

« Ефективність педагогічного супроводу формування інтелектуальних здібностей обдарованих учнів у загальноосвітніх навчальних закладах міста

Круглий стіл



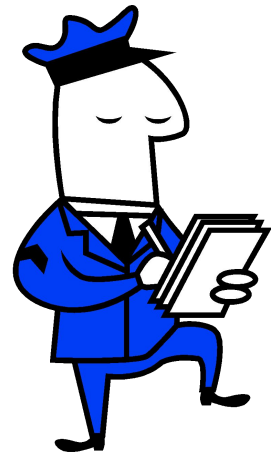
Мета:

- з`ясувати основні позиції ставлення освітян до визначення "обдарованість";
- визначити шляхи психолого-педагогічної співпраці у роботі з обдарованими та здібними дітьми;
- визначити наявні проблеми у роботі з обдарованими дітьми;
- здійснити методичну та психологічну допомогу педагогам у плануванні та організації роботи з обдарованими та здібними дітьми.



Завдання

- розробити алгоритм складання індивідуальних навчальних програм розвитку дитини;
- розробити рекомендації, поради для вчителів та батьків з питань заохочення та підтримки здібних учнів;
- скласти перелік методів виявлення обдарованих дітей;
- скласти перелік форм і методів роботи з обдарованими дітьми.



Чому ми говоримо, що навчання й виховання обдарованих - нелегка справа?

*Розумні люди — найкраща енциклопедія.
Й. Гете*

Вправа “Різні погляди”





Обдарованість - це

- **якісне своєрідне сполучення здібностей, яке забезпечує успішне виконання діяльності;**
- **загальні здібності, що зумовлюють широту можливостей людини, рівень та своєрідність її діяльності;**

Обдарованість - це

- розумовий потенціал або інтелект; цілісна індивідуальна характеристика пізнавальних можливостей і здібностей до навчання;
- талановитість, наявність внутрішніх умов для видатних досягнень у діяльності.

Риси обдарованих дітей

- Оволодівають досить швидко знаннями і зберігають їх.
- Продовжують, перетворюють і передають ідеї, думки.
- Мають високі показники абстрактного мислення.
- Обдаровані – переборювачі труднощів.
- Обдаровані – винахідники й творці.
- Люблять незалежність.
- Легко пристосовуються до нової ситуації.



Проблеми обдарованих дітей

- Навчальна програма нудна і нецікава для обдарованої дитини.
- Обдарованим дітям подобаються складні ігри і нецікаві ті, якими захоплюються їхні ровесники.
- Заглиблення у філософські проблеми.
- Невідповідність фізичного, інтелектуального та соціального розвитку.
- Прагнення до досконалості.
- Почуття незадоволеності.
- Нереальні цілі.
- Надмірна чутливість, вразливість.
- Потреба в уважному ставленні до дорослих.
- Нетерплячість, зневажливість стосовно дітей, які стоять нижче від них в інтелектуальному розвитку.



Програма «Надія Вугледара – гордість України»

Види обдарованості:

- інтелектуальна;
- практично – перетворювальна;
- художньо-естетична;
- комунікативно – організаторська;
- психомоторна.

Шкільний банк

	ІНТЕЛЕКТУ АЛЬНА	ПРАКТИЧНО- ПЕРЕТВОРЮВ АЛЬНА	ХУДОЖНЬО - ЕСТЕТИЧН А	КОМУНІКАТ ИВНО- ОРГАНІЗАТ ОРСЬКА	ПСИХОМОТОР НА
Вугледарський НВК	8	0	4	-	4
Вугледарська ЗОШ № 2	9	0	7	-	5
Вугледарська ЗОШ № 3	8	0	25	5	9

Міський банк

	ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА	ПРАКТИЧНО-ПЕРЕТВОРЮВАЛЬНА	ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНА	КОМУНІКАТИВНО-ОРГАНІЗАТОРСЬКА	ПСИХОМОТОРНА
Вугледарський НВК	3	0	0	0	0
Вугледарська ЗОШ № 2	5	0	2	0	13
Вугледарська ЗОШ № 3	0	0	4	0	5

Обласний банк

	ІНТЕЛЕКТУАЛ БНА	ПРАКТИЧНО - ПЕРЕТВОР ЮВАЛЬНА	ХУДОЖНЬО- ЕСТЕТИЧНА	КОМУНІКАТИВ НО- ОРГАНІЗАТОР СЬКА	ПСИХОМО ТОРНА
Вугледарський НВК	1	0	0	0	2
Вугледарська ЗОШ № 2	1	0	0	0	0
Вугледарська ЗОШ № 3	0	0	0	0	0

Дякуємо за увагу!

