

Модуль 5. Социализация личности. Семейное воспитание.

Тема:

**Группа в социальном
пространстве.**

**Признаки и функции коллектива,
методика его формирования**

Понятие социального пространства

Социальное пространство – это совокупность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед человеком в образе слов, действий, поступков людей, определенном образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля и прочее.

Оно содержит в себе исторический опыт, зафиксированный в традициях, материальных ценностях, искусстве, морали, науке; включает достижения общечеловеческой культуры, отраженной в формах поведения, одежде, достижениях цивилизации, произведениях индивидуального творчества, стиле жизни.

Понятие социального пространства

Для каждого человека социальная ситуация развития имеет свой **индивидуальный вариант**, содержит в своем особом сочетании общечеловеческий, культурологический, исторический, национальный, семейный, групповой элементы и разворачивается как микросреда (ближайшее окружение человека).

Основные **слагаемые социального пространства** – семья, детский сад, двор, школа, спортивная секция, клуб, студия, студенческая, производственная группа и пр. Очередность и степень их влияния на личностное становление индивидуальна.

Группа в социальном пространстве. Коллектив

Социальное пространство влияет на человека через группу, а через нее он входит в социум и сам составляет часть социума.

Коллектив – группа людей, объединенных социально и лично значимыми целями, которые под руководством актива реализуются в общественно-полезной деятельности.

Признаки развитого коллектива:

- наличие общественно и лично значимых целей;
- включение членов коллектива в разнообразную социальную деятельность;
- соответствующая организация совместной деятельности;
- связь коллектива с обществом;
- наличие положительных традиций и перспектив;
- атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности;
- развитые критика и самокритика, сознательная дисциплина и др.

Функции коллектива:

- **организационная** – коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;
- **воспитательная** – коллектив становится носителем и пропагандистом определенных убеждений;
- **стимулирующая** – коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов общественно полезных дел, регулирует поведение и взаимоотношения своих членов.

Этапы формирования коллектива:

- 1. Группа-конгломерат** – ранее незнакомые люди, оказавшиеся на одном пространстве и в одно время. Их взаимоотношения и взаимодействия поверхностны и ситуативны.
- 2. Номинальная группа** имеет свое название, ей приписываются определенные извне цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими группами.
- 3. Группа-ассоциация** характеризуется единой жизнедеятельностью, появлением первых признаков коллективообразования, формированием ее структуры как коллектива.
- 4. Группа-кооперация** отличается реально действующей организационной структурой, высоким уровнем группового сотрудничества. Межличностные отношения и внутригрупповое общение на этом этапе носят сугубо деловой характер.
- 5. Группа-автономия** характеризуется высоким внутренним единством. В ней происходит идентификация членов группы с ней ("Моя группа"), проявляются признаки обособления, эталонизации (монореферентности), внутренней слитности и спаянности.
- 6. Группа-корпорация** — лжеколлектив характеризуется гиперавтономизацией (замкнутостью, изоляцией себя от других групп, противопоставлением себя другим группам, установкой на достижение своей цели любой ценой, даже за счет других).
- 7. Группа-коллектив** характеризуется коллективистической направленностью.

Этапы сплочения коллектива

Сплочение происходит по мере включения в активную деятельность все большего числа членов коллектива:

- 1) руководитель коллектива разъясняет, показывает, призывает, требует, но его поддерживает небольшая часть коллектива;
- 2) выделяется актив, который определяет пути совершенствования жизни и деятельности коллектива;
- 3) в деятельность по решению задач, стоящих перед коллективом, включаются все его члены, руководитель работает с активом и коллективом в целом и каждым его членом;
- 4) каждый член коллектива предъявляет должные требования к себе, согласующиеся с требованиями и нормами жизни коллектива; осуществляет помощь другим, предъявляет товарищескуюзыскательность к нерадивым; коллектив характеризуется развитым самоуправлением; руководитель продолжает работу с активом.

Способы сплочения коллектива

- создание атмосферы движения коллектива и его членов к цели («мажорный тон» жизни);
- включение всех членов коллектива в деятельность по формированию здоровых традиций;
- выдвижение актива;
- создание демократической структуры самоуправления;
- организация жизнедеятельности коллектива, выходящей за рамки основной его деятельности;
- обучение членов коллектива организационно-управленческим навыкам.

Педагогический потенциал коллектива

- Возможность формирования личности через освоение моделей отношений, поведения и деятельности, свойственных объединениям людей в гуманном, демократическом, гражданском, правовом, культурном обществе. Так создается микросреда, благоприятствующая развитию личности.
- Положительное формирующее влияние на личность уже после становления подлинного коллектива

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**