

Лекция 2. Характеристика трудо́вой де́ятельности человека

- Основные виды деятельности человека.
- Компоненты, характеристики, процессы трудовой деятельности человека.
 - Свойства трудовой деятельности.
 - Труд умственный и физический.
- Учебно-трудо́вая де́ятельность школьников.

Деятельность есть наше определение.

И.Кант

1. Основные виды деятельности.

В философии **деятельность** определяется, как особая форма активности, присущая человеку и имеющая своим содержанием целесообразное изменение внешнего мира.

Деятельность предполагает взаимный переход способности к конкретному виду деятельности в ее предметное воплощение.



Основные виды деятельности:

- трудовая, игровая, учебная;

*** В чем заключаются отличия трудовой деятельности от других игровой и учебной?

- материальная и духовная;

- внешняя (связанная с движением) и внутренняя (умственная);

- индивидуальная и совместная;

- по профессиональной принадлежности;

- творческая и репродуктивная;

- инициативная и навязанная и т.д.

Материальная и духовная деятельность.

Упрощенно можно предоставить себе материальную деятельность как оперирование предметами, а духовную - как оперирование образами этих предметов.

Абстрактно рассуждая, можно представить себе материальную и духовную деятельность «в чистом виде», как некую противоположность.

Существует ли материальная деятельности «в чистом виде»?
Будучи неудовлетворенной, материальная деятельность бесцельна.

Существует ли духовная деятельность «в чистом виде»?

В системе объективного идеализма, так или иначе, признается существование некой абсолютной и саморазвивающейся идеи вне ее материального носителя.

Но в реальной жизни человека не существует духовной деятельности вне материальной, и материальной деятельности без духовной, реально есть лишь непрерывное множество разнообразных форм деятельности с различной представленностью первого и второго.



2. Компоненты, характеристики трудовой деятельности человека

В трудовой деятельности выделяют:

1. Сознательно поставленные цели - производство определенной продукции, переработка природных материалов, создание машин и механизмов и многое другое.
2. Предметы труда – те материалы (металл, глина, камень, пластмасса и так далее), на преобразование которых направлена деятельность людей.
3. Средства труда – все устройства, приборы, механизмы, приспособления, энергетические системы и др., при помощи которых подвергаются преобразованию предметы труда.
4. Используемые технологии – приемы и способы, применяемые в процессе производства.

Трудовая деятельность выступает в единстве трех аспектов:

- предметно-действенном (как процесс, в котором "человек при помощи средств труда вызывает заранее намеченное изменение предмета труда");
- физиологическом (как "функции человеческого организма"),
- психологическом (как мотивы, осуществление сознательной цели, проявление воли, внимания, интеллектуальных свойств работника и т. д.).



Основные процессы трудовой деятельности:

- определение цели;
- планирование деятельности;
- подготовительные работы, необходимые для осуществления плана, исполнение намеченного плана;
- организация, контроль и регулирование исполнения;
- заключительный этап, включающий оценку результатов.



Основные элементы трудовой (учебно-трудовой) деятельности: трудовые действия, трудовые операции, трудовые приемы, трудовые движения.

Трудовые действия – отдельные акты деятельности, направленные на достижение определенных целей и побуждаемые определенными мотивами. Например, подготовка к обработке детали на станке состоит из ряда действий: ознакомление с заданием, подготовка необходимых материалов, инструментов и т.д.

Различают :

- произвольные и непроизвольные;
- внешние и внутренние (умственные);
- по содержанию: ориентировочные, исполнительные, контрольные.

Наряду с действиями в качестве основных частей деятельности выделяют также **трудовые операции** – способы и средства выполнения действия, составные элементы технологического процесса. Например, рубка, опиливание металла.

Различают технологические (основные), вспомогательные и обслуживающие операции.

ТРУДОВОЙ ПРИЕМ - способ выполнения операций и их элементов, обеспечивающий решение производственных задач. **Различают** продуктивные (рациональные) и непродуктивные.

К непродуктивным относятся ошибочные, повторные, случайные Т. п.

Продуктивность Т. п. зависит от направленности внимания, темпа, координированности, синхронности и направления движения, распределения усилий между работающими руками в различные моменты трудового процесса, от количества движений, их амплитуды и т. д.

Например, снять лишний металл с заготовки можно двумя-тремя проходами инструмента (рациональный Т. п.) или пятьюдесятью (нерациональный Т. п.)

Действия осуществляются с помощью **трудовых движений**. В зависимости от их функций выделяют:

- исполнительские (воздействие на объект);
- познавательные (ощупывающие, измеряющие, пробующие, контрольные);
- приспособительные (установочные, уравнивающие, компенсаторные);
- семантические (выразительные) – в общении и речевые.

Для характеристики трудовой деятельности обычно используют следующие параметры:

1. Производительность труда – количество продукции, произведенной в единицу времени.

2. Эффективность труда – соотношение материальных и трудовых затрат, с одной стороны, и полученные результаты – с другой.

3. Уровень разделения труда – распределение конкретных производительных функций между участниками трудового процесса (в масштабах общества и в конкретных трудовых операциях).



Трудовая деятельность современного человека обеспечивает решение ряда задач:

- создание материальных благ как средств жизнеобеспечения человека и общества в целом;
- оказание услуг различного целевого назначения;
- разработка научных идей и их прикладных аналогов;
- накопление, консервация, переработка и анализ, передача информации и ее носителей;
- развитие человека как работника и как личности и др.

О содержании трудовой деятельности человека можно судить по тем функциям, которые он выполняет по степени их разнообразия и сложности. В свою очередь, разнообразие и сложность функций определяют сложность и разнообразие деятельности и ее результаты.



Человеческий капитал рассматривается, как совокупность качеств, которые определяют производительность и могут стать источниками дохода для человека, семьи, организации и общества. Такими качествами обычно считают здоровье, природные способности, образование, профессионализм, мобильность.

Трудовой потенциал человека является частью его потенциала как личности, т.е. по отношению к индивидууму **трудовой потенциал** – это часть потенциала человека, который формируется на основе природных данных (способностей), образования, воспитания и жизненного опыта.



Трудовая деятельность людей, в какой бы сфере жизни общества она ни протекала, направляется определенными **потребностями и интересами**, возрастающими на основе производства и вместе с тем служащими субъективным стимулом его дальнейшего развития.

Потребности и интересы, угасая в результатах деятельности, в ней же и возрождаются на более высоком уровне. Это служит основным стимулом развития производства.



Успех трудовой деятельности зависит не только от способностей и знаний, но и от мотивации (стремления работать и достигать высоких результатов).

Мотивация - это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые определяют поведение человека.

Мотивация определяет направление деятельности, контроль и поддержание поведения.

3. Свойства трудовой деятельности

Деятельность человека всегда носит **общественный характер**. Трудовая деятельность всегда по своему содержанию и способам выполнения – есть продукт общественно-исторического развития человека.

Занимаясь тем или иным видом деятельности, человек выполняет те действия, которые были открыты и усовершенствованы обществом в процессе исторического развития в условиях общественного труда.

Воздействие человека на предмет труда опосредовано применением орудий труда и общественными

отношениями людей



Сознательность и целесообразность.

В своей деятельности человек всегда руководствуется сознательно поставленными целями, которые достигаются им с помощью сознательно организуемых средств или способов действия. Любая трудовая деятельность состоит из отдельных действий, объединенных единством цели, к которой стремится человек, и направленных на достижение результатов, соответствующих этой цели.

Плановость. Трудовая деятельность – это не просто сумма отдельных действий и движений. В любом ее виде действия, составляющие ее, представляет собой определенную систему, являются взаимосвязанными, располагаются в известном порядке, строятся по определенному плану.

Систематичность. Когда говорят о деятельности человека, то всегда имеют в виду ее длительный, повседневный, систематический характер. Отдельные действия или движения еще не составляют деятельность (особенно трудовую).

Трудовая деятельность *носит продуктивный, созидательный характер*. Продуктивность – плодотворность, производительность.

Утилитарность – направленность деятельности на получение некоего практически полезного результата.



Опредмечивание и распредмечивание.

Результат деятельности реализуется, ***опредмечивается*** (превращается в предмет) в целесообразно преобразованном человеке материале, представляя собой воплощение человеческих сил и способностей и трансляцию ее своим современникам и последующим поколениям людей.

По тому, как человек работает, что получилось в результате его деятельности, можно судить о самом человеке, увидеть и уровень его интеллекта, и волевые качества, и профессионализм, и эстетический вкус, и отношение к труду, и его нравственные установки. и многое другое.

Трудовая деятельность осуществляется с помощью орудий труда. В то же время орудие создано другими людьми, в созданных человеком орудиях и предметах потребления опредмечены их духовные силы (умения и интеллект, знания и способности, их цели и желания и т.п.).

К тому же орудия несут в себе информацию о технологии деятельности.

Чтобы воспользоваться вещами, созданными другими людьми, человек должен проникнуть в их замысел, назначение, иными словами, раскрыть их духовное содержание. Этот процесс в философии называется **распредмечиванием**, т.е. мысленным освобождением духовного содержания произведенного трудом человека, продукта от него вещной, материальной оболочки.

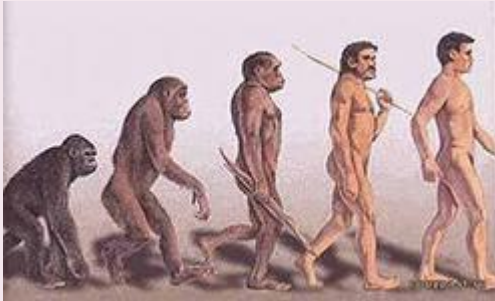
Деятельность человека *преобразует его самого*, его способности, потребности, условия жизни. Трудовая деятельность требует работы и усердия, предполагает выработку соответствующих трудовых навыков и волевых качеств.

Свои духовные силы человек тратит на то, чтобы встать над трудом, овладеть процессом труда, преодолеть сопротивление внешних сил.

Поэтому трудовая деятельность выступает как реальный опыт, в котором человек узнает внешний мир и самого себя.

В трудовой деятельности реализуются следующие направления развития и реализации личности:

- Биологическое развитие
- Социальное развитие
- Интеллектуальное развитие.



Формы и способы организации человеческой деятельности **связаны с двигательными умениями и навыками**, приобретенными в результате сознательного целенаправленного организованного обучения. Уже с раннего детства ребенка специально обучают по-человечески пользоваться предметами домашнего обихода, различными инструментами, которые преобразуют заданные от природы движения конечностей. Возникает *предметная деятельность*, которая отличается от естественной активности **ЖИВОТНЫХ**.

Предметная деятельность людей с рождения им не дана. Она «задана» в культурном предназначении и способе использования окружающих предметов. Такую деятельность необходимо формировать и развивать в обучении и воспитании. То же относится к внутренним, нейрофизиологическим и психологическим структурам, управляющим внешней стороной практической деятельности.

4. Труд умственный и физический

Произошедшее в процессе развития человека и общества разделение труда привело к расщеплению этого целостного процесса и выделению труда физического и умственного. Однако, такое разделение не означает, что физический труд связан с затратами собственно физических сил человека, усилиями его мускулов. Физический труд предполагает отдачу как духовных сил человека, так и его психической и нервной энергии. Просто удельный вес физической и нервной энергии в физическом труде значительно больше. Умственный труд, безусловно, предполагает преимущественно использование духовных сил человека, его интеллектуального потенциала, что не исключает физической и особенно нервной энергии.

Но физический умственный труд имеют общие черты.

Во-первых, и физический, и умственный труд предполагают использование орудий.

Во-вторых, труд предполагает получение заранее запланированного результата.

В-третьих, труд мотивирован потребностями человека, жизнь которого невозможна без использования сил природы и общества (поскольку человек – существо биосоциальное).

В-четвертых, у физического и умственного труда общие компоненты труда: предметы труда, орудия труда и сам труд человека.

5. Учебно-трудовая деятельность школьников

Труд учащихся похож на труд взрослых, во многих отношениях, прежде всего по своим функциям и психологическому содержанию, но есть отличия.

Сходство трудовой деятельности школьников с трудом взрослых состоит в том, что в ней воспроизводят (или пытаются воспроизвести) типичное содержание труда взрослых и на этой основе формируют качества личности будущего труженика.

Похожими являются также условия труда и его организация (звеньевая или бригадная форма, соревнование).

В обоих случаях создается общественно полезная продукция. Ведь труд, не имеющий в виду создания ценностей, по словам А. С. Макаренко, не является положительным элементом воспитания.



Различия между трудовой деятельностью учащихся и трудом взрослых проявляются прежде всего в целях. В труде взрослых основной целью является создание потребительских стоимостей (материальных, духовных и др.), а в трудовой деятельности детей главное — это решение учебных и воспитательных задач.

Будучи обусловлена главным образом учебно-воспитательными задачами, трудовая деятельность имеет (или должна иметь) иное строение, чем труд взрослых. Во многих отношениях она строится по законам учебной деятельности и воспитания.

В процессе труда, как правило, педагогу приходится организовывать наблюдение учащихся, выделять из общего фона объект восприятия, сближать однородные объекты и явления с целью сравнения, синтеза, обобщения, а также совершать и другие действия.

Чтобы стимулировать формирование тех или иных качеств личности, педагог создает учебные ситуации: контролирует отношения учащихся к производственным заданиям, подводит итоги рабочего дня, показывает их общественную значимость, организует взаимопомощь, систему полномочий и условия для их осуществления, а также учит совмещать личные интересы и интересы коллектива, строить оптимальные отношения с товарищами и многому другому.

По сравнению со взрослыми школьники предъявляют более высокие требования к профессиональному содержанию своей трудовой деятельности, к представленности в ней основных составляющих той или иной профессии (предметов, средств и условий труда, типичных трудовых задач и др.).

Основным результатом трудовой деятельности школьников является практическая и психологическая готовность их к труду.

