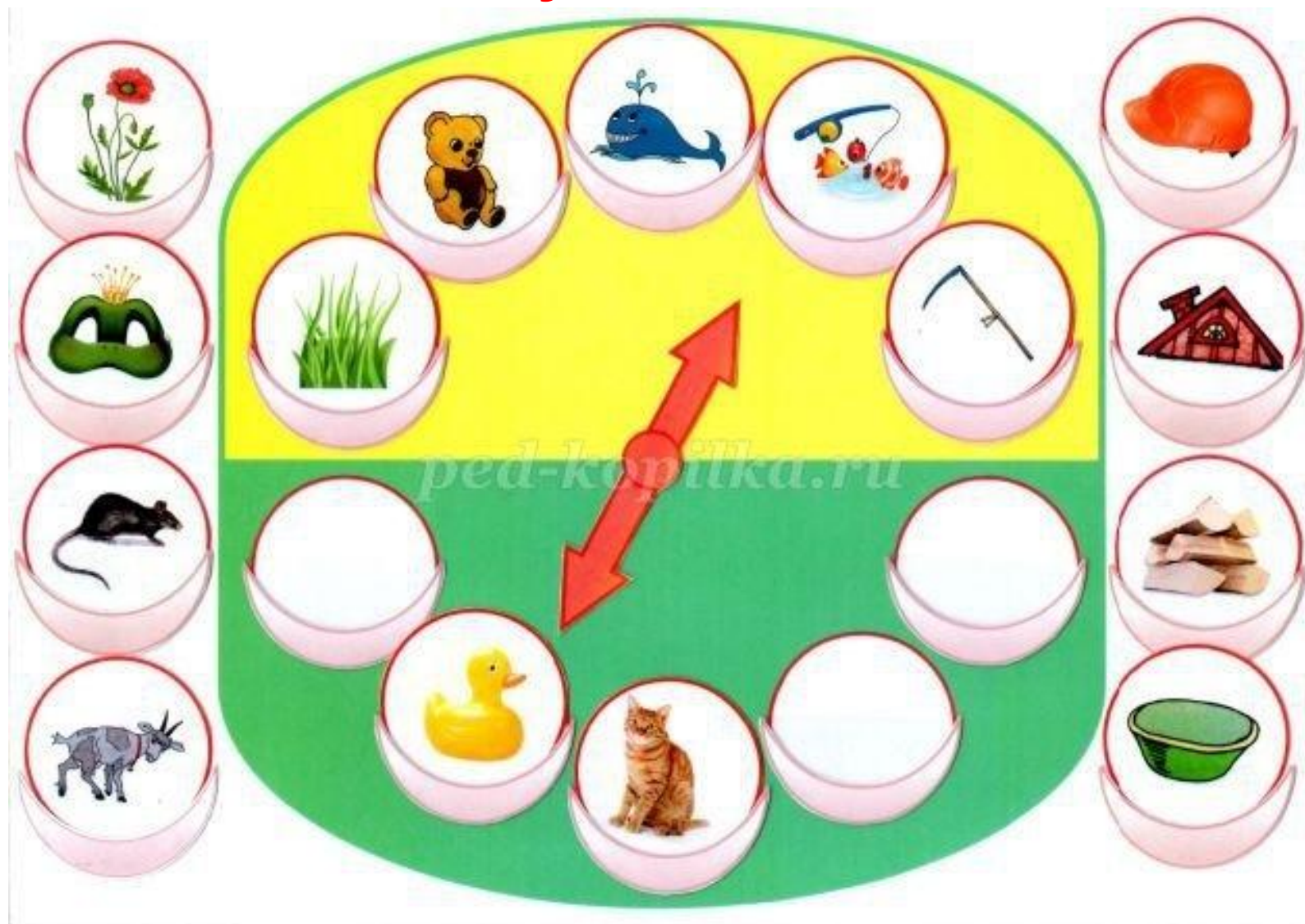


# Дидактическое пособие по развитию речи 5-7 лет «Звуковые часы»



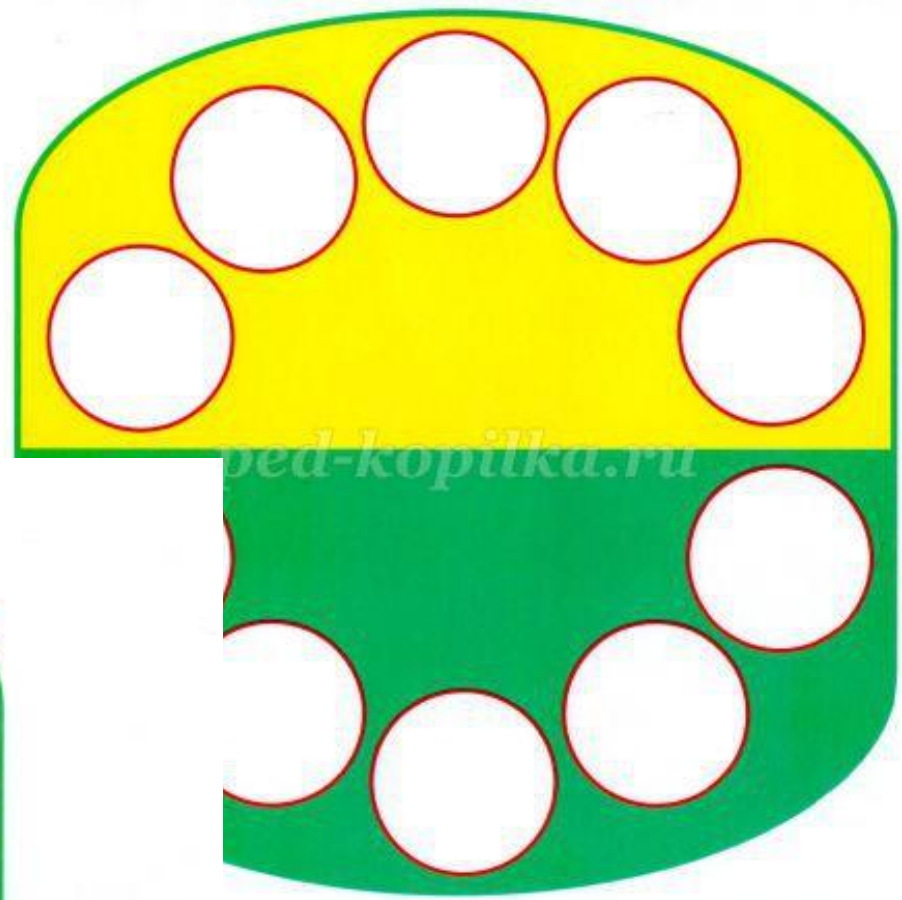
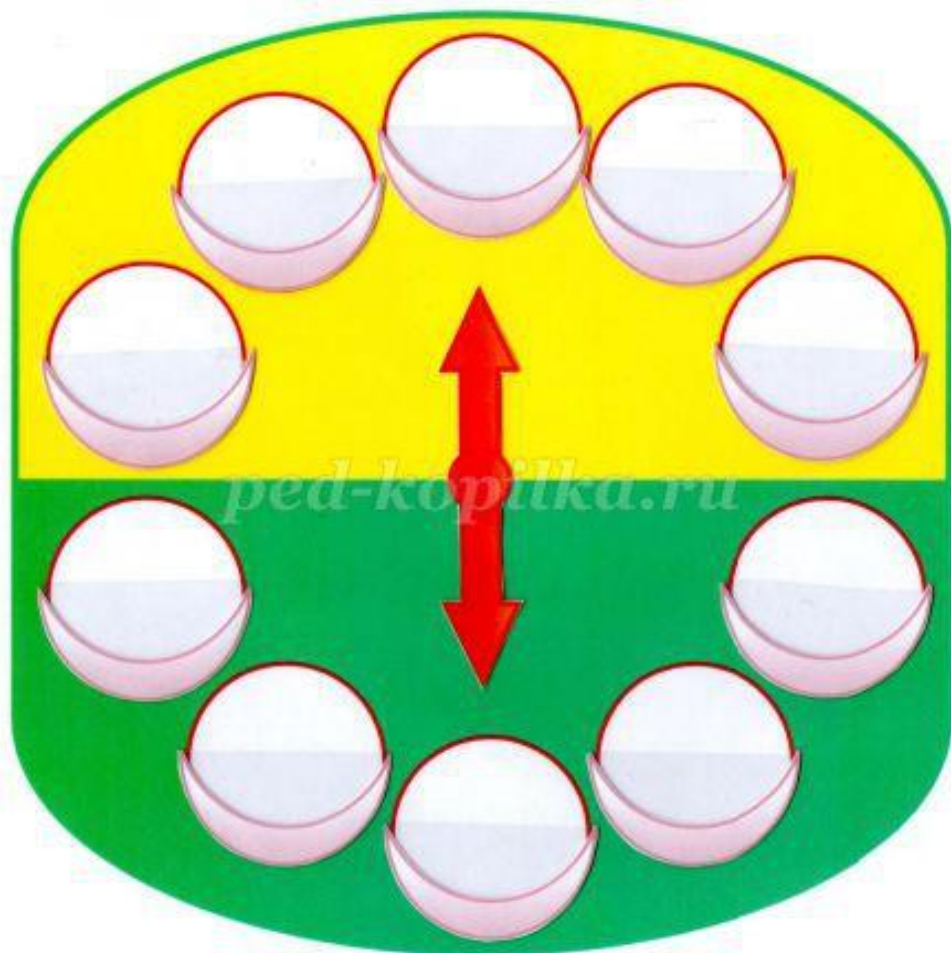
- **Цель.** Воспитание звуковой культуры речи.

**Задачи:** закреплять правильное звукопроизношение, развивать фонематический слух, подбирать слова близкие по звучанию, определять наличие заданного звука в слове и др.

- для индивидуальной и подгрупповой работы.

**Игровой материал.**

циферблат часов, разделённый на две половины (желтого и зелёного цвета). По краю циферблата в верхней и нижней частях приклеиваем по 5 кармашков.



Подбираем предметные картинки  
(на кругах такого же размера, как круги на часах).

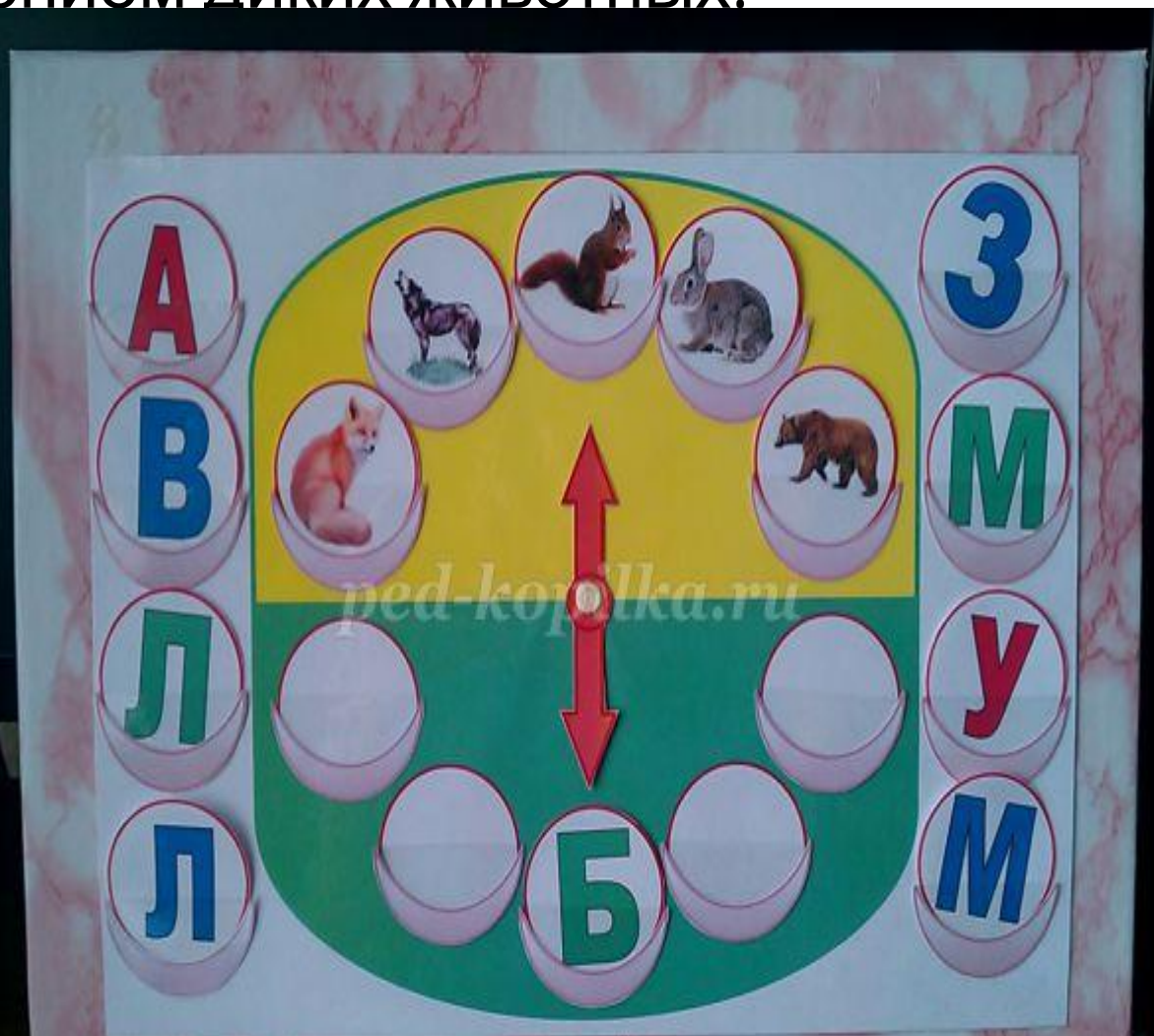


# Игра «Назови первый звук»

**Цель:** упражнять детей в выделении первого звука в слове. Закрепить знания о диких животных. Взрослый раскладывает в верхней части часов картинку с изображением диких животных.

- Как можно назвать всех, кто находится на жёлтой половинке? (дикие животные).

- Назовите все картинки, выделяя первый звук в слове. Подберите букву, обозначающую этот звук, и поместите в пустой кружок, на который указывает стрелочка.



- **Игра «Найди пару»**

- **Цель:** Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.

В. помещает в верхнюю часть картинки. Остальные картинки раскладывает на столе и сообщает детям: «Найди пару». Часы поделены на две части. В верхней части размещены картинки. Одна стрелка указывает на картинку, а другая - на пустой кружок внизу. На этот кружок нужно поместить картинку, которая звучит сходно с



- **Игра «Подружи картинки»**

- **Цель:** автоматизировать звук Ш, развивать логическое мышление.

В. предлагает Р. назвать картинки. Называйте картинку и подбирайте для неё пару со зв. **Ш**

Дети проговаривают словосочетания, выделяя звук Ш.

Шиповник и шмель  
Бабушка и дедушка  
Лягушка и камыш  
Клюшка и шайба.  
Мышка и кошка.



- В. помещает в верхнюю часть часов картинки:
  - Сейчас я буду называть картинки, а вы слушайте внимательно и называйте только последний звук в слове.
  - «Ракета» - какой последний звук? Звук А.
  - Найдите картинку на этот звук.
  - Поместите картинку в кармашек, куда указывает стрелочка.

Затем дети самостоятельно называют предмет, определяют последний звук и помещают картинку





линейка № 1., включая доньшки окошек, обведенных рамкой, одного цвета. Конец выдвижной части (который задвигается в закрытую, глухую ее сторону) окрашен. Когда В. произносит 1-й звук, он начинает двигать «язычок» линейки, и в первом окошке появляется цветное пятно, напр., синего цвета; произнося след. звук, В. продолжает выдвигать «язычок», и цветное пятно перемещается во 2-е окошко. Слово произнесено - цвет исчезает. Линейка помогает детям осознать, что звуки в слове идут друг за другом.

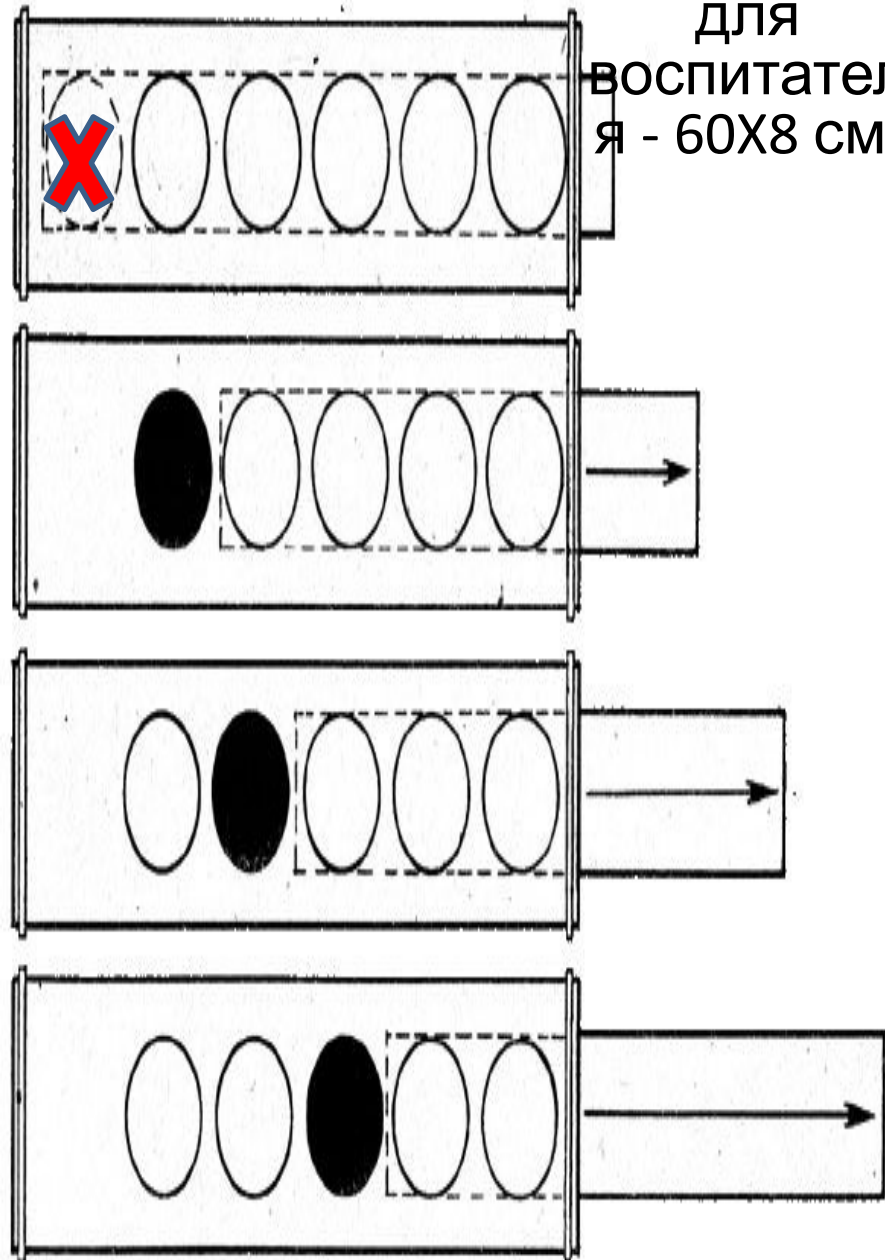
**В.: - Посмотрите, как на нашей линейке будут бежать звуки друг за другом, шшаарр, ссоомм, шшааллуунн. Звуки, когда мы их произносим, идут друг за другом.**

Слова брать разные, сначала

## звукoвая линейка

размер  
25X4 см,

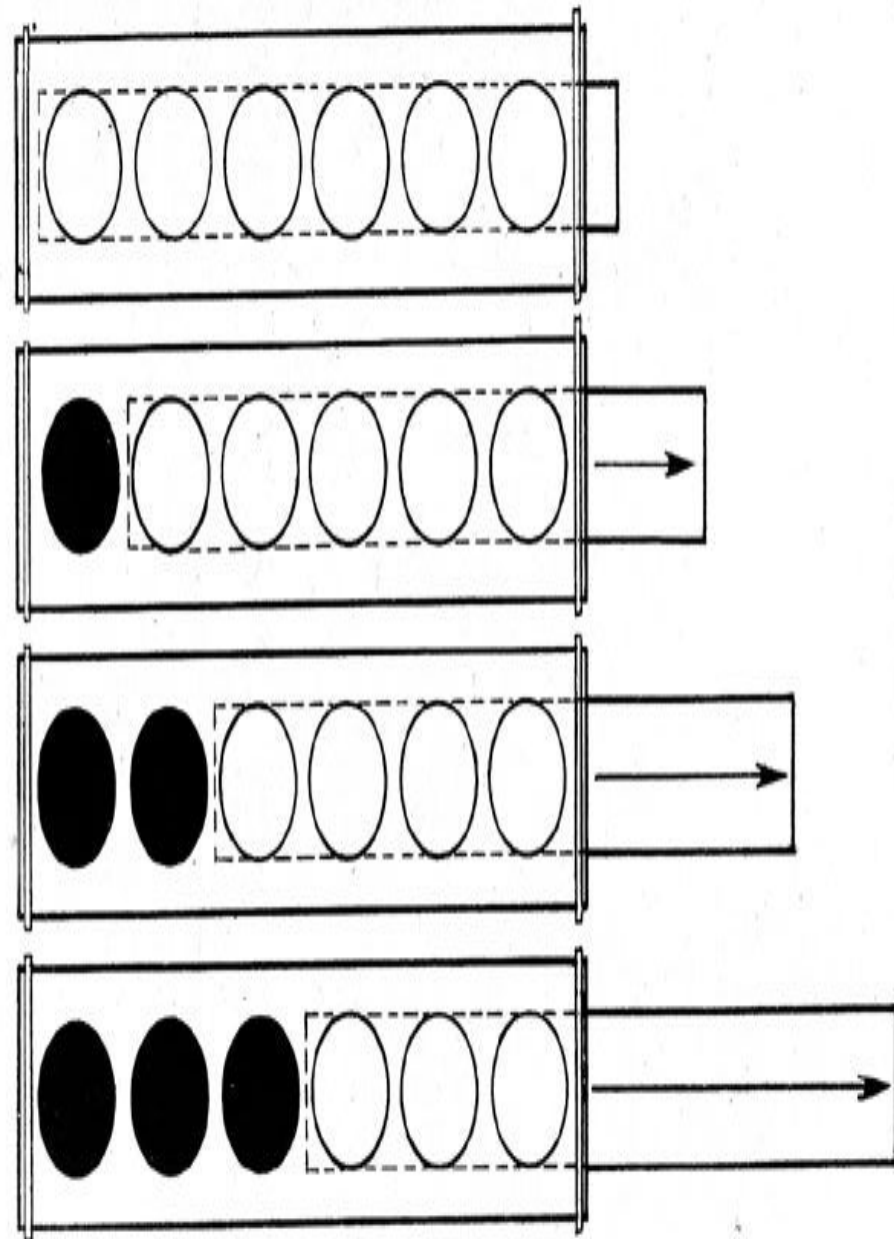
для  
воспитател  
я - 60X8 см.



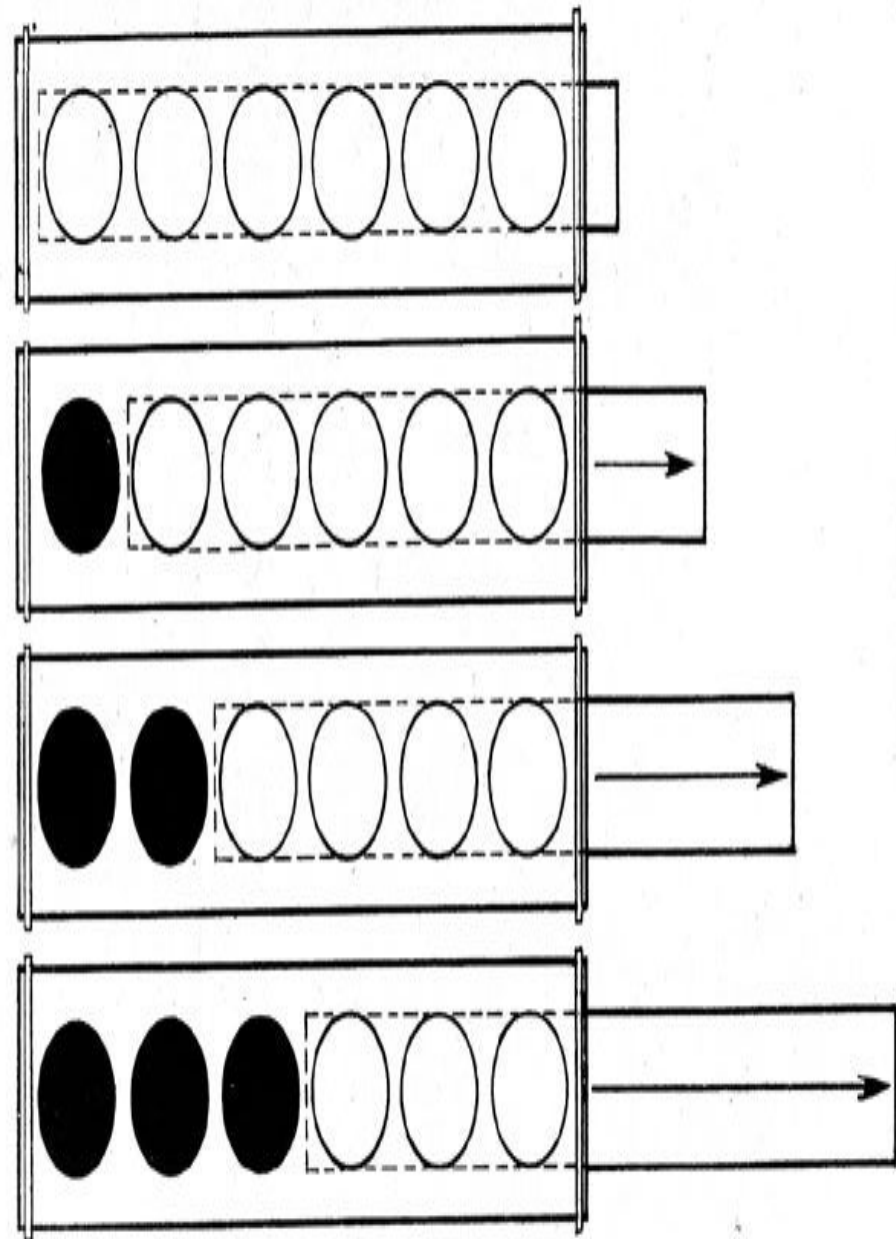
## Звуковая линейка

В линейке № 2 окрашены донышки окошек, и когда В., произнося слово, одновременно выдвигает «язычок» линейки, открываются окошки по числу звуков слова.

В. : синие кружки - звуки, они идут друг за другом, но не исчезают, их можно увидеть и даже пересчитать. В. предлагает 1 Р. отчетливо произнести слово, чтобы хорошо прозвучали все звуки, и при этом сам показывает на линейке, как открываются одно за другим окошки. **Напр. сок-последовательно открываются три окошка.** Это же слово произносит еще несколько детей, и В. каждый раз демонстрирует с помощью линейки последовательную смену звуков.



- Начинать с коротких слов: *ус, он, уж, ах, Ира, сыр.*
- Затем дети по заданию В. произносят и другие, более длинные слова (стол, бумага), а В. обращает их внимание на то, что в одном слове мало звуков, в другом много. Количество звуков в словах воспитатель иллюстрирует при помощи звуковой линейки. Предложив детям произнести слова карандаш, воспитательница, он показывает им, что в этих словах звуков столько, что не хватает окошек на звуковой линейке.





# Пирожки

- Начинка
- грибная
- рыбная
- вишневая
- яблочная
- луковая
- Клубничная
- Смородиновая

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

- Ребенок должен правильно сказать, какая у пирожка начинка (грибная, вишневая ...).



**Дидактическое  
пособие «Теремок»  
для развития речи  
дошкольников**

- Вырезать кармашки из прозрачной плёнки и прикрепляем их на место окон с помощью двустороннего скотча.
- картинки заламинировать



- **Задание «Кто, где живёт?»**
- **Цель:** Учить употреблять предлоги над, под, между.  
Педагог размещает зверей в окнах-кармашках, предлагает внимательно посмотреть и отгадать, кто это?
- - Этот зверь живёт над волком.  
Это...
- - Этот зверь живёт над лисой. Это ...
- - Этот зверь живёт под мышкой.  
Это
- - Этот зверь живёт между волком и зайцем. Это...
- - Этот - между мышкой и медведем. Это ...
- Затем ребёнок сам загадывает



# задание «Посели жильцов»

**Цель:** Закрепить пространственные представления слева, справа, вверху, внизу.

Педагог предлагает заселить зверей по квартирам.

Мышка будет жить на 3 этаже слева.

Лиса – на 2 этаже справа.

Медведь – на 1 этаже слева.

Заяц на 3 этаже справа.

Получиле на 2 этаже





- задание «Подбери картинки с заданным звуком»
- **Цель:** развивать фонематический слух, учить выделять заданный звук в составе слова, автоматизировать звук [ш] в словах.
- Педагог ставит в верхнее окошко букву, обозначающую звук [ш] (либо другой закрепляемый звук) и предлагает ребенку найти картинки с этим звуком.

