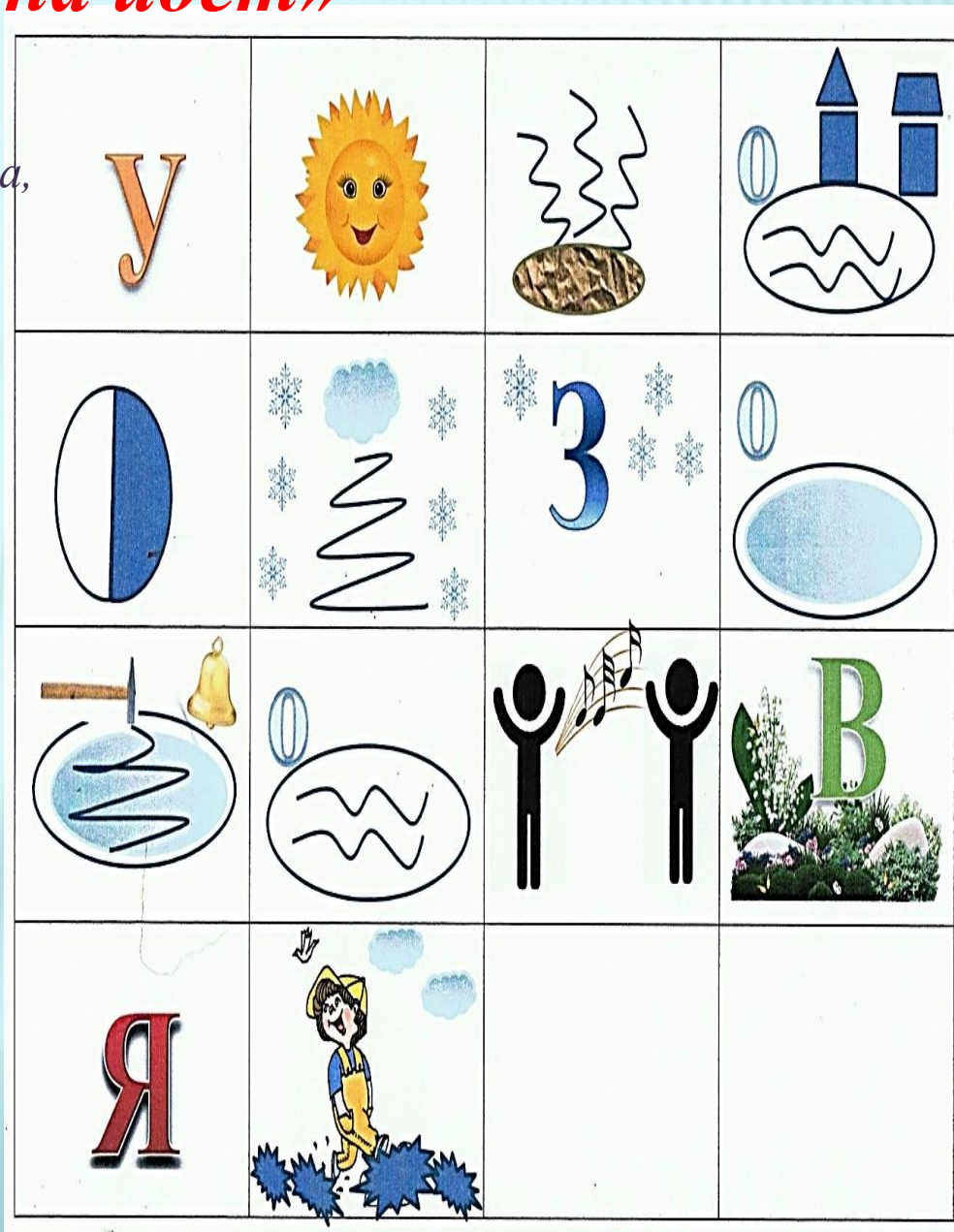
*Падают, падают листья,  
В нашем саду листопад.  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят.*





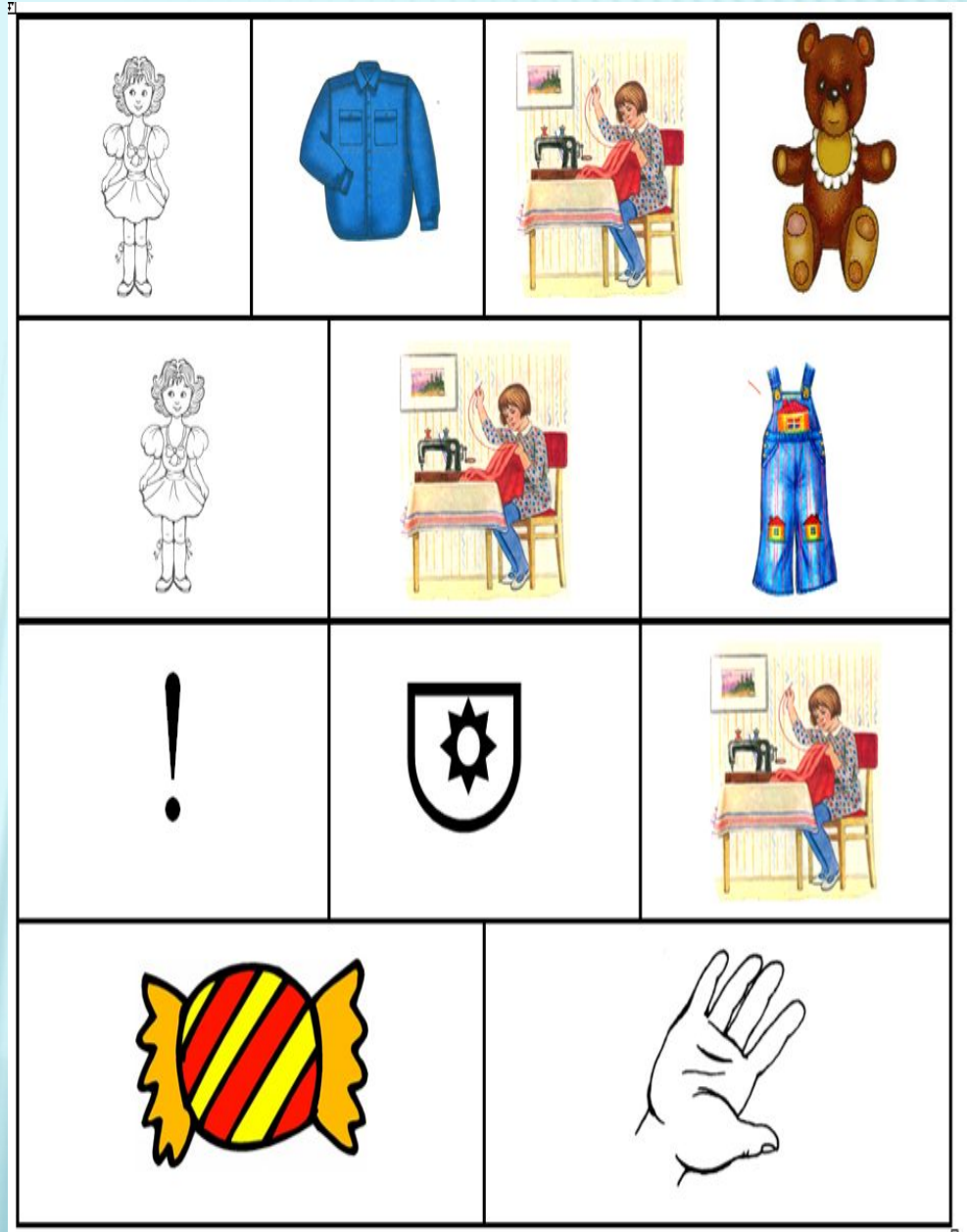
# «Весна идёт»

Утром было солнечно и совсем тепло.  
Озеро широкое по двору текло.  
В полдень подморозило, вновь зима пришла,  
Затянулось озеро корочкой стекла.  
Расколол я тонкое, звонкое стекло,  
Озеро широкое снова потекло.  
Говорят прохожие:  
- Вот весна идёт!-  
А это я работаю,  
Разбиваю лёд.



# «Мой мишка»

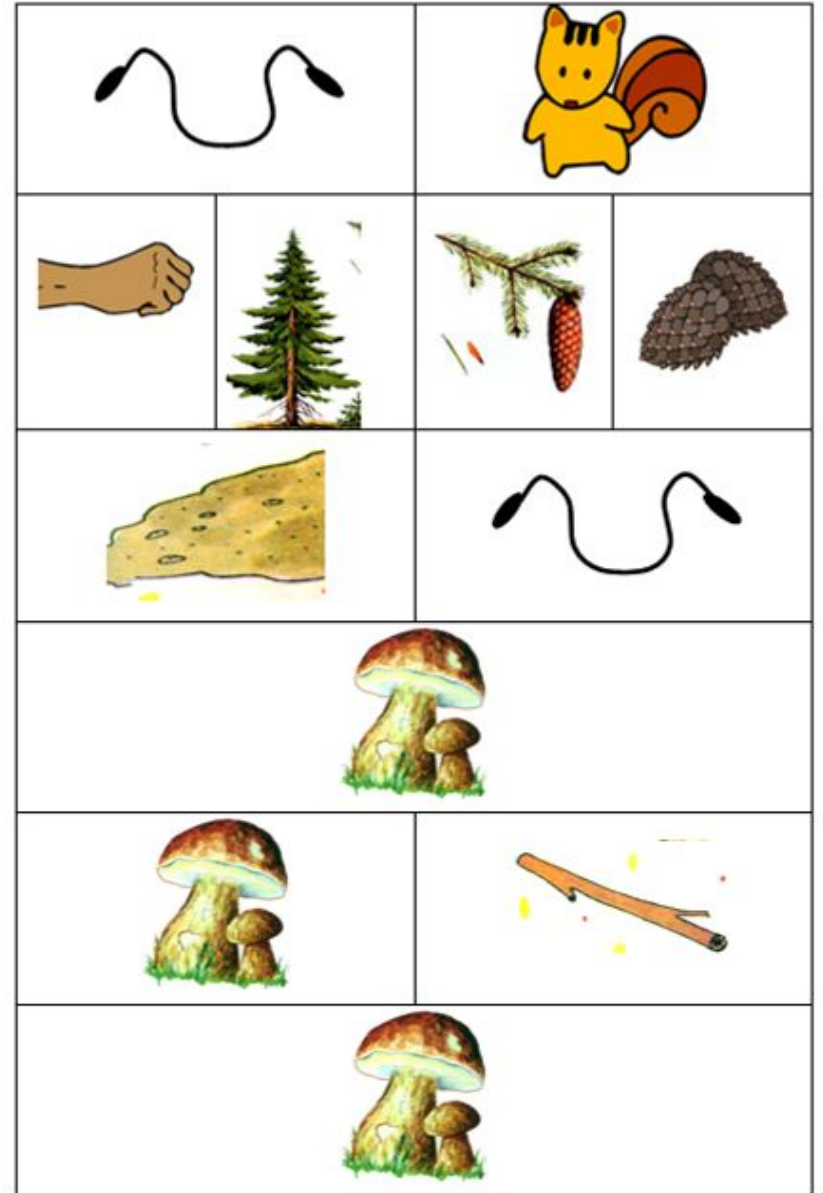
Я рубашку сшила мишке,  
Я сошью ему штанишки,  
Надо к ним карман пришить  
И конфетку положить.





# «Белка-шалунишка»

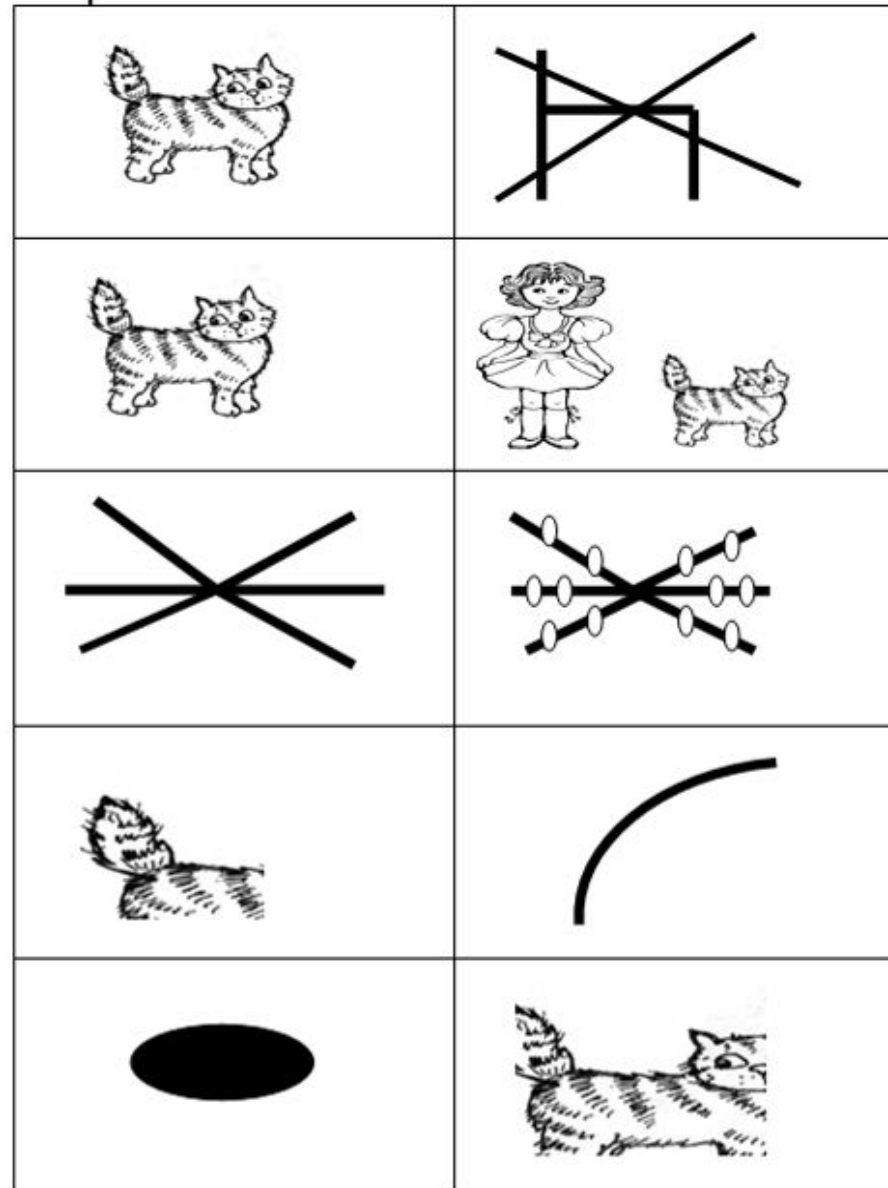
Скачет белка – шалунишка,  
Рвёт с еловых ёлок шишки,  
А, потом на землю – прыг  
И отыщёт боровик.  
Гриб нанижет на сучок,  
Подсушить боровичок!





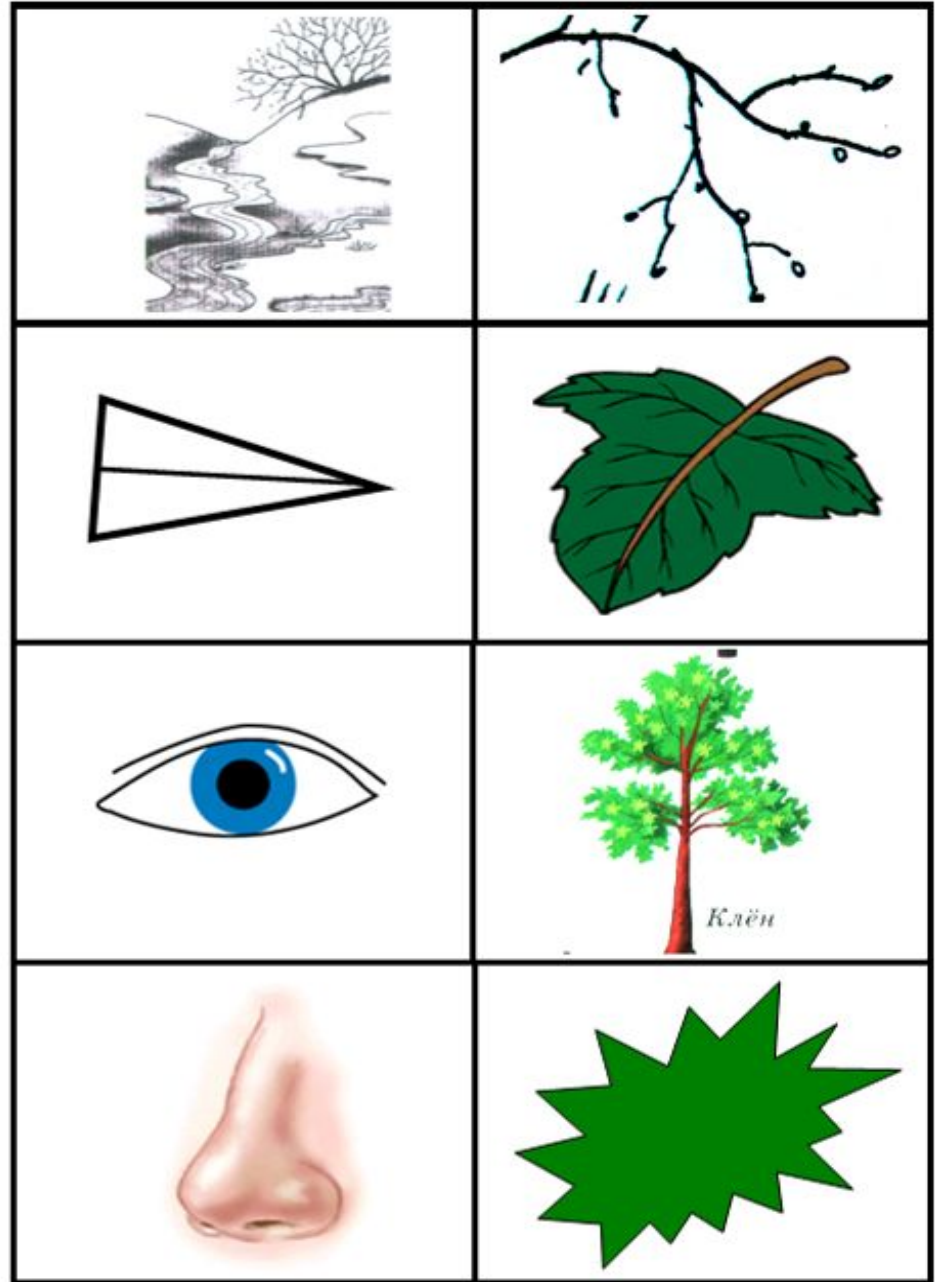
# «Непоседа Васенька»

*Непоседа Васенька не сидит на месте.  
Непоседа – Васенька всюду с нами вместе.  
Есть усы у Васеньки, на усах сединки,  
Хвост дугой у Васеньки и пятно на спинке.*



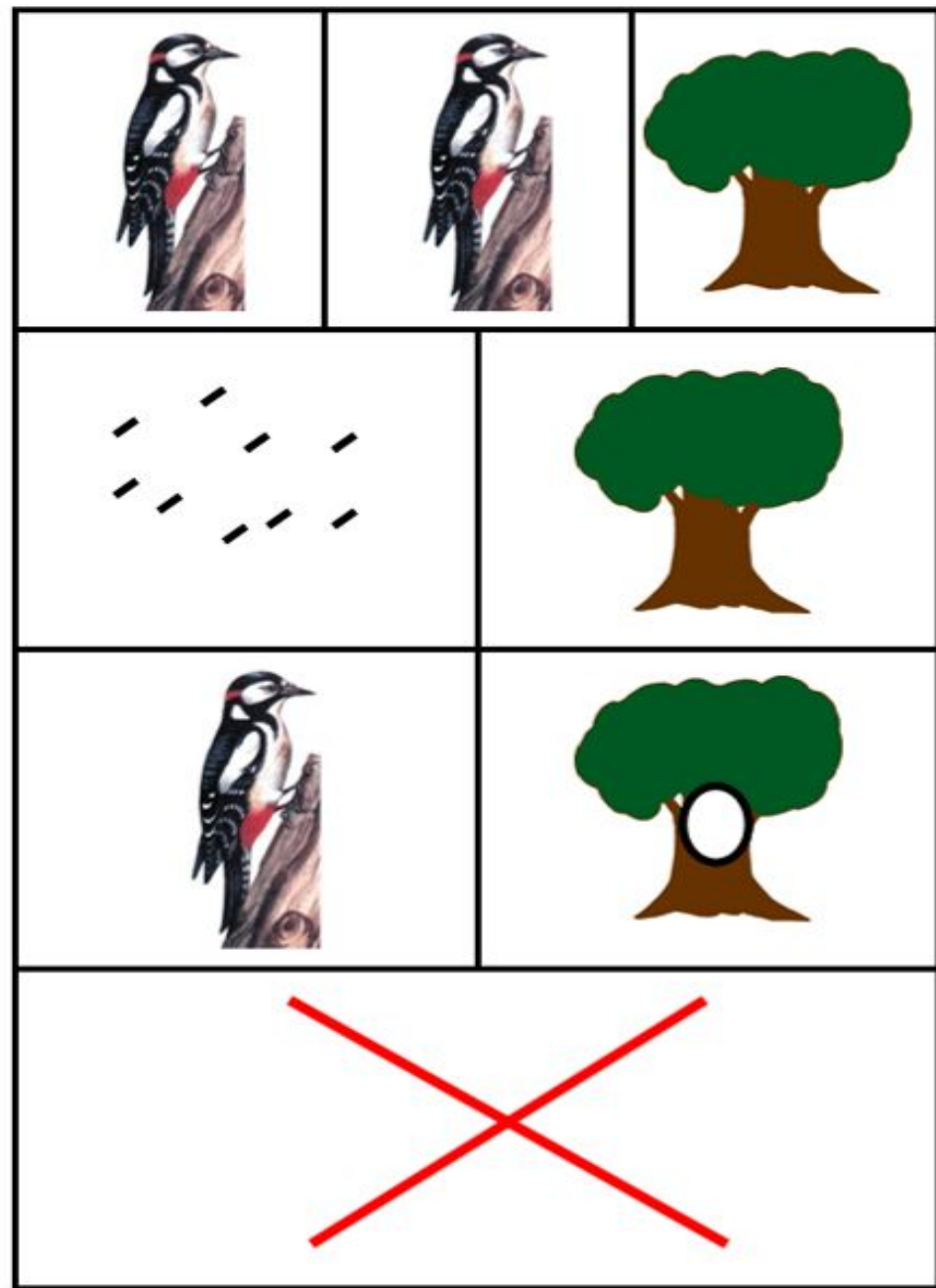
# «Весна пришла»

По весне набухли почки  
И проклюнулись листочки.  
Посмотри на ветки клёна,  
Сколько носиков зелёных!



# «Дятел»

Дятел, дятел дуб долбит,  
В щепки дерево дробит.  
Дятел, в дереве дыра,  
Перестать давно пора!





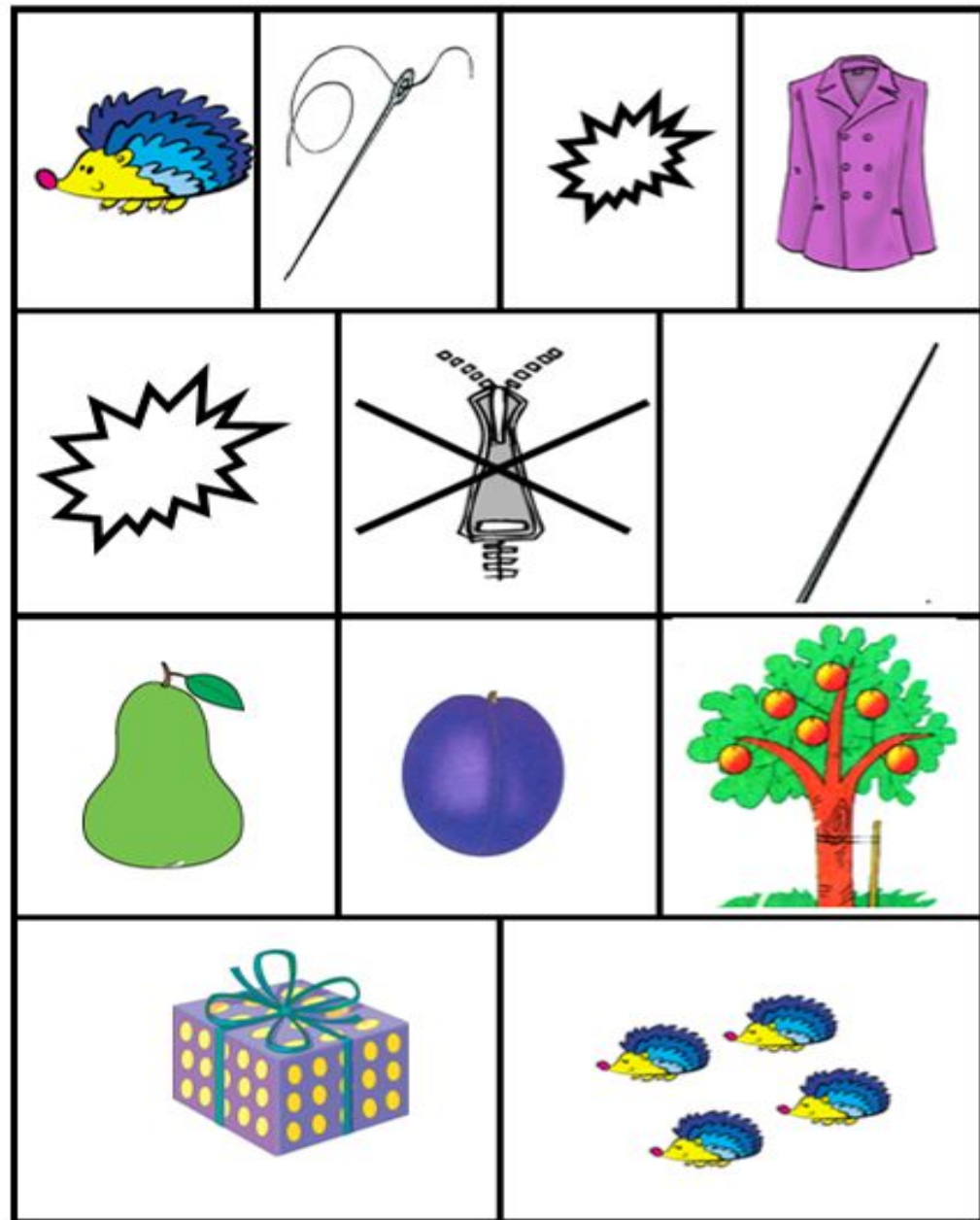
# «Подарок маме»

Сорвала я в поле  
Цветик голубой,  
Принесу в подарок  
Маме дорогой.  
Я его на платье  
Маме приколю.  
Больше всех на свете,  
Маму я люблю.



# «Хитрый ёжик»

*Хитрый ёжик – чудачок  
Сшил колючий пиджачок,  
Весь в иголках, без застёжек.  
На иглу нацепит ёжик:  
Грушу, сливу – всякий плод,  
Что под деревом найдёт,  
И с подарочком богатым,  
Поспешит к своим ежатам.*





**Спасибо  
за внимание!**