

***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В
СООТВЕТСТВИИ С ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ О
БРАКЕ И СЕМЬЕ***

Исполнитель:

**Сташко Ирина Михайловна,
старший воспитатель МАДОУ №219
«Детский сад комбинированного вида»**

- *«Детство – важнейший период человеческой жизни,*
- *не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того как прошло детство,*
- *кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени*
- *зависит, каким станет сегодняшний малыш»*

Сухомлинский В.А.



Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми руками родителей и заботой воспитателей. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Семья и дошкольные учреждения – два различных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом.



Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Неоспоримо, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи



На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 17 Закона РФ «Об образовании в РФ». В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка.



Семейный кодекс РФ в статье 56 определяет ответственность родителей (законных представителей) на защиту прав своего ребенка, а одно из прав ребенка - право на воспитание в образовательных учреждениях.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми



Издавна ведётся спор о том, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения).

Е.П. Арнаутова и В.М. Иванова, рассмотрев все преимущества и недостатки общественного воспитания, пришли к следующим выводам.

❑ **Недостатки общественного воспитания (ДОУ):**

- ❑ Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность.
- ❑ Наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами поведения, методами воздействия на ребёнка.
- ❑ Обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребёнком.
- ❑ Сравнительная жёсткость режима дня.
- ❑ Общение с детьми одного возраста.

❑ **Преимущества общественного воспитания (ДОУ):**

- ❑ Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний.
- ❑ Целенаправленный характер воспитания и обучения детей.
- ❑ Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей.
- ❑ Применение методов воспитания и обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников.
- ❑ Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития.
- ❑ Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе.
- ❑ Возможность общаться и играть с широким кругом сверстников.



СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Преимущества семейного воспитания:

- Сравнительно «мягкие» отношения между родителями и ребёнком, эмоциональная насыщенность отношений.
- Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребёнка.
- Индивидуальная обращённость педагогических воздействий к ребёнку.
- Подвижный режим дня.
- Возможность общаться с детьми – родственниками разных возрастов.

Недостатки семейного воспитания:

- Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании.
- Стихийный характер воспитания и обучения ребёнка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания.
- Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание важности этих условий для ребёнка.
- Непонимание возрастных особенностей дошкольников, инертность в поисках семейного воспитания.
- Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребёнка, стремление оценивать не его поведение, а личность.
- Однообразие и малосодержательность деятельности ребёнка в семье.
- Недостаток общения с детьми в игре.
- Неумение дать ребёнку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.



ФИЛОСОФИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДООУ

- В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДООУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).
- Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДООУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6).



ПРИНЦИП ОТКРЫТОСТИ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

«Открытость» ДОУ внутрь –

это значит вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители могут организовать эпизодическое мероприятие (экскурсию, беседу, оформление стенда, изготовление пособий и др.).

- После таких мероприятий дети учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих близких, гордиться ими.
- Педагоги в свою очередь имеют возможность лучше узнать семьи, понять стиль домашнего воспитания, а иногда просто поучиться.



- ✓ В условиях «открытого» детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребёнок, поиграть с детьми.
- ✓ Педагоги не всегда приветствуют такие свободные посещения родителей, ошибочно принимая их за контроль своей деятельности.
- ✓ Но родители, наблюдая жизнь детского сада изнутри, начинают понимать объективность многих трудностей. Тогда вместо претензий у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе.
- ✓ **А это – первые ростки сотрудничества.** Наиболее важным результатом свободного посещения родителями ДОУ является то, что они изучают своего ребёнка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники.



«ОТКРЫТОСТЬ» ДООУ НАРУЖУ

- Этот принцип означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума своего микрорайона, готов сотрудничать с библиотекой, школой (музыкальной, общеобразовательной), спортивным комплексом и др.
- Несомненная ценность такой работы заключается в упрочнении связи с семьёй, расширение социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада.
- А это в свою очередь, работает на авторитет ДООУ и общественного воспитания в целом.



АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ

□ 1 стадия

◆ ***Поиск контактов при встрече.***

□ 2 стадия

◆ ***Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребёнке***

□ 3 стадия

◆ ***Установление общих требований к воспитанию ребёнка.***

□ 4 стадия

◆ ***Упрочение сотрудничества в достижении общей цели.***

□ 5 стадия

◆ ***Реализация индивидуального подхода.***

□ 6 стадия

◆ ***Совершенствование педагогического сотрудничества.***



Семья и ДОУ связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей.

- Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье!
- Ребёнок не может существовать вне семейной системы.
- Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух не сообщающихся систем. Только в атмосфере добра, доверия и взаимопонимания, этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!



В.А. СУХОМЛИНСКИЙ СКАЗАЛ:

«Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

*Ребенок учится тому,
что видит у себя в дому
-
родители пример ему.*

*Кто при жене и детях
груб,
кому язык распутства
люб -
пусть помнит,
что с лихвой получит
от них все то,
чему их учит.*

*Коль видят нас и
слышат дети -
мы за слова свои в
ответе и за дела!
Легко толкнуть детей
на нехороший путь.
Держи в приличии свой
дом,
чтобы не каяться
потом!*

□ *Автор: Себастьян
Брандт*



***К ЭФФЕКТИВНЫМ ФОРМАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОЖНО
ОТНЕСТИ И ТАКИЕ МЕТОДЫ КАК:***

1. Анкетирование
2. Опросники
3. Консультации
4. Активное вовлечение в праздники и развлечения, досуги
5. Участие в конкурсах; «Книжка – малышка», «Символ Нового года», «Массажный коврик», «Спортивный уголок дома»



6. ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

Темы шпаргалок для родителей могут быть разными:

- Как защитить интересы своего ребенка.
- Если ребенок все время льнет к Вам.
- Если дети балуются.
- Если ребенок плохо ест.
- Если ребенок кусается. Дерется.
- Если ребенок сосет палец.
- Если ребенок дразниться и ругается.
- Если ребенок слишком много капризничает и плачет.
- Если ребенок часто устраивает истерики.
- Если ребенок слишком много смотрит телевизор.
- Если ребенок испытывает страхи.
- Если ребенок ябедничает. Обманывает. Упрямиться.
- Маленькая «коробочка» - склонность к накопительству.
- Воровство. Злость и жестокость.
- Активные дети. Рассеянные дети. Стеснительные и замкнутые. Одаренный ребенок.
- Дети с преждевременным сексуальным развитием.
- Если у ребенка нет друзей. Не нравятся друзья ребенка.



ТАБЛИЦЫ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ А.А.МАЙЕРОМ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДООУ.

ФИО родите -лей	Чтение художеств. произведе - ния	Участие в театральной постановке	Проведение занятия	Помощь в провед. экскурсии	Дежурство во время вечернего одевания
Рыбкина О.М.			«Обитатели океана»		+
Зайцева О.В.			Кролик Пушистик – мой дружок		
Гаврилова И.И.	Литературн. викторина «Русские народные сказки»				+
Мосунова О.М.		Семейная драматизация сказки: «Репка»		Экскурсия в парк	



«УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

ФИО родителей	Ремонт игрушек, оборудования	Пошив кукольной одежды	Покраска, изготовление оборудования	Изготовление раздаточного материала
1.	+		+	
2.		+		+
3.				+
4.	+		+	



ДОГОВОР ОБЯЗАННОСТЕЙ МЕЖДУ ВОСПИТАТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Педагоги должны: (должностные обязанности)

1. Охранять жизнь и здоровье детей

2. Воспитание, обучение, развитие детей.

3. Содействие социализации воспитанников.

4. Оказание консультативной и практической помощи в вопросах воспитания и развития детей.

5. Осуществлять: образовательную и оздоровительную работу с учетом возрастных особенностей детей;

6. тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями «Инструкции по охране жизни и 7. 7. здоровья детей в помещениях дошкольного учреждения и на детских прогулочных площадках», санитарными правилами и Правилами противопожарной безопасности;

8.- оперативное извещение руководителя учреждения о каждом несчастном случае, оказание первой доврачебной помощи;

9.- взаимодействие с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка. и предоставления ему свободы развития в соответствии с его индивидуальными особенностями; и т.д. и т.п.

Родители обязаны по статусу

1. Постоянно следить за предметами, которые приносят дети в Д/С

2. Воспитывать и развивать своих детей

3. Заботиться о здоровье физическом, духовном, нравственном, психическом.

4. Обеспечить получение основного образования

5. Выбор образовательного учреждения (ст.63, Сем. Кодекс РФ)

6. Защищать права и интересы ребенка.

7. Исключить Оскорбление и эксплуатацию детей.

8. и другое.....



РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОЧТА

□ Майер А.А. предлагает организовать *родительскую почту*, назвать ее можно по – разному: «Почта счастья», «Почта гнева», «Почта удовольствия», «Почта неудовлетворенности» и др. Эта почта может быть анонимной.

□ Многие вопросы людям трудно высказать напрямую (в глаза), а такой вид общения поможет устранить многие разногласия в общении между родителями и педагогами.

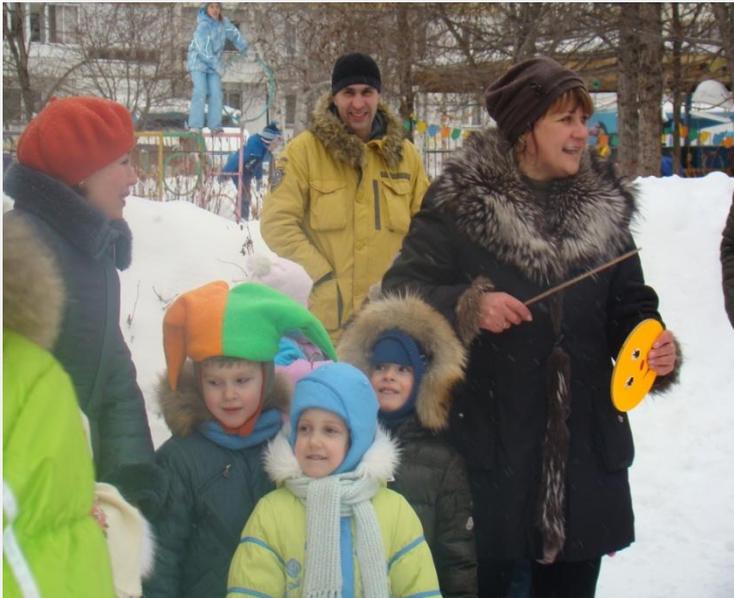


РАЗВЛЕЧЕНИЕ В БАССЕЙНЕ

В гостях у МОЙДОДЫРА



УЧАСТИЕ В УТРЕННИКАХ, РАЗВЛЕЧЕНИЯХ, В СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ:



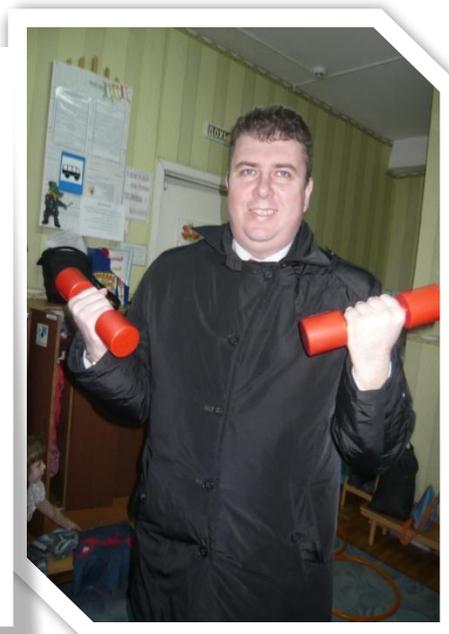
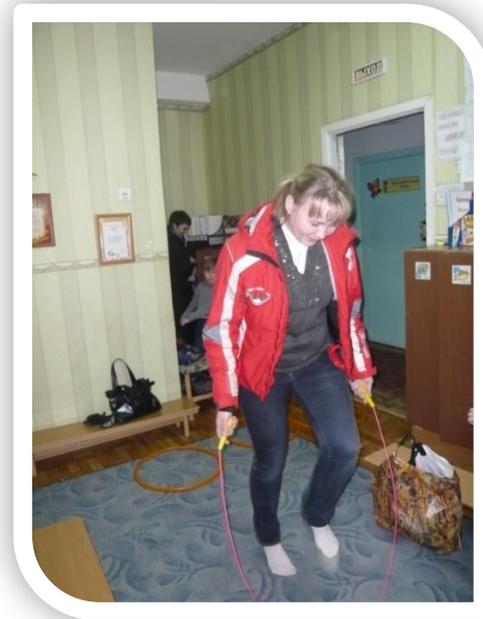
СУББОТНИК В ПРЕДДВЕРИИ КОНКУРСА



ГОЛОСОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ КОНКУРСАХ:



ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ



УЧАСТИЕ В ФЛЕШМОБЕ: «ЗАКРЫТИЕ ОЛИМПИЙСКОГО ГОДА»



АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА УТРЕННИКАХ



**Спасибо за
внимание!**

