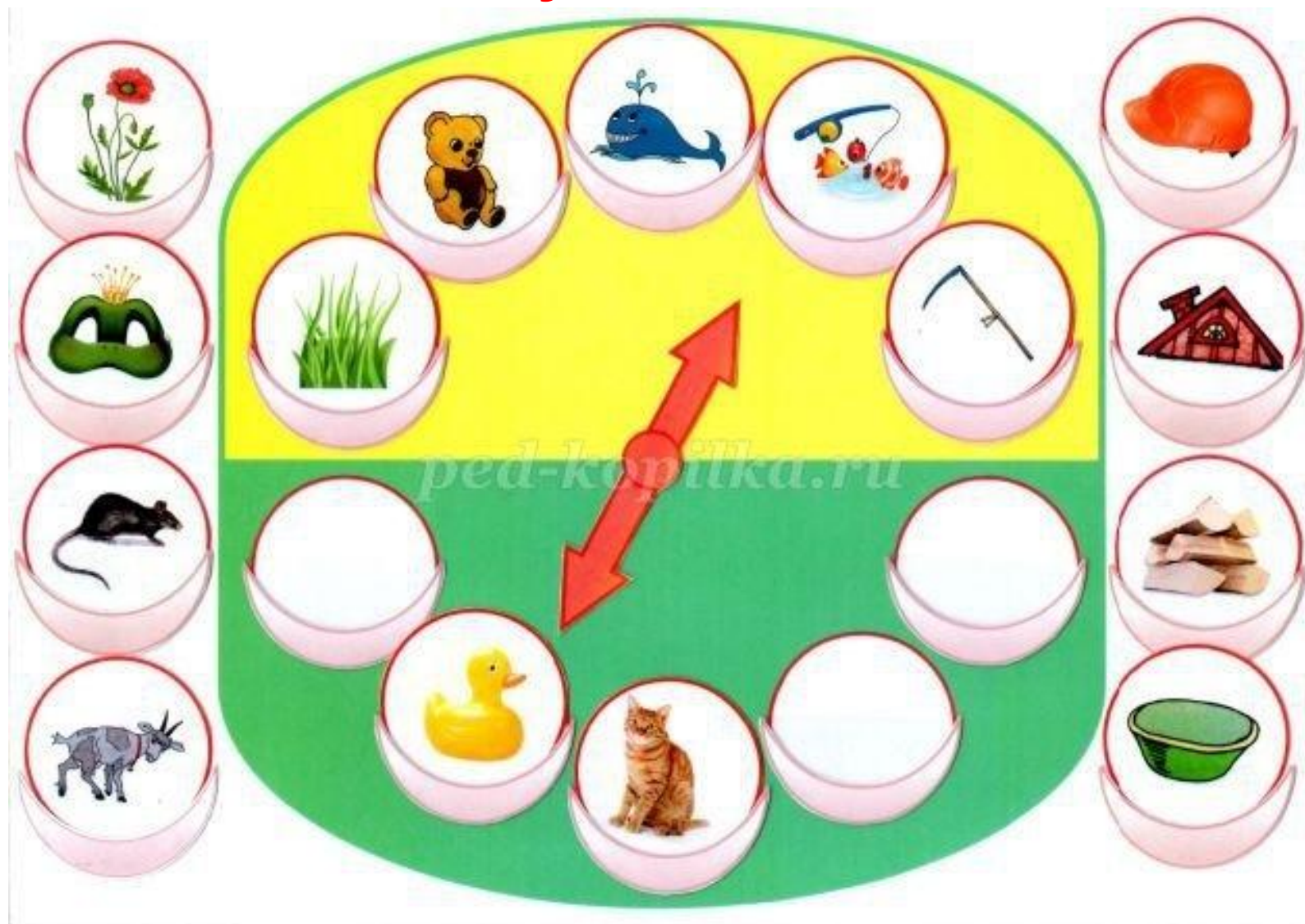


Дидактическое пособие по развитию речи 5-7 лет «Звуковые часы»



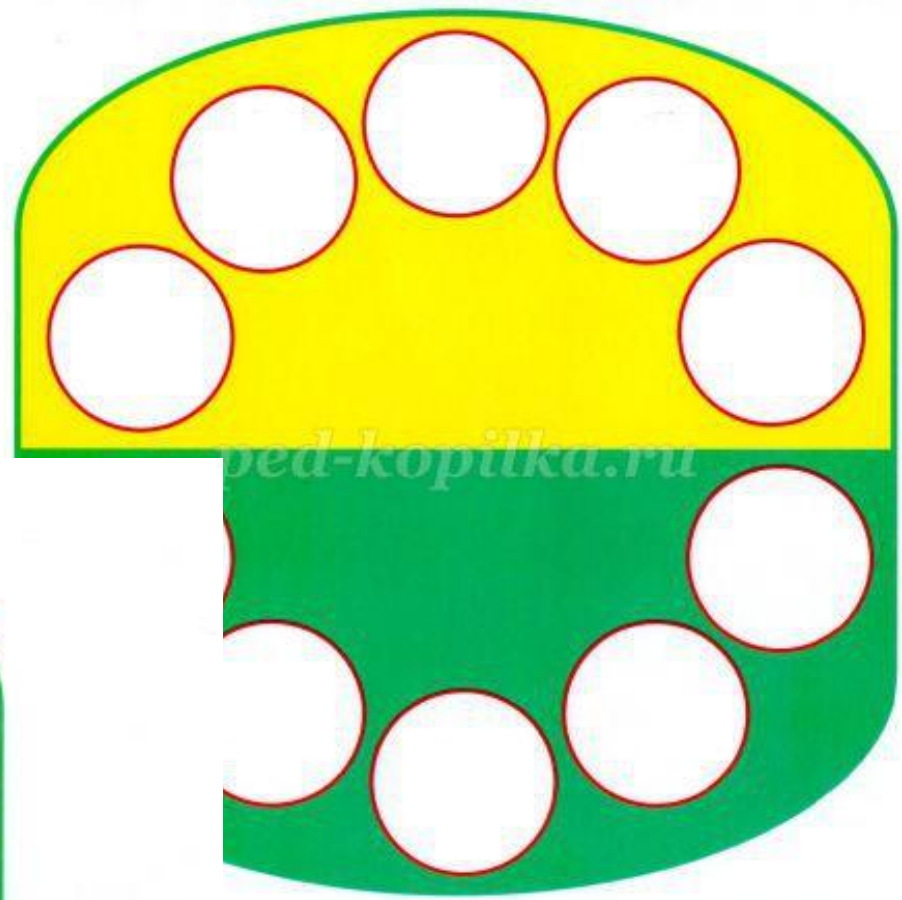
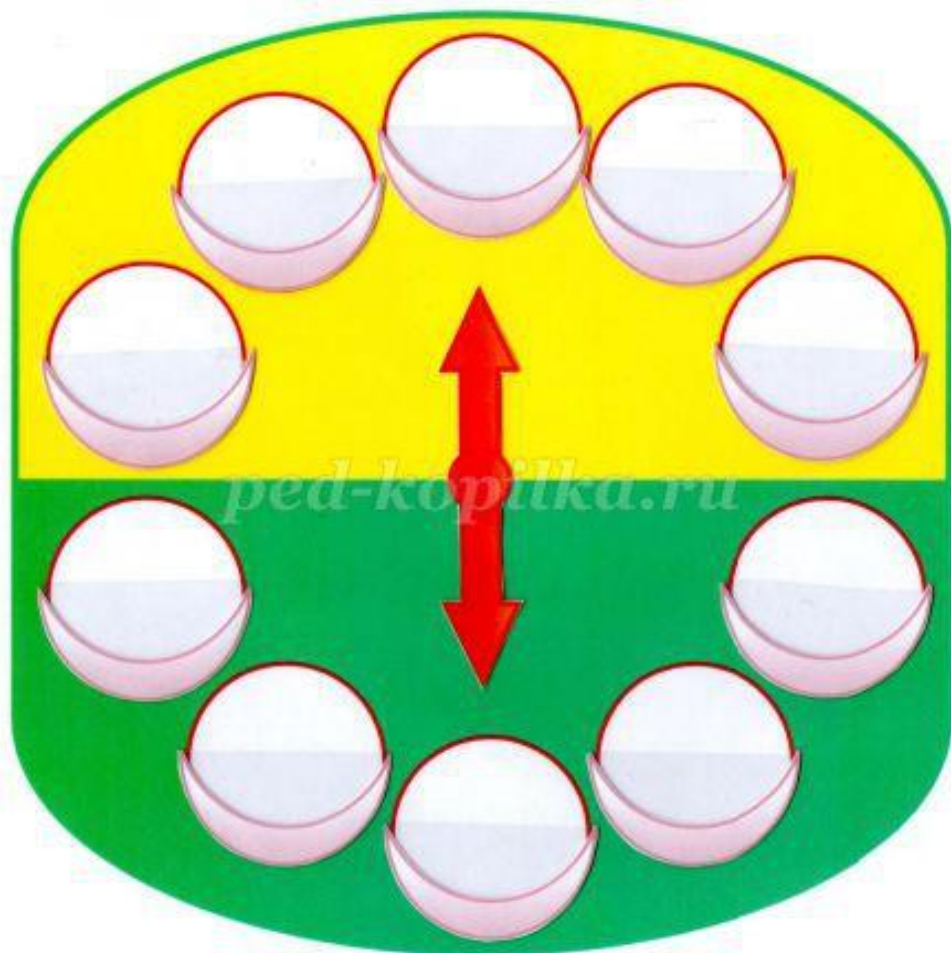
- **Цель.** Воспитание звуковой культуры речи.

Задачи: закреплять правильное звукопроизношение, развивать фонематический слух, подбирать слова близкие по звучанию, определять наличие заданного звука в слове и др.

- для индивидуальной и подгрупповой работы.

Игровой материал.

циферблат часов, разделённый на две половины (желтого и зелёного цвета). По краю циферблата в верхней и нижней частях приклеиваем по 5 кармашков.



Подбираем предметные картинки
(на кругах такого же размера, как круги на часах).

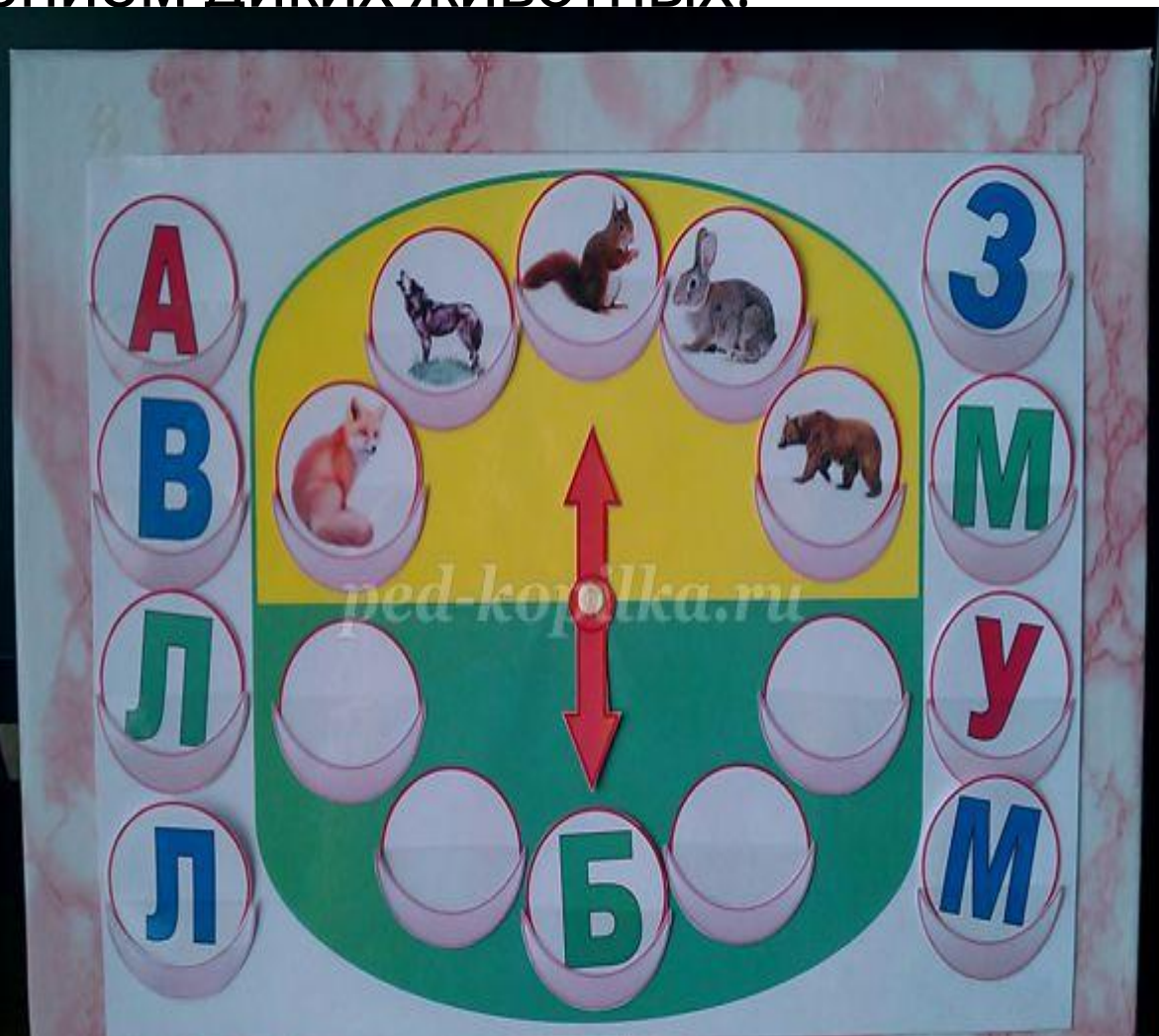


Игра «Назови первый звук»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове. Закрепить знания о диких животных. Взрослый раскладывает в верхней части часов картинку с изображением диких животных.

- Как можно назвать всех, кто находится на жёлтой половинке? (дикие животные).

- Назовите все картинки, выделяя первый звук в слове. Подберите букву, обозначающую этот звук, и поместите в пустой кружок, на который указывает стрелочка.



- **Игра «Найди пару»**

- **Цель:** Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.

В. помещает в верхнюю часть картинки. Остальные картинки раскладывает на столе и сообщает детям: «Найди пару». Часы поделены на две части. В верхней части размещены картинки. Одна стрелка указывает на картинку, а другая - на пустой кружок внизу. На этот кружок нужно поместить картинку, которая звучит сходно с



- **Игра «Подружи картинки»**

- **Цель:** автоматизировать звук Ш, развивать логическое мышление.

В. предлагает Р. назвать картинки. Называйте картинку и подбирайте для неё пару со зв. **Ш**

Дети проговаривают словосочетания, выделяя звук Ш.



Шиповник и шмель
Бабушка и дедушка
Лягушка и камыш
Клюшка и шайба.
Мышка и кошка.

- В. помещает в верхнюю часть часов картинки:
 - Сейчас я буду называть картинки, а вы слушайте внимательно и называйте только последний звук в слове.
 - «Ракета» - какой последний звук? Звук А.
 - Найдите картинку на этот звук.
 - Поместите картинку в кармашек, куда указывает стрелочка.

Затем дети самостоятельно называют предмет, определяют последний звук и помещают картинку



линейка № 1., включая доньшки окошек, обведенных рамкой, одного цвета. Конец выдвижной части (который задвигается в закрытую, глухую ее сторону) окрашен. Когда В. произносит 1-й звук, он начинает двигать «язычок» линейки, и в первом окошке появляется цветное пятно, напр., синего цвета; произнося след. звук, В. продолжает выдвигать «язычок», и цветное пятно перемещается во 2-е окошко. Слово произнесено - цвет исчезает. Линейка помогает детям осознать, что звуки в слове идут друг за другом.

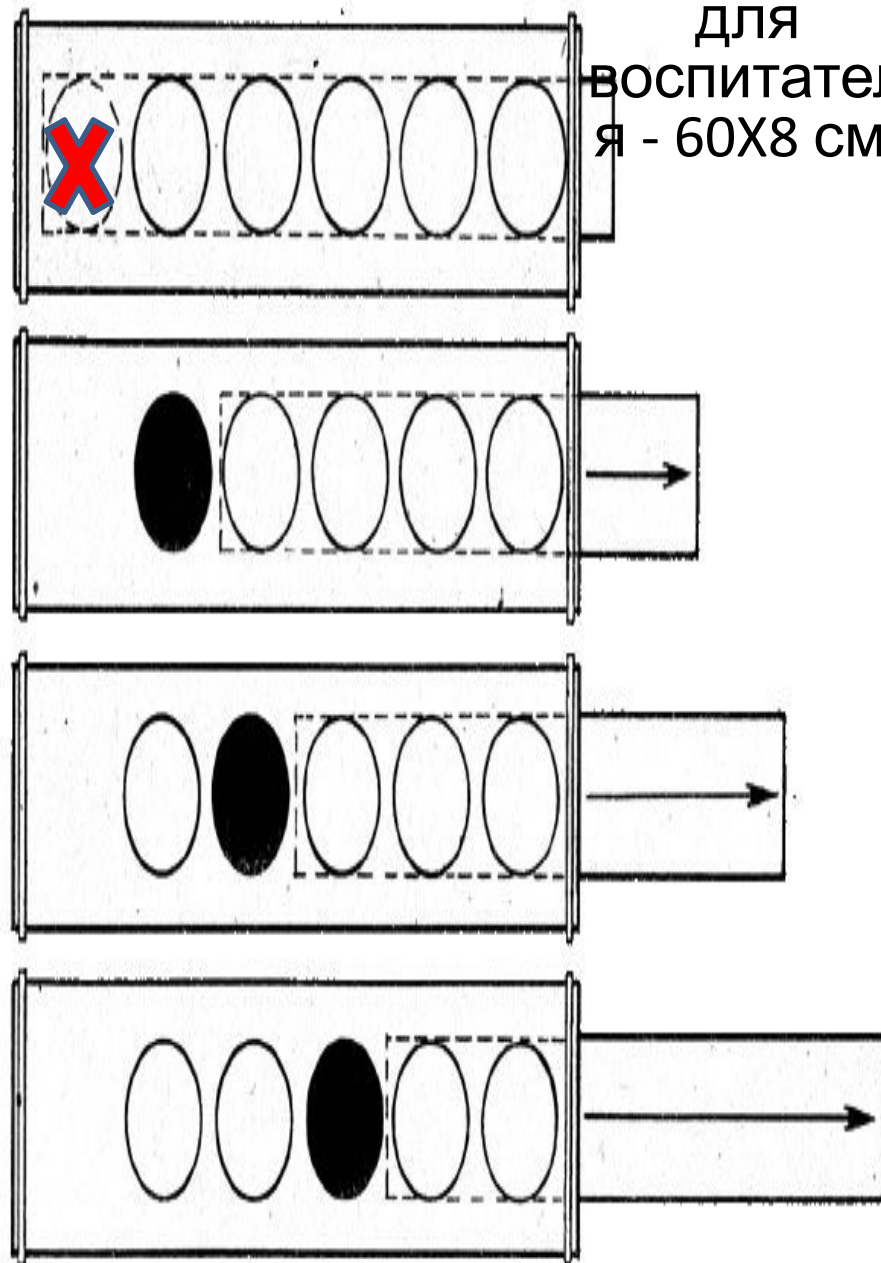
В.: - Посмотрите, как на нашей линейке будут бежать звуки друг за другом, шшаарр, ссоомм, шшааллуунн. Звуки, когда мы их произносим, идут друг за другом.

Слова брать разные, сначала

звуковая линейка

размер
25X4 см,

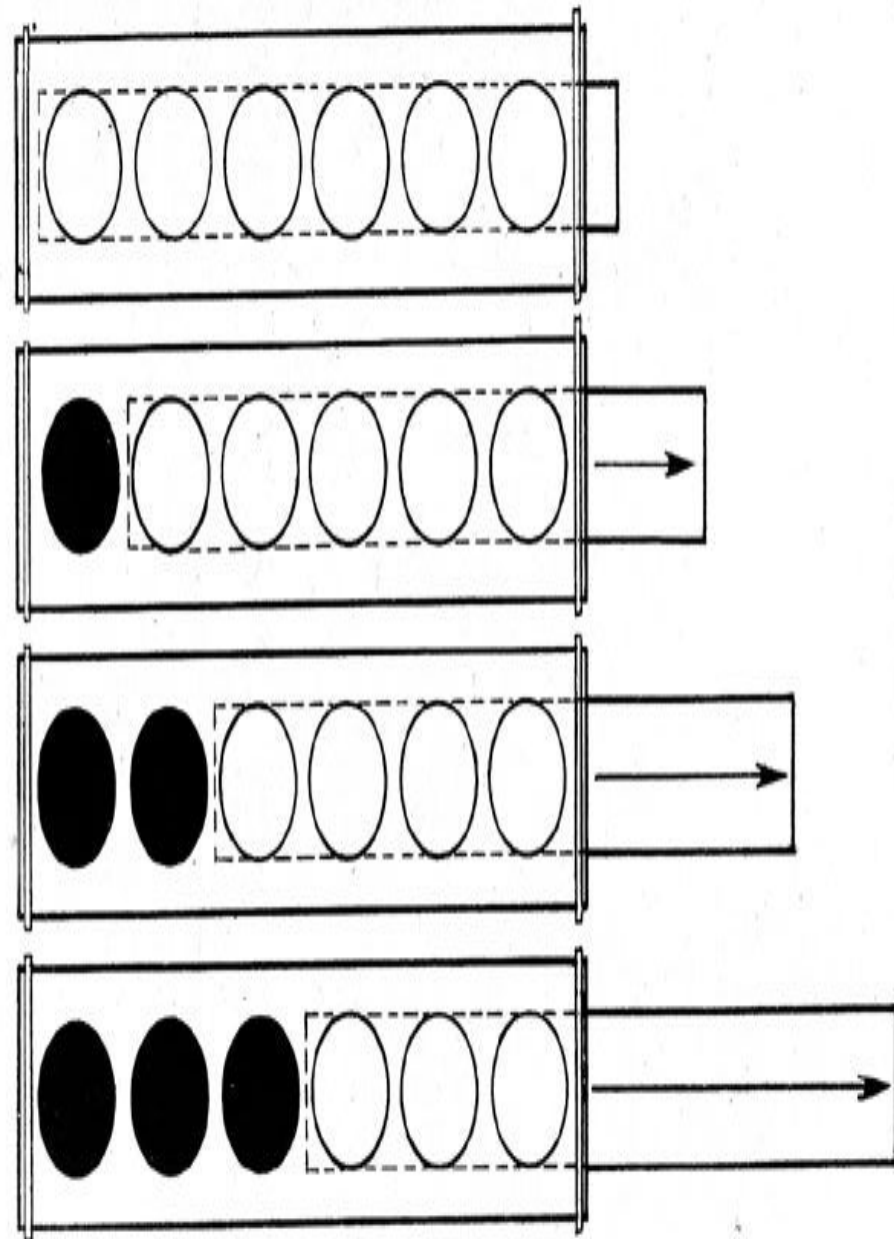
для
воспитател
я - 60X8 см.



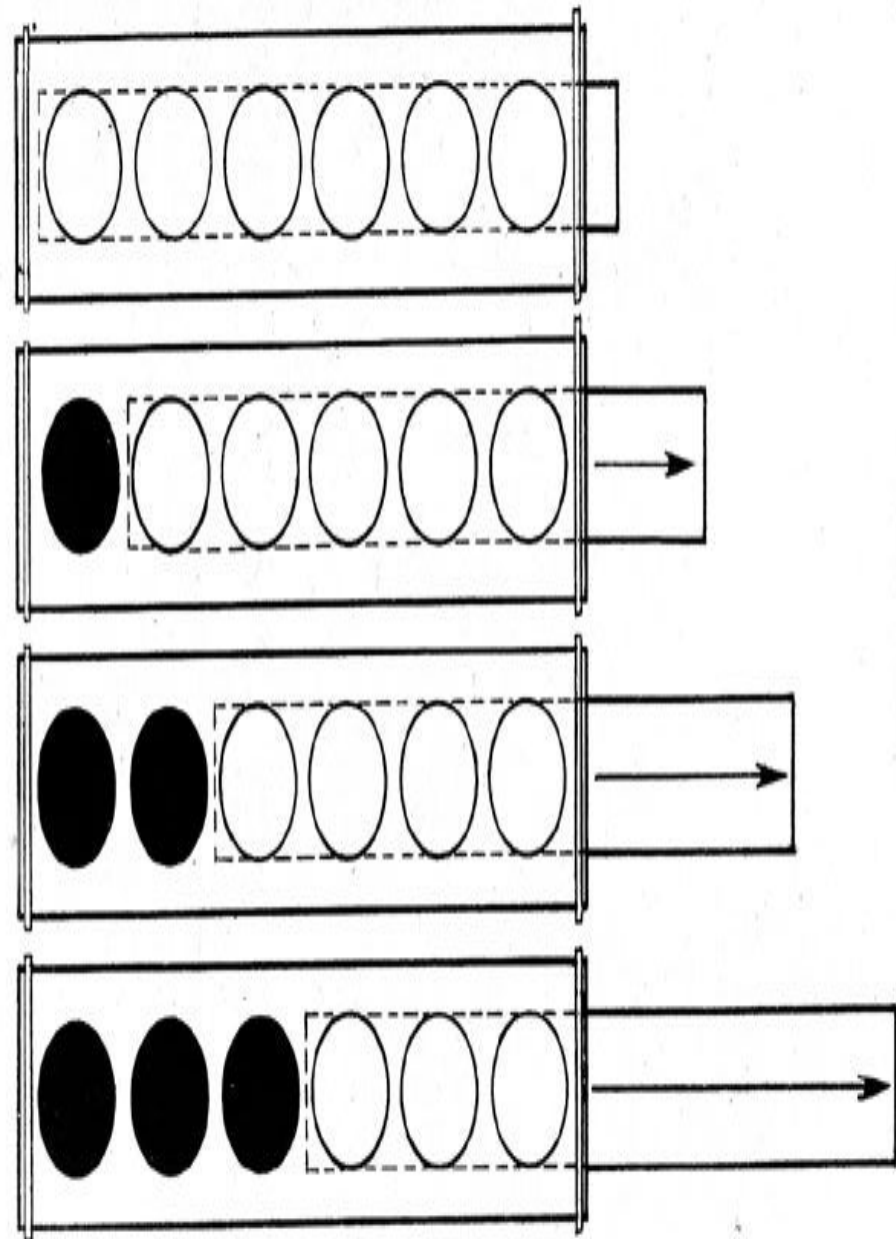
Звуковая линейка

В линейке № 2 окрашены донышки окошек, и когда В., произнося слово, одновременно выдвигает «язычок» линейки, открываются окошки по числу звуков слова.

В. : синие кружки - звуки, они идут друг за другом, но не исчезают, их можно увидеть и даже пересчитать. В. предлагает 1 Р. отчетливо произнести слово, чтобы хорошо прозвучали все звуки, и при этом сам показывает на линейке, как открываются одно за другим окошки. **Напр. сок-последовательно открываются три окошка.** Это же слово произносит еще несколько детей, и В. каждый раз демонстрирует с помощью линейки последовательную смену звуков.



- Начинать с коротких слов: *ус, он, уж, ах, Ира, сыр.*
- Затем дети по заданию В. произносят и другие, более длинные слова (стол, бумага), а В. обращает их внимание на то, что в одном слове мало звуков, в другом много. Количество звуков в словах воспитатель иллюстрирует при помощи звуковой линейки. Предложив детям произнести слова карандаш, воспитательница, он показывает им, что в этих словах звуков столько, что не хватает окошек на звуковой линейке.





Пирожки

- Начинка
- грибная
- рыбная
- вишневая
- яблочная
- луковая
- Клубничная
- Смородиновая

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

- Ребенок должен правильно сказать, какая у пирожка начинка (грибная, вишневая ...).



**Дидактическое
пособие «Теремок»
для развития речи
дошкольников**

- Вырезать кармашки из прозрачной плёнки и прикрепляем их на место окон с помощью двустороннего скотча.
- картинки заламинировать



- **Задание «Кто, где живёт?»**
- **Цель:** Учить употреблять предлоги над, под, между.
Педагог размещает зверей в окнах-кармашках, предлагает внимательно посмотреть и отгадать, кто это?
- - Этот зверь живёт над волком.
Это...
- - Этот зверь живёт над лисой. Это ...
- - Этот зверь живёт под мышкой.
Это
- - Этот зверь живёт между волком и зайцем. Это...
- - Этот - между мышкой и медведем. Это ...
- Затем ребёнок сам загадывает



задание «Посели жильцов»

Цель: Закрепить пространственные представления слева, справа, вверху, внизу.

Педагог предлагает заселить зверей по квартирам.

Мышка будет жить на 3 этаже слева.

Лиса – на 2 этаже справа.

Медведь – на 1 этаже слева.

Заяц на 3 этаже справа.

Получилась такая картинка:



- задание «Подбери картинки с заданным звуком»
- **Цель:** развивать фонематический слух, учить выделять заданный звук в составе слова, автоматизировать звук [ш] в словах.
- Педагог ставит в верхнее окошко букву, обозначающую звук [ш] (либо другой закрепляемый звук) и предлагает ребенку найти картинки с этим звуком.

