

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67  
Красногвардейского района г. СПб

# Звуковая культура речи

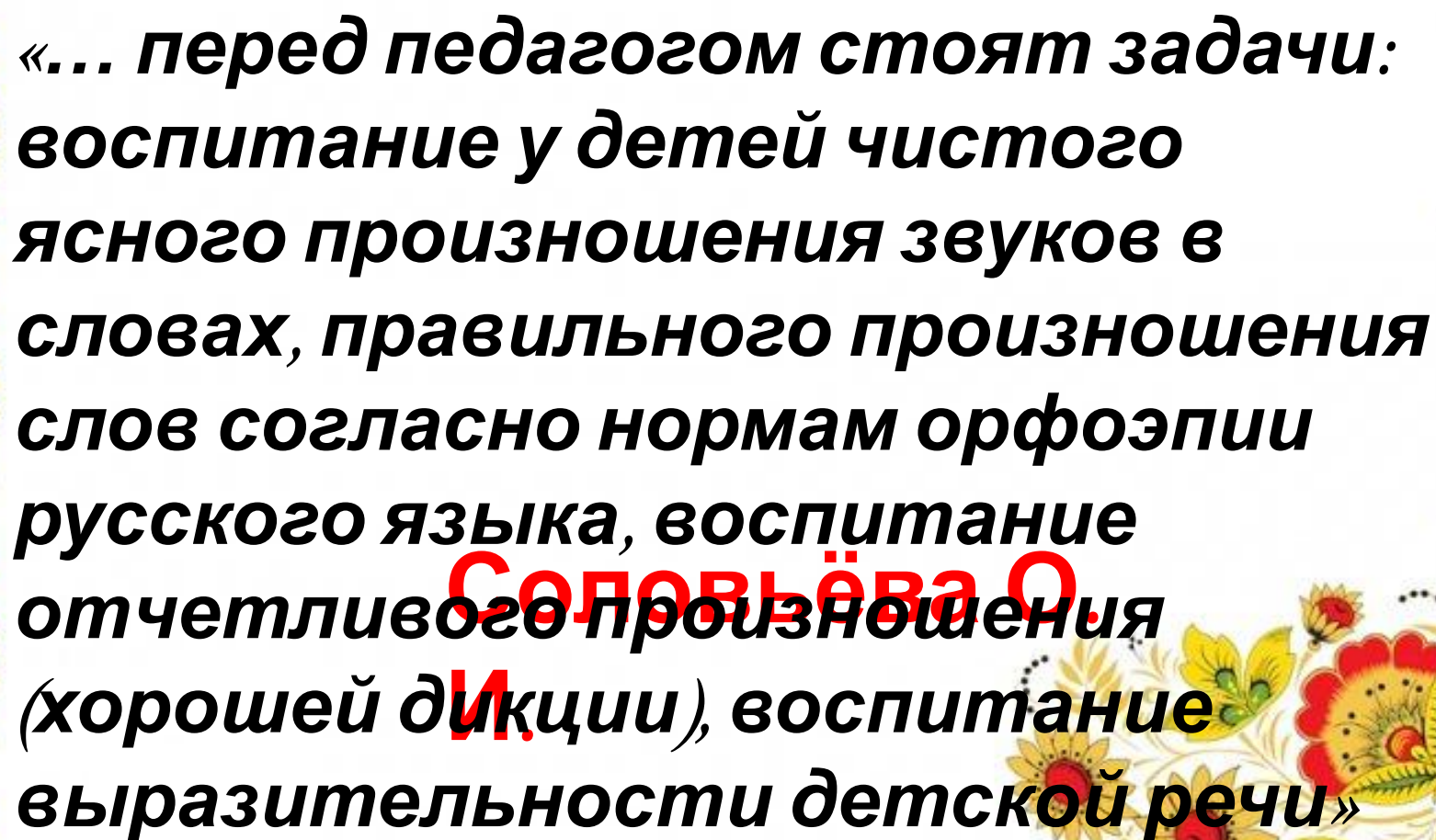


Выполнила: Цхведадзе И.Г.  
Кутафина А.А.



# **Понятие культура речи определяется как**

***умение правильно, т.е. в соответствии с содержанием излагаемого, с учетом условий речевого общения и цели высказывания, пользоваться всеми языковыми средствами (звуковыми средствами, в т.ч. интонацией, лексическим запасом, грамматическими формами).***



**«... перед педагогом стоят задачи:  
воспитание у детей чистого  
ясного произношения звуков в  
словах, правильного произношения  
слов согласно нормам орфоэпии  
русского языка, воспитание  
отчетливого произношения  
(хорошей дикции), воспитание  
выразительности детской речи»**

**Соловьёва О.**

**И.**

## Группа раннего возраста

Становление речи как  
средства общения с  
окружающими.

Основные задачи:

1. развитие слухового  
восприятия
2. укрепление и развитие  
органов артикуляционного  
аппарата.

## Цель **Разновозрастная группа**

Совершенствование и  
закрепление навыков  
четкой, правильной,  
интонационно  
выразительной речи.

Основная задача:  
работа над  
дифференциацией звуков  
(по акустическим и  
артикуляционным  
свойствам), наиболее  
часто смешиваемых  
детьми.

# **Задачи:**

- 1. Развитие речевого слуха.**
- 2. Развитие артикуляционного аппарата.**
- 3. Работа над развитием речевого дыхания.**
- 4. Работа над голосом.**
- 5. Формирование правильного произношения всех звуков родного языка.**
- 6. Работа над дикцией.**
- 7. Работа над орфоэпией.**
- 8. Формирование нормального темпа речи.**
- 9. Воспитание интонационной выразительности.**

# Значение звуковой культуры речи

- Звуковая культура речи является составной частью общей речевой культуры.
- Звуковая сторона речи – средство, позволяющее каждому из участников речевого общения передавать другим содержание их мыслей, задавать вопросы, договариваться со сверстниками о совместной игре.
- Неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его

# Особенности овладения детьми звуковой стороной языка

- Усвоение звуковой стороны языка начинается, когда дети начинают понимать слова взрослых и произносить первые самостоятельные слова.
- Ребенок оказывается способным усваивать звуковую сторону речи в определенной последовательности: сначала интонацию, затем ритм и звуковой состав слова (после одного года).
- Фонематический слух у ребенка формируется в самом раннем детстве.
- Овладение детьми звуками речи предполагает совместную деятельность слухового и речедвигательного анализаторов.
- Дошкольники усваивают не те звуки, которые они хорошо слышат, а те, которые им легче произнести.

# Особенности овладения детьми звуковой стороной языка

- Большинство звуков формируется в правильном виде не сразу, а постепенно, через промежуточные, переходные.
- Большинство формирующихся слов проходит длительный период развития, иногда в несколько недель или месяцев, прежде чем установится правильное произношение.
- Проблемы, с которыми столкнулась на опыте, в группе раннего возраста: неправильное произношение звуков, мягкое произношение некоторых твердых согласных звуков, недоговаривают окончания, сокращение слов, искажение многосложных слов
- В старшем дошкольном возрасте у многих детей отмечается не совсем правильная расстановка ударений, проглатывания окончаний слов, смешивание твердых и мягких согласных, свистящих, шипящих.
- У дошкольников отмечается также несовершенство речевого дыхания, фонематического слуха, недостаточно развито и взаимодействие слухового и речедвигательного



# Оборудование и наполнение

1. Закрепление правильного речевого выдоха

«Листочки», «Дабочки»; «Волшебный пушок»;

лабиринты; разноцветные шарики; султанчики;

бумажные снежинки; вертушки — карандаши;

колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»;

«Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в

ворота» и др.



## 2. Формирование фонематического восприятия и слуха

Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; игры с парными карточками (звуки: Р, Л; С, З, Ц; Ш, Ж, Щ); звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова «Собери букет»; «Делим слова на слоги»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Звуковые символы» и др.



### 3. Развитие артикуляционной моторики

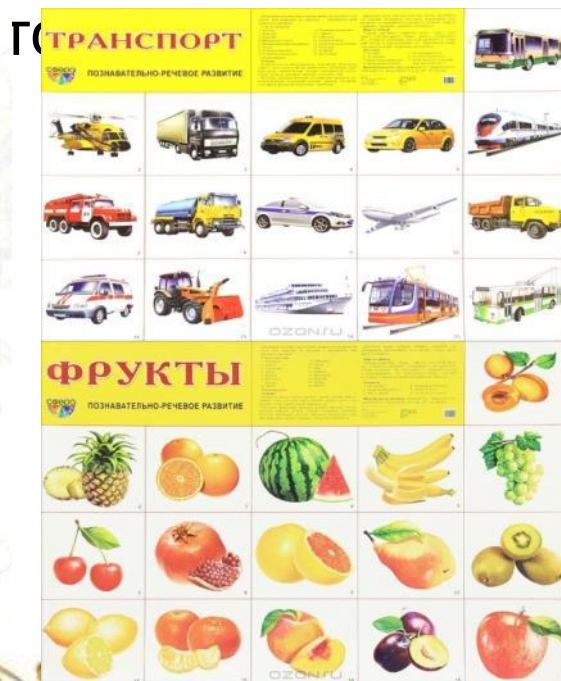
Предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой; схема для характеристики звука.

	19	<b>Вкусное варенье</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• улыбнуться</li><li>• открыть рот</li><li>• широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу</li></ul>	
	20	<b>Шарик</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• надуть щеки</li><li>• сдуть щеки</li></ul>	
	21	<b>Гармошка</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• улыбнуться</li><li>• сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к нёбу)</li><li>• не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)</li></ul>	
	22	<b>Барабанщик</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• улыбнуться</li><li>• открыть рот</li><li>• кончик языка за верхними зубами: «дэ-дэ-дэ...»</li></ul>	
	23	<b>Парашиютик</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• на кончик носа положить ватку</li><li>• широким языком в форме «чашечки», прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх</li></ul>	
	24	<b>Загнуть мяч в ворота</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота)</li><li>• дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать)</li></ul>	

**4. Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи).** Мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова; зеркала в ассортименте; Лото на звуки С, З; Ж, Ш; Р, Л; «Логопедическое лото»; «Веселая гимнастика»; «Звуки, я вас различаю (Р, Л)»

## 5. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий

Предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) «Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире



## 6. Развитие связной речи

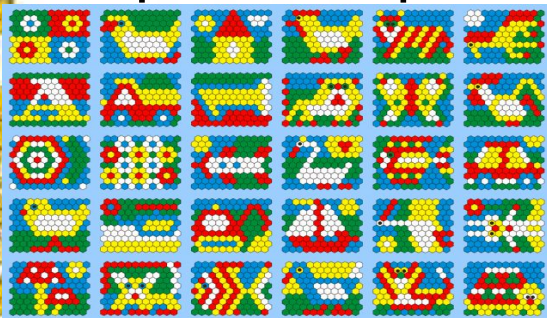
Серии сюжетных картинок «Истории в картинках»;  
разные виды театра; чистоговорки, стихи,  
потешки, скороговорки; библиотека детских книг  
и др.



## 7. Развитие мелкой моторики

Сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры (схемы-памятки по лексическим темам) ; «Мир твоих фантазий» (различный материал для с букв)

Игры на штриховку; «Рисуем по клеточкам»  
нуровки и др.





A decorative border of yellow flowers and green leaves surrounds the text. The border is composed of repeating floral motifs along the top, bottom, and left sides, and a larger, more detailed floral arrangement in the bottom right corner.

Звук

«О»

Группа раннего  
возраста

# Колёсико

- Для игры нужно небольшое колечко, например, от пирамидки, и машинка. Покатайте машинку, обратите внимание на колёса.

- Колёса круглые.

Обведите с ребёнком колесо па

- Колеса какие? - круглые.

Затем обведите пальчиком колё

- Какое колечко? - круглое.

Затем скажите: "А я умею делать губы круглыми, как колесо. Вот так". Сделайте свои губы круглыми, можно приложить к ним колечко.

Обведите губы пальцем. 'Круглые'.

Попросите ребёнка тоже сделать губы круглыми.



# Ушко болит

Для игры нужна картинка девочки с перевязанным ухом.

Покажите ребёнку картинку, объясните, почему у девочки повязка.

- Это Оля. У неё болит ухо. Оля плачет: 'О-о-о'.
- Как Оля плачет?

Предложите ребёнку взять куклу на руки и покачать её, спеть песенку: 'О-о-о'.



# Пожалеет Олю

- Заболела наша Оля.
  - Болит у Оли голова (вместе с ребёнком гладите по голове и говорите "ой-ой-ой").
  - Болит у Оли рука (гладите по руке и говорите "ой-ой-ой")
- Дальше аналогично (болит нога, спина,



# Кто к нам пришёл в гости

Для игры нужны картинки: большая лошадь, маленькая лошадь, большая курица, маленькая курица.

Положите перед ребёнком картинки с лошадьми.

- Это лошадь. Это тоже лошадь. Эта лошадь большая.

Эта лошадь маленькая. Как лошадь говорит?

- И-го-го. Большая лошадь говорит И-ГО-ГО (говорите громким голосом), а маленькая лошадь говорит и-го-го (говорите тихим голосом).

С курицей аналогично (большая курица

КО-КО-КО громко,

маленькая ко-ко-ко тихо).

# Оля ходит



По дорожке - топ-топ,  
По кочкам - скок-скок,  
В ямку - ох!

Выполняете с Олей соответствующие  
игровые действия.



# Оля ходит по дорожке

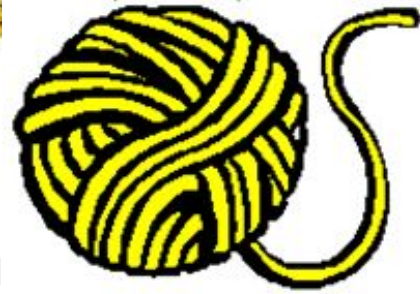


Оля важно так шагает.  
леко? Сама не знает.  
дорожке: "Топ-топ",  
рез кочку - оп.

Побуждайте ребенка повторять  
"топ-топ" и "оп".



# Весёлый клубок



Возьмите длинную толстую нитку для вязания.  
Попросите ребёнка провести по ней пальцем.

- Вот такая длинная нитка.
- Длинная.

То же самое сделайте с короткой ниткой. Скажите, что нитки волшебные и любят петь: «Если провести пальцем по длинной нитке, песенка получится длинная - «О-О-О-О-О-О-О», по короткой нитке - песенка короткая «О-О».

Попросите ребёнка спеть вместе, проводя пальцем по нитке. Если не получается, возьмите руку ребёнка в свою и пойте, проводя его пальцем по нитке.





# Кот

Для игры нужна картинка: кот играет с клубком.

А котОк, котОк, котОк,  
КОтя - беленький лобОк,  
Взял у бабушки клубОк  
И запрятал в уголОк.

Во время чтения звук "О" выделяйте  
голосом и слегка протягивайте.



# Дифференциация звуков [Д] - [Т]

Разновозрастная  
группа

# Сравни звуки

Д

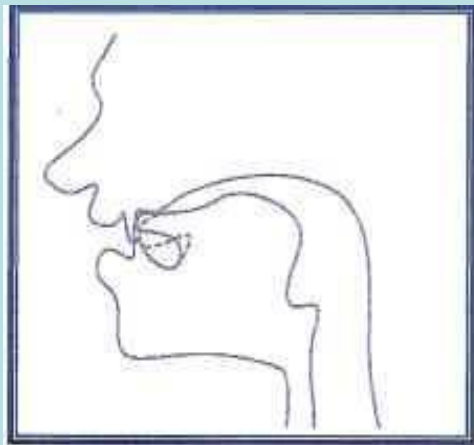


Т



# Артикуляция

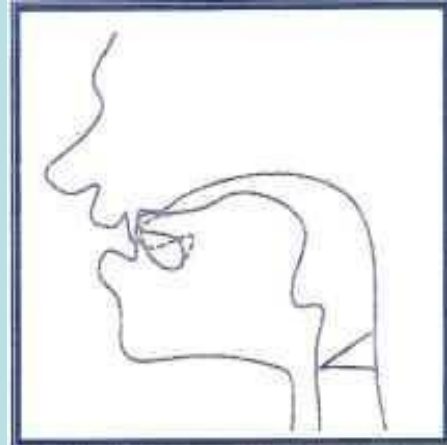
Дд  
Дг



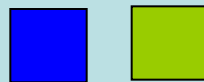
Положение языка  
Голосовые складки  
Пара [т]



Тт  
Тл т



Положение языка  
Голосовые складки  
Пара [д]



# Цепочки слогов

да - та  
та - да

до - то  
ту - ду

ты - ды  
ди - ти

те - де  
дя - тя

# Определи наличие звуков [д] - [т] в словах

д	о	м
---	---	---



т	о	м
---	---	---



# Определи наличие звуков [д] - [т] в словах

у	д	о	ч	к	а
---	---	---	---	---	---



у	т	о	ч	к	а
---	---	---	---	---	---



# Закончи слова



Ти

хо



Ди

кий



Ти

хий



# Закончи слова



За

ду

мал



Су

ту

льй



Ра

ду

га

# Загадки

Я в любое время года  
И в любую непогоду  
Очень быстро в час любой  
Провезу вас под землей.



Метро



# Закончи предложение

Летом мы жили на маленькой... тачке

Толя возил кирпичи на... дачке



# Закончи предложение

Коля ... солдатом.

сдал

Брат ... последний экзамен.

стал



# Закончи предложение

В саду созрели вкусные... плоды

По реке плывут... плоды



*Спасибо*

*за*

*внимание*

