

КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ

**В рамках данного подхода бoльшая
роль в развитии мотивации
достижения придается когнитивным
процессам (прогнозирование, оценка,
приписывание, интерпретация,
ожидание и т.д.)**

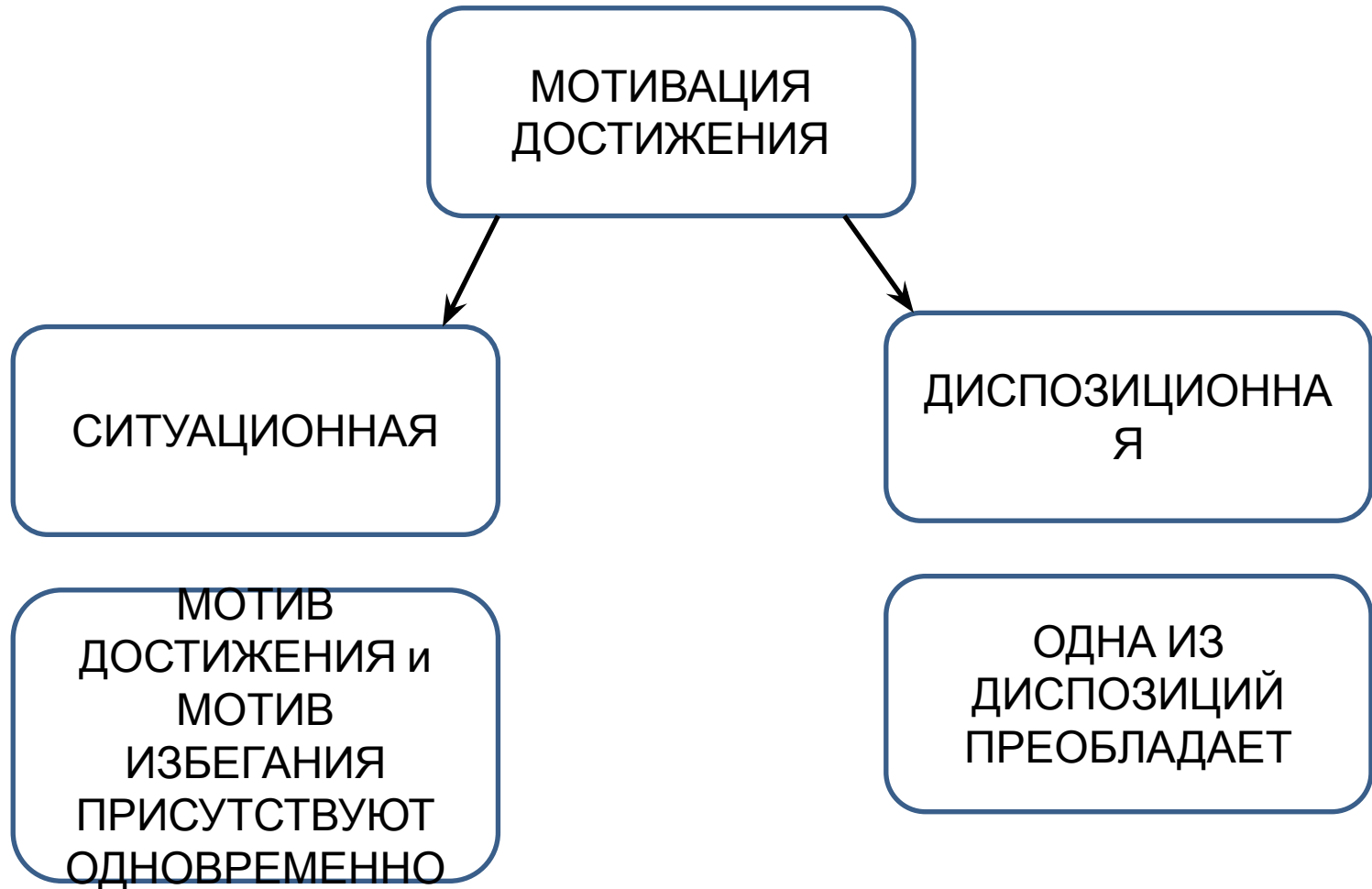
КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ

- Дж. Аткинсон
- Д. Макклелланд
- Х. Хекхаузен

-
- А. Бандура
 - Дж. Роттер

-
- Б. Вайнер
 - М. Селигман
 - Э. Скиннер
 - К. Двек

Дж. Аткинсон



Х. Хекхаузен



Мотивация
достижения -
«соревнование
с
установленным
и критериями
наивысшего
качества»

Критерии успешности могут быть ориентированы:

1. **На задачу** (уровень мастерства как результат деятельности)
2. **На себя** (сравнение со своими прошлыми достижениями)
3. **На других** (сравнение с достижениями других людей, может проявляться в соревновательности)

Социально-когнитивная теория А. Бандуры



«Социальные основы мысли и действия»

- **Саморегуляция**
- **Ответственность**
- **Самозффективность**

***«Умелое
использование даже
скромных
способностей
позволяет человеку
достичь высоких
результатов»***

САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Самонаблюдение

Оценка и контроль за своей работой:

- качество
- объем
- скорость
- оригинальность

Процесс вынесения суждений:

- личные стандарты
- образцы для сравнения
- ценность деятельности
- атрибуция успехов и неудач

Активная реакция на себя:

-насколько наше поведение соответствует личным стандартам

ГОРДОСТЬ ИЛИ НЕДОВОЛЬСТВО СОБОЙ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

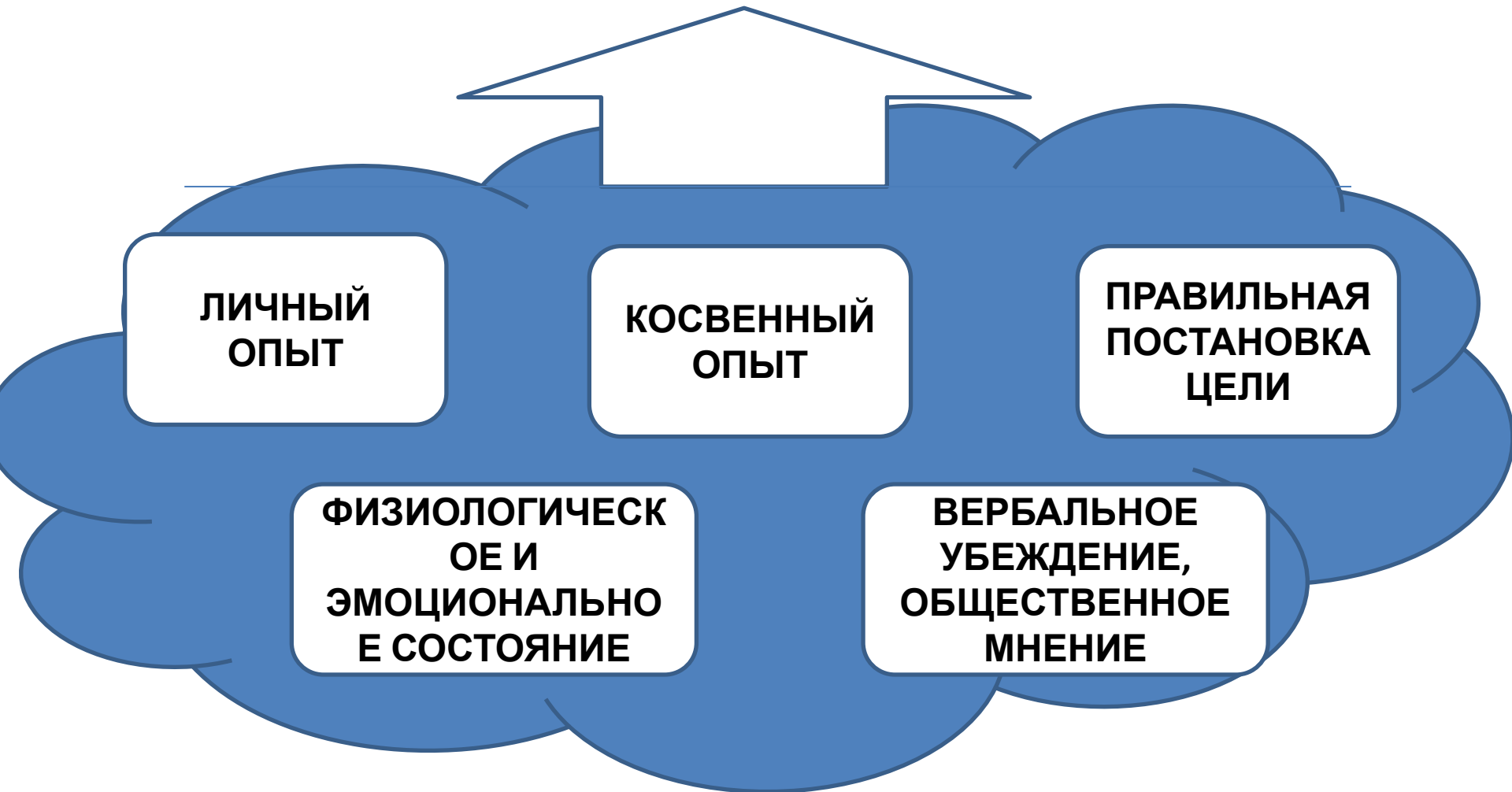
«МЕНТАЛЬНЫЕ ХИТРОСТИ», ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ИЗБЕГАТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ:

- 1. МОРАЛЬНОЕ ОПРАВДАНИЕ**
- 2. ОПРАВДЫВАЮЩЕЕ СРАВНЕНИЕ**
- 3. СЛОВЕСНЫЕ ЯРЛЫКИ**
- 4. СМЕЩЕНИЕ ИЛИ РАСПЫЛЕНИЕ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**
- 5. ИСКАЖЕНИЕ ИЛИ ИГНОРИРОВАНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ**

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ

- «УБЕЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА ОТНОСИТЕЛЬНО ЕГО СПОСОБНОСТИ
УПРАВЛЯТЬ СОБЫТИЯМИ, ВОЗДЕЙСТВУЮЩИМИ НА ЕГО ЖИЗНЬ»

(убеждения человека относительно
его личной эффективности в определенной сфере)



САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ

ЛИЧНЫЙ ОПЫТ

1. Сложность задачи
2. Самостоятельность
3. Количество времени
4. Наличие успешного опыта
5. Возраст
6. Случайность неудачи

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ

КОСВЕННЫЙ ОПЫТ:

1. У людей, равных мне по способностям или уровню подготовки, получается.
2. Источником самоэффективности служат истории об успехах других людей (документальное, художественное кино, книги и т.д.)

ВИЛЬНАЯ
ТАНОВКА
ДЕЛИ

Е

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ

ВЕРБАЛЬНОЕ УБЕЖДЕНИЕ, ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ:

1. Значение имеет авторитет убеждающего
2. Общественная поддержка, поощрение (похвала)
3. Все это повышает самооценку только в том случае, если цели и род деятельности осознаются человеком как реалистичные

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ:

1. Оптимальный эмоциональный фон (чрезмерно выраженный или вялый эмоциональный фон негативно влияет на самооценку)
2. Хорошее настроение
3. Крайне негативные факторы – страх, тревога

ЛИЧН
ОП

ИЛЬНАЯ
АНОВКА
ЕЛИ

Е

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ

ЛИЧНЫЙ
ОПЫТ

ФИЗИОЛОГИ
ОЕ И
ЭМОЦИОНА
Е СОСТОЯ

ПРАВИЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ:

?

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ

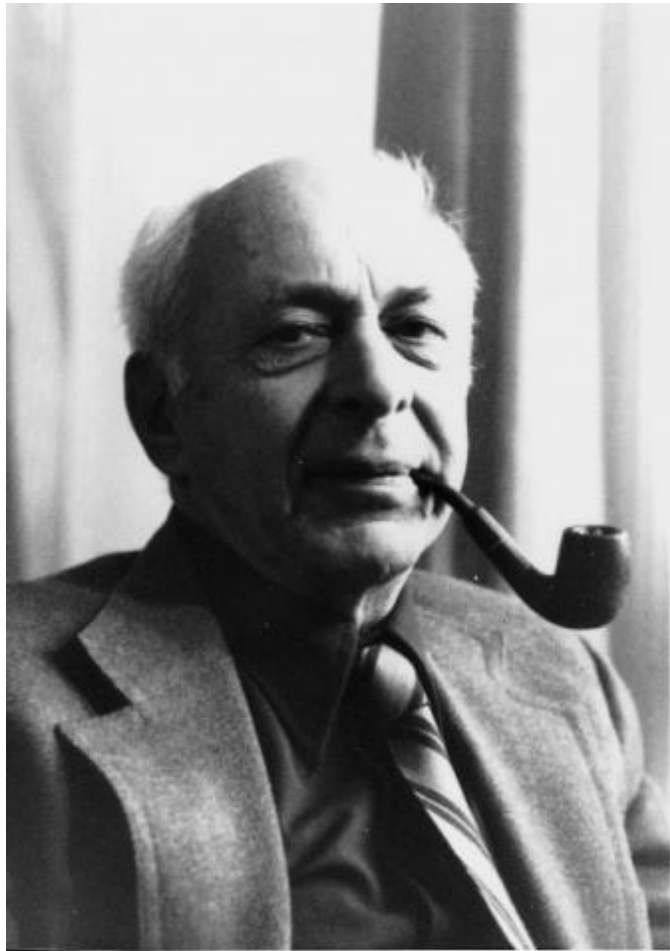
ЛИЧНЫЙ
ОПЫТ

ФИЗИОЛОГИ
ОЕ И
ЭМОЦИОНА
Е СОСТОЯ

ПРАВИЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ:

1. Конкретная, четкая, утвердительная
2. Проксимальная
3. Оптимально трудная
4. Самостоятельно определенная
5. Имеющая прирастающий характер

Теория социального когнитивного научения Дж. Роттера



Основные идеи:

- Интеракционизм
- Пожизненное формирование личности
- Проактивность
- Предсказание поведения (ожидание успеха, ценность подкрепления, контекст, поведенческий потенциал)
- Локус контроля

Локус контроля

- это **обобщенные ожидания** относительно того, в какой степени подкрепления зависят от собственного поведения человека, а в какой – контролируются извне.

ВНУТРЕННИЙ ЛК
(ИНТЕРНАЛЫ)

ВНЕШНИЙ ЛК
(ЭКСТЕРНАЛЫ)

Локус контроля

- это **обобщенные ожидания** относительно того, в какой степени подкрепления зависят от собственного поведения человека, а в какой – контролируются извне.



Опросник «Уровень субъективного контроля»

Параметры	Показатели и характеристики
Тип методики	Опросник
Шкала ответов	Шкала Лайкерта
Последняя стандартизация	(Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд 1984)
Надежность ретестовая (3 мес.)	Высокая
Надежность одномоментная (внутренняя согласованность)	Высокая
Факторная валидность	Высокая (по генеральному фактору)
Конвергентная валидность (дивергентная валидность)	Нет данных
Содержательная валидность	Упоминается о высокой содержательной валидности, проверенной посредством

Структура опросника УСК

ШКАЛА ОБЩЕЙ
ИНТЕРНАЛЬНОСТИ

ШКАЛА
ИНТЕРНАЛЬНОСТИ В
ОБЛАСТИ
ДОСТИЖЕНИЙ

ШКАЛА
ИНТЕРНАЛЬНОСТИ В
ОБЛАСТИ НЕУДАЧ

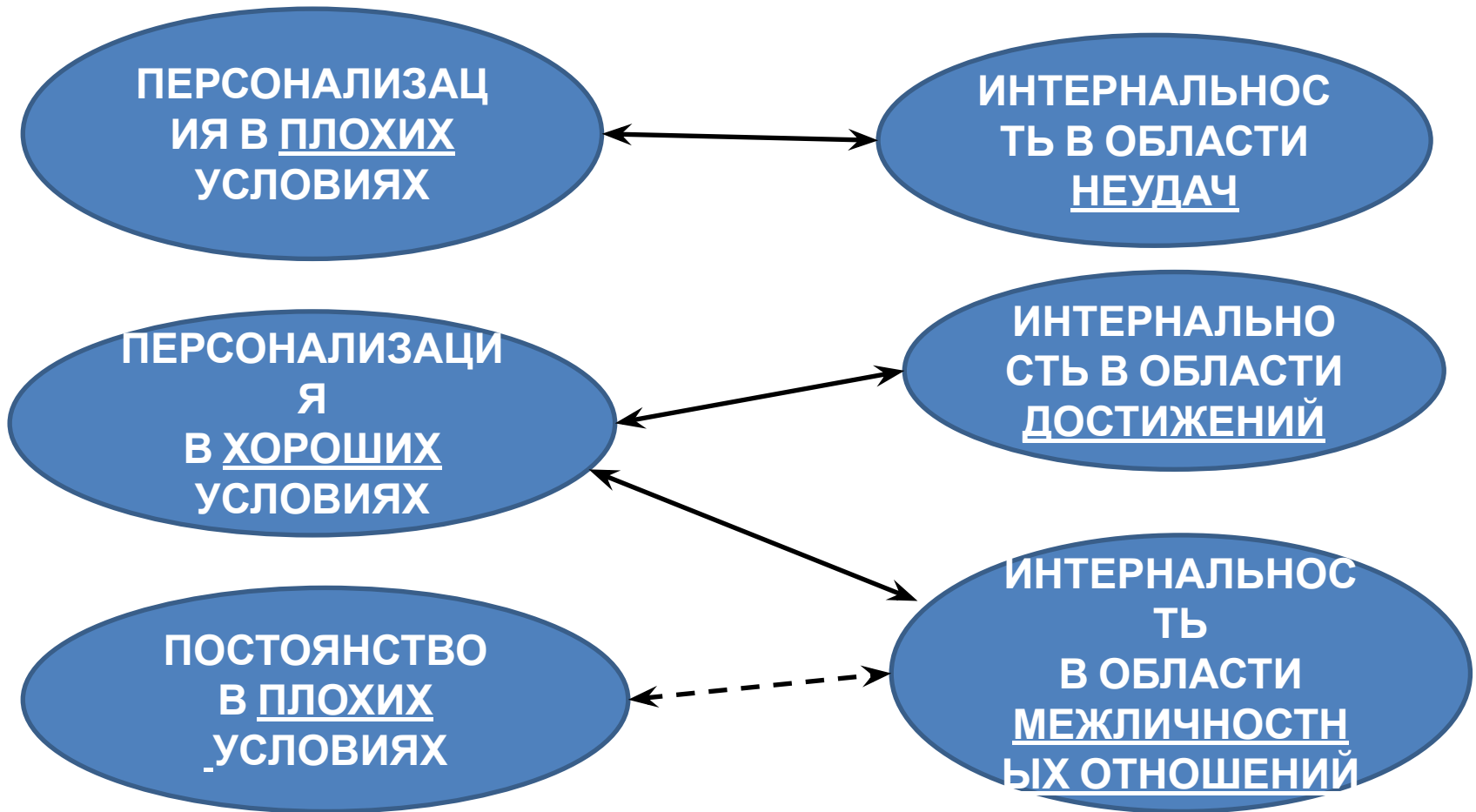
ИНТЕРНАЛЬНОСТИ В
ОБЛАСТИ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ

ШКАЛА
ИНТЕРНАЛЬНОСТИ В
СЕМЕЙНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ

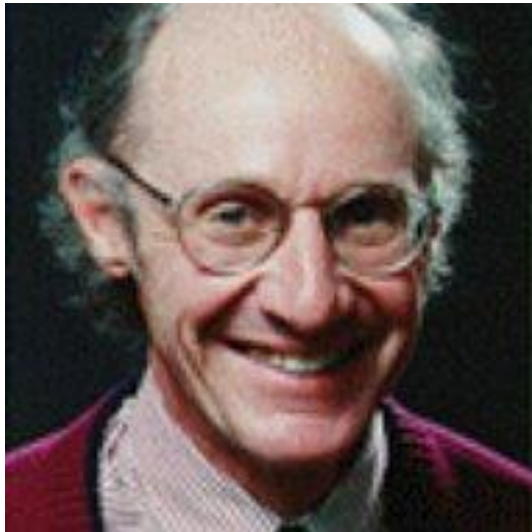
ИНТЕРНАЛЬНОСТИ В
ОБЛАСТИ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ

ШКАЛА
ИНТЕРНАЛЬНОСТИ В
ОТНОШЕНИИ БОЛЕЗНИ
И ЗДОРОВЬЯ

Как соотносятся данные SASQ и УСК?



Атрибутивный подход Б. Вайнера



Мотивация достижения связана с «привычкой» определенным образом объяснять собственный успех и неудачу.

Каузальные атрибуции влияют на эмоциональные реакции, ожидание будущих успехов, настойчивость и усилия.

- Почему феномен «многочисленных попыток» не воспроизводится в отношении некоторых испытуемых?
- Ожидание будущих результатов определяется тем, что человек думает о причинах успехов и неудач.

МОДЕЛЬ КАУЗАЛЬНЫХ АТТРИБУЦИЙ

ПРИЧИНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ УСПЕХОВ И НЕУДАЧ

внутренние
стабильные

внешние
стабильные

внутренние
нестабильные

внешние
нестабильные

Примеры атрибуций

- Мне хорошо дается этот предмет
- Я не соображаю в математике
- Я долго готовился к экзамену
- Я не очень-то старался
- Это задание слишком трудное
- Тест был легким
- Пару вопросов я просто угадал
- Мне не повезло с билетом

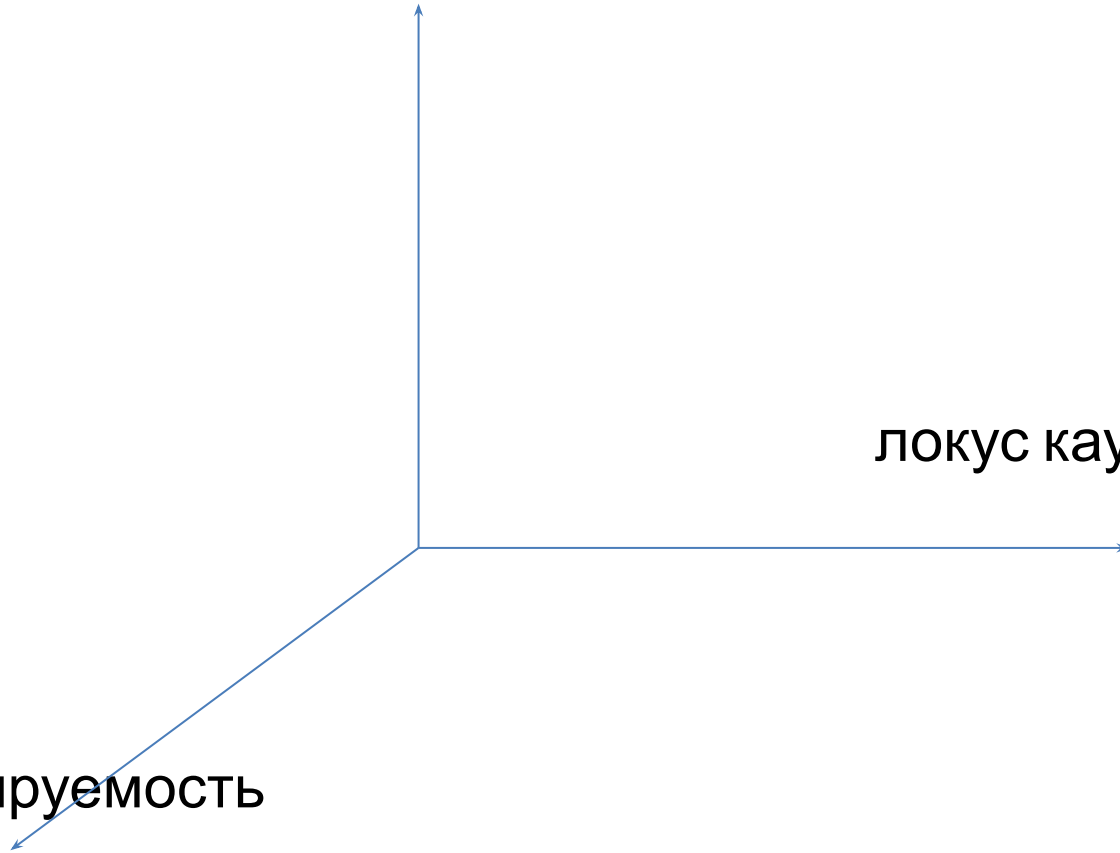
Источники информации о причинах успеха

- История прежних успехов
- Насколько другие были успешны
- Время, потраченное на задание
- Насколько произвольно был получен результат
- Помощь со стороны других

стабильность

локус каузальности

контролируемость



МОДЕЛЬ КАУЗАЛЬНЫХ АТТРИБУЦИЙ

ПРИЧИНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ УСПЕХОВ И НЕУДАЧ

	ВНУТРЕННИЕ		ВНЕШНИЕ	
	СТАБИЛЬНЫЕ	НЕСТАБИЛЬНЫЕ	СТАБИЛЬНЫЕ	НЕСТАБИЛЬНЫЕ
КОНТРОЛИРУЕМЫЕ				
НЕКОНТРОЛИРУЕМЫЕ				

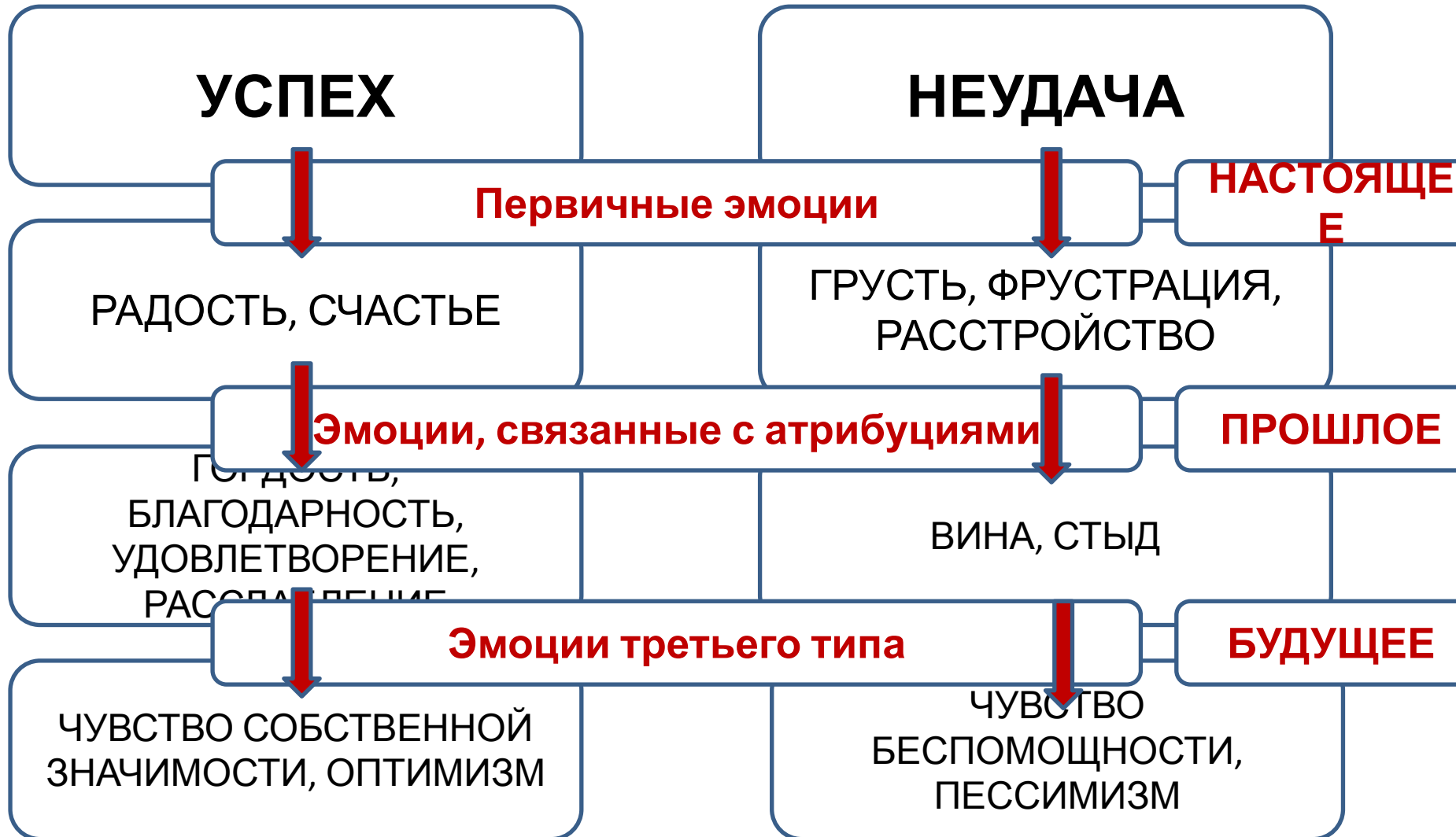
ПРИЧИНЫ ОБЪЯСНЕНИЯ УСПЕХОВ И НЕУДАЧ

	ВНУТРЕННИЕ		ВНЕШНИЕ	
	СТАБИЛЬНЫЕ	НЕСТАБИЛЬНЫЕ	СТАБИЛЬНЫЕ	НЕСТАБИЛЬНЫЕ
КОНТРОЛИРУЕМЫЕ	<p>Определенное отношение к делу, установка (склонность проявлять усердие или, наоборот, лениться)</p>	<p>Старание, усердие, лень в конкретный момент времени</p>	<p>Типичная помощь со стороны значимого другого; предвзятое отношение</p>	<p>Ситуативная помощь или препятствия со стороны других людей</p>
НЕКОНТРОЛИРУЕМЫЕ	<p>Способности; устойчивые черты личности, способствующие или препятствующие успеху</p>	<p>Физическое или психологическое состояние (настроение, усталость)</p>	<p>Сложность проблемы, задачи, ситуации</p>	<p>Случай (везение)</p>

Атрибутивный подход Б. Вайнера (Модель каузальной атрибуции)



Каузальные атрибуции и эмоциональные состояния



Диагностика и коррекция каузальных атрибуций

Например, «**Анкета атрибуций успеха и неудачи в школе**»

(по Т.О. Гордеева, 2006):

1. Представь, что ты написал(а) очень хорошую классную работу.
Почему эта работа получилась хорошей?
 - А) работа была легкой
 - Б) обычно я хорошо выполняю письменные задания
 - В) в этот день я случайно был(а) в хорошей форме
 - Г) я очень старался(ась) написать хорошую работу
2. Представь, что ты написал(а) контрольную работу и получил(а) плохую оценку. Почему так получилось?
 - А) Я мало занимался(ась) дома
 - Б) у меня был неудачный день
 - В) за письменные работы я часто получаю плохие отметки
 - Г) контрольная работа была трудная

Диагностика и коррекция каузальных атрибуций

Например, «**Анкета атрибуций успеха и неудачи в школе**»

(по Т.О. Гордеева, 2006):

1. Представь, что ты написал(а) очень хорошую классную работу.
Почему эта работа получилась хорошей?
 - А) работа была легкой
 - Б) обычно я хорошо выполняю письменные задания
 - В) в этот день я случайно был(а) в хорошей форме
 - Г) я очень старался(ась) написать хорошую работу**
2. Представь, что ты написал(а) контрольную работу и получил(а) плохую оценку. Почему так получилось?
 - А) я мало занимался(ась) дома**
 - Б) у меня был неудачный день
 - В) за письменные работы я часто получаю плохие отметки
 - Г) контрольная работа была трудная

Теория выученной беспомощности М.

Селигмана

«Эти категории людей — оптимистов и пессимистов — я изучал в течение последних двадцати пяти лет. Определяющей чертой пессимистов является их вера в то, что неудачи будут длиться долго, погубят все, что бы они не делали, виноваты в них они сами.»



«...Оптимисты же верят, что поражение носит временный характер, что его причины разового свойства, и не они в нем повинны, а обстоятельства либо другие люди. Поражение не способно сломить их. Неблагоприятную ситуацию они воспринимают как вызов и борются с ней с удвоенной энергией.»

Источники беспомощности («из детства»)

1. Опыт переживания неблагоприятных событий, стрессов, травм (которые ребенок не может контролировать).
2. Опыт наблюдения беспомощных моделей.
3. Опыт отсутствия самостоятельности.

Атрибутивный стиль

ПЕССИМИСТИЧЕСКИЙ
СКЛОННОСТЬ

РАСЦЕНИВАТЬ
НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ
СОБЫТИЯ КАК
ПОСТОЯННЫЕ,
ПРОИСХОДЯЩИЕ В
РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ПО ВИНЕ САМОГО

РАСЦЕНИВАТЬ
БЛАГОПРИЯТНЫЕ
СОБЫТИЯ КАК
ВРЕМЕННЫЕ И
ЛОКАЛЬНЫЕ,
ПРОИСХОДЯЩИЕ
БЛАГОДАря ДРУГИМ
ЛЮДЯМ ИЛИ ВВИДУ
УДАЧНОГО СТЕЧЕНИЯ
ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

ОПТИМИСТИЧЕСКИЙ

СКЛОННОСТЬ
РАСЦЕНИВАТЬ
НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ
СОБЫТИЯ КАК
ВРЕМЕННЫЕ И
ЛОКАЛЬНЫЕ,
ПРОИСХОДЯЩИЕ ПО ВИНЕ
ДРУГИХ ЛЮДЕЙ ИЛИ ПО
ВОЛЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

РАСЦЕНИВАТЬ
БЛАГОПРИЯТНЫЕ
СОБЫТИЯ КАК
ПОСТОЯННЫЕ,
ПРОИСХОДЯЩИЕ В
РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
БЛАГОДАря САМОМУ
ЧЕЛОВЕКУ

Три параметра атрибутивного стиля

- ПОСТОЯНСТВО
- ШИРОТА
- ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ

«ЛИНГВИСТИКА», ТИПИЧНАЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМИ АТТРИБУТИВНЫМИ СТИЛЯМИ В СИТУАЦИИ УСПЕХА ИЛИ НЕУДАЧИ

ОКРАСКА СОБЫТИЙ	БЛАГОПРИЯТНЫЕ СОБЫТИЯ		НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ СОБЫТИЯ	
АТТРИБУТИВНЫЙ СТИЛЬ	ОПТИМИСТЫ	ПЕССИМИСТЫ	ОПТИМИСТЫ	ПЕССИМИСТЫ
ПОСТОЯНСТВО	ВСЕГДА, ПОСТОЯННО, КАК ПРАВИЛО	БЫВАЕТ, РЕДКО, ИНОГДА	БЫВАЕТ, РЕДКО, ИНОГДА	ВСЕГДА, ПОСТОЯННО, ВЕЧНО ТАК
ШИРОТА	ВЕЗДЕ, НЕ ТОЛЬКО (В ЭТОМ ДЕЛЕ)	ТОЛЬКО ЗДЕСЬ, В ЭТОЙ СФЕРЕ	ТОЛЬКО ЗДЕСЬ, В ЭТОЙ СФЕРЕ	ВЕЗДЕ, НЕ ТОЛЬКО (В ЭТОМ ДЕЛЕ)
ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ	БЛАГОДАРЯ МНЕ	ПОВЕЗЛО, БЛАГОДАРЯ ИМ (ТЕБЕ И Т. Д.)	НЕПОВЕЗЛО, ПО ИХ ВИНЕ (ТВОЕЙ И Т. Д.)	ИЗ-ЗА МЕНЯ, Я ВИНОВАТ

Русскоязычная выборка, 2012 (студенты, n=216)

Постоянство		Широта			Персонализация		Итог		
-	+	-	+	КН	-	+	-	+	Общ
2 - 4	3 - 5	2 - 5	1 - 4	4 - 9	3 - 6	1 - 4	9 - 14	8 - 13	-5 - 3

Психометрические показатели SASO

Параметры	Показатели и характеристики
Тип методики	Полупроективный опросник
Последняя версия адаптации	2009 (Боднар, Карапетян, Перунов)
Надежность ретестовая (3 мес.)	Высокая
Надежность одномоментная (внутренняя согласованность)	Высокая
Факторная валидность	Высокая (по основным факторам)
Конвергентная валидность (дивергентная валидность)	Шкала субъективного благополучия (М. Аргайл) – для оптимизма, Шкала страдания – для пессимизма (и наоборот)
Содержательная валидность	Пессимизм коррелирует с нейротизмом и высокой личностной тревожностью. Оптимизм коррелирует с экстраверсией, мотивацией достижения.

Атрибутивные стили и характер

(автор: В.М. Русалов; источник: Психологический журнал, 2008, том 29, № 4, С. 44–53)

Взаимосвязь между ОЧХ и АС (справедливо только для женщин)

Обобщенные черты характера/Атрибутивный стиль	Пессимизм	Оптимизм
Гипертимность		положительная
Застревание		положительная
Эмотивность	положительная	
Педантичность		
Тревожность	положительная	
Циклотимность		
Демонстративность		положительная
Возбудимость		
Дистимность	положительная	отрицательная
Экзальтированность		

Атрибутивные стили и темперамент

(автор: В.М. Русалов, Л.М. Рудина; источник: Психологический журнал, 2003, том 24, № 6, С. 1–11)

Взаимосвязь между Т. и АС

(справедливо только для женщин)

Свойства темперамента /Атрибутивный стиль	Пессимизм	Оптимизм
Эргичность		положительная
Пластичность		
Скорость		
Эмоциональность	положительная	

Сангвиники в благоприятных условиях рассматривают произошедшее событие как постоянное, универсальное и произошедшее благодаря их усилиям.

Меланхолики в неблагоприятных условиях рассматривают событие как постоянное, универсальное и произошедшее по их вине.

Флегматики и холерики чаще обладают неопределенным атрибутивным стилем (или имеют высокие показатели лишь по отдельным параметрам АС)

Концепция имплицитных теорий интеллекта (ИТ)

Кэрол Двек



- Имплицитные теории способностей
- Имплицитные теории разума
- Имплицитные теории ума
- **Имплицитные теории личности**

2 типа ИТ

Теория заданности «FIXED MINDSET»

1. Представления об интеллекте как фиксированном, неизменном
2. Цель – доказать свою компетентность, получить позитивную оценку и избежать негативной.
3. При высокой оценке своих способностей выражена ориентация на мастерство и умеренный интерес к трудным задачам.
4. При низкой оценке своих способностей характерно избегание трудностей и низкая настойчивость.

Прибыльная теория «GROWTH MINDSET»

1. Представления об интеллекте как наращиваемом, приращаемом.
2. Цель – усовершенствовать умения, повысить/увеличить компетентность.
3. Независимо от оценки своих способностей выражен интерес к трудным задачам (помогающим чему-то научиться) и высокая настойчивость.

Факторы, способствующие мотивации достижения

- ВЕРА В СЕБЯ
- ОСОЗНАНИЕ СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ
КАК НЕДОСТАТОЧНО РАЗВИТЫХ
- ГРАМОТНАЯ ПОХВАЛА

Какой тип похвалы более уместен в случае успеха и в случае неудачи?

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ

«Ты хороший мальчик»
«Тебе это легко дается»
«Я горжусь тобой»

**ЗА СТАРАНИЕ,
УСИЛИЕ, СТРАТЕГИЮ**

«Ты действительно постарался»
«Ты нашел хороший способ решения»

ЗА РЕЗУЛЬТАТ

«Это правильный способ решения»