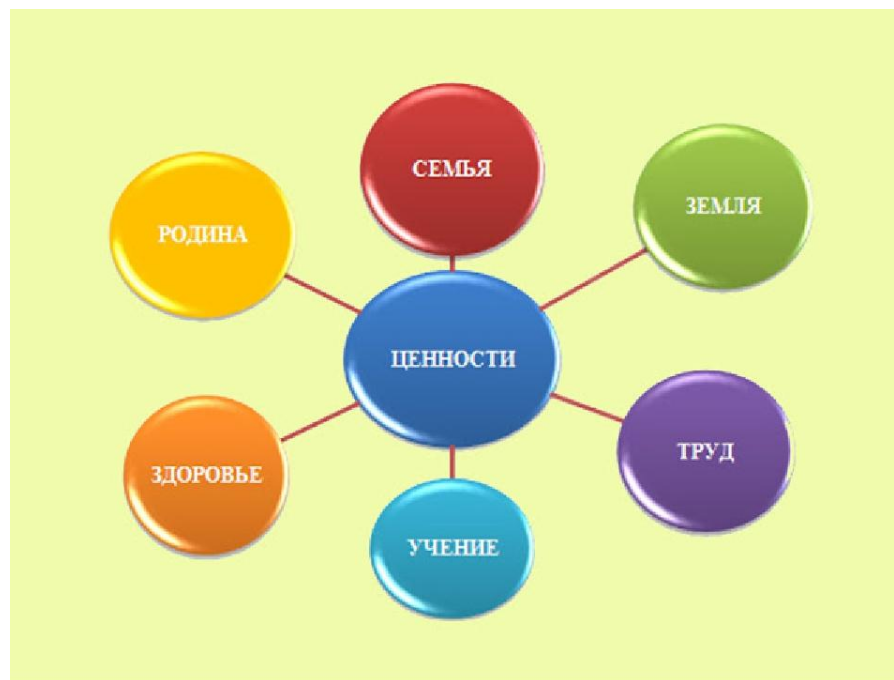




ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

**Презентацию подготовили студентки группы
ППОБГ-37-01 Перешеина Анна Игоревна,
Тупицына Евгения Андреевна**

- ▣ **Ценность** – это приобретенное, усвоенное из опыта предыдущих поколений людей обобщенное понятие о том, что для человека и сообщества является значимым.
- ▣ **Ценность** – субъективно переживаемая или рационально оцениваемая значимость, важность чего-либо для индивида с точки зрения удовлетворения его потребностей или достижения некоторых целей



▣ **Ценностные ориентации** (англ. value orientations) – важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей.



- Ценности выступают в качестве основных регуляторных механизмов социального поведения индивида и группы.
- Ценностные ориентации обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности.



Формы существования ценностей по О.В. Сухомлинской:

- Социальные (коллектив, группа, семья);
- Предметные (литература, искусство, субкультура);
- Личностные (потребности, мотивы, желания, идеалы).



Ценности



Материальные

Духовные



Универсальные ценности по Т.В. Бутковской:

- витальные;
- общественное признание;
- межличностное признание;
- демократические;
- партикулярные;
- трансцендентные.



МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ЦЕННОСТЕЙ

▣ Методика «Домики» Ореховой

Для детей, начиная с дошкольного возраста.

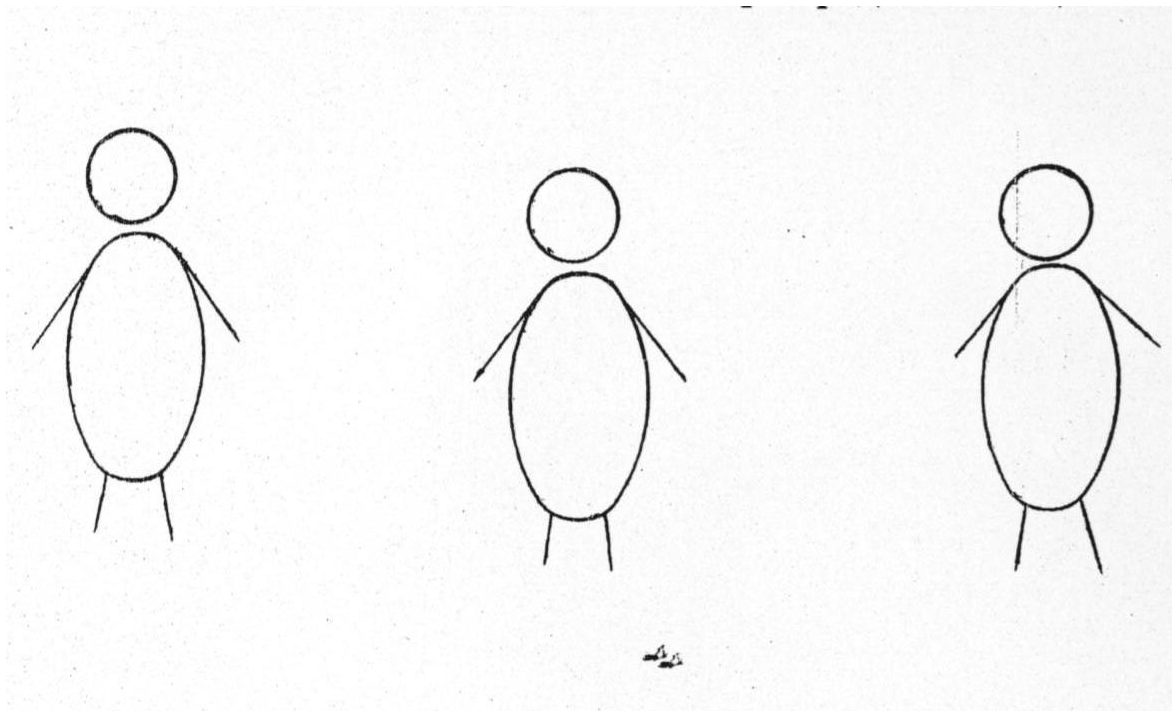
Тест «Домики» разработан детским психологом Ореховой О. А. как диагностическое средство дифференциации эмоциональной сферы ребенка.



□ **«Комплексное изучение самооценки и ценностных ориентаций» И. П. Шахова**

Дети, начиная с дошкольного возраста.

В этой методике рассматриваются такие ценности, как ум, сила, веселость, красота, аккуратность, успешность в обучении, здоровье.



□ Опросник ценностей Рокича

Разработана М. Рокичем в 1973 году. В основе методики автор использовал принцип ранжирования ценностей. Два списка по 18 ценностей.





▣ Методика исследования ценностных ориентаций

Методика предназначена изучения уровня развития ценностных ориентаций подростков и юношей (12-17 лет). Возможны групповая и индивидуальная формы работы.

Позволяет оценить характер отношений школьника к: семье; Отечеству; земле; миру; труду; культуре; знаниям; человеку; своему телесному я; внутреннему миру, душевному я; духовному я.

91 утверждение; шкала от +4 до -4

Источник: Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – М. : Академия : АПКИПРО, 2003. – 82 с.



Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина.

Основным диагностическим конструктом МТЖЦ являются терминальные ценности: развитие себя; духовное удовлетворение; креативность; активные социальные контакты; собственный престиж; высокое материальное положение; достижение; сохранение собственной индивидуальности.

Состоит из 112 утверждений. Испытуемый оценивает по 5-бальной шкале.

| | | J30 | | | | | |
|----|-----------------------------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|
| | | Кол-во | | | % | | |
| 1 | В | С | D | E | F | G | H |
| 2 | Шкалы | Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| 3 | Развитие себя | 9 | 38 | 3 | 18,0% | 76,0% | 6,0% |
| 4 | Духовное удовлетворение | 21 | 29 | 0 | 42,0% | 58,0% | 0,0% |
| 5 | Креативность | 10 | 39 | 1 | 20,0% | 78,0% | 2,0% |
| 6 | Социальные контакты | 3 | 42 | 5 | 6,0% | 84,0% | 10,0% |
| 7 | Собственный престиж | 4 | 37 | 9 | 8,0% | 74,0% | 18,0% |
| 8 | Достижения | 19 | 31 | 0 | 38,0% | 62,0% | 0,0% |
| 9 | Материальное положение | 20 | 29 | 1 | 40,0% | 58,0% | 2,0% |
| 10 | Сохранение индивидуальности | 8 | 39 | 3 | 16,0% | 78,0% | 6,0% |
| 11 | Профессиональная жизнь | 34 | 16 | 0 | 68,0% | 32,0% | 0,0% |
| 12 | Обучение и образование | 19 | 31 | 0 | 38,0% | 62,0% | 0,0% |
| 13 | Семейная жизнь | 10 | 38 | 2 | 20,0% | 76,0% | 4,0% |
| 14 | Общественная жизнь | 0 | 47 | 3 | 0,0% | 94,0% | 6,0% |
| 15 | Увлечения | 2 | 45 | 3 | 4,0% | 90,0% | 6,0% |
| 16 | Физическая активность | 0 | 43 | 7 | 0,0% | 86,0% | 14,0% |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | Кол-во респондентов | | 50 | | | | |

□ Ценностный опросник Шварца

В основе опросника Шварца лежит теория, согласно которой все ценности делятся на социальные и индивидуальные. Опросник разработан Шаломом Шварцем в 1992 году. Возраст испытуемых: с 14 лет.

1 часть. 57 ценностей. Испытуемый оценивает каждую по шкале от 7 до -1 баллов. 2 часть. 40 описаний человека, характеризующих 10 типов ценностей. Для оценки используется шкала от 4 до -1 баллов.



Круг
ценностей
Шварца



▣ **Опросника терминальных ценностей (ОТеЦ) И. Г. Сенина**

Тест основан на теоретических положениях М. Рокича о структуре человеческих ценностей. Методика позволяет оценить общую выраженность каждой из восьми терминальных ценностей, а также и их представленность в различных сферах жизни человека: сфера профессиональной жизни, сфера обучения и образования, сфера семейной жизни, сфера общественной жизни, сфера увлечений.

80 утверждений; испытуемый оценивает по 5 –бальной шкале



- Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С. С. Бубнова;
- Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б. С. Круглова;
- Адаптация методики Рокича для отечественной выборки взрослых (с 17 лет) была выполнена Л. Г. Гоштаутасом, Н. А. Семеновым и В. А. Ядовым в 1974 году;
- Методика "Иерархия личностных ценностей" К. В. Харского.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология — Питер, 2010 - 672 с.;
- Психологический словарь Издание 4-е, расширенное Под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко;
- Барабанов В.В. Обществознание / В.В. Барабанов, В.Г. Зарубин. - Москва: АСТ-АСТРЕЛЬ, 2005. - 334 с.;
- Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. — М. : Академия : АПКИПРО, 2003. — 82 с.;
- Журнал "Прикладная психология". N 4, 2001.- С. 9-30.;
- Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности. Концепция и методическое руководство — СПб.: Речь, 2004;
- Тихомиров А.В. Метод дифференциации профессиональных выборов в практике профконсультирования/А. В. Тихомиров//Персонал-prof.ru Екатеринбург, 2001. - Вып.2, часть 1.;
- Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий. / В. Б. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс — 2005 — 768 с. — с. 431.

