

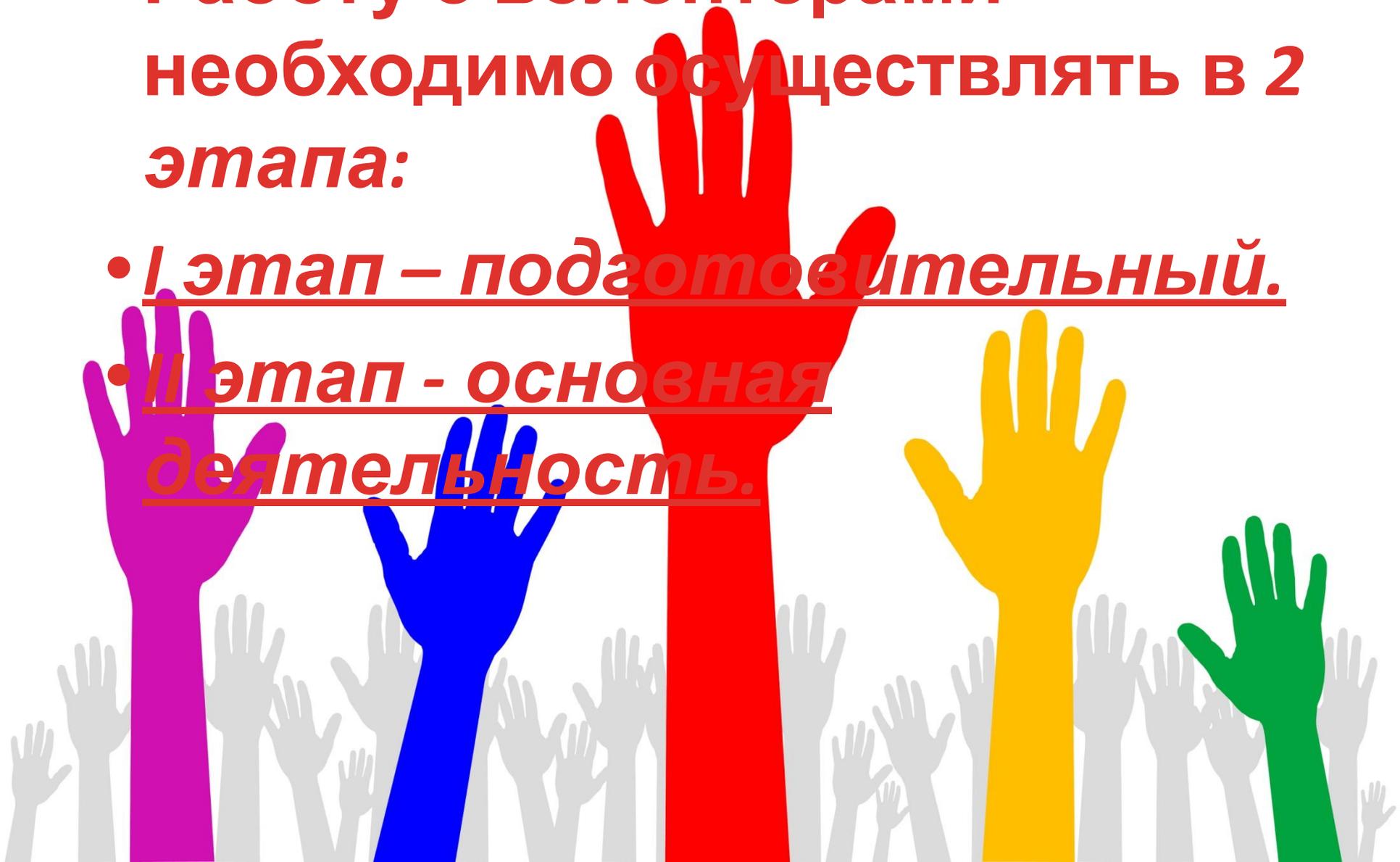
**Методика работы волонтеров
с подростками. На примере:
Волонтерское движение
«Здоровое поколение» как
альтернатива наркоопасности
в школьной среде
Подготовил: Белоусов Илья**



• **Работу с волонтерами необходимо осуществлять в 2 этапа:**

• **I этап – подготовительный.**

• **II этап - основная деятельность.**



I этап – подготовительный.

На данном этапе подростки обучаются по специальной образовательной программе подготовки волонтеров для проведения занятий с детьми и подростками по первичной профилактике употребления психоактивных веществ, социально значимых заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

Главные задачи подготовительного этапа — развитие у волонтеров компетентностей, направленных на социализацию, психическое и физическое здоровье, обучение волонтеров формам, методам, приемам профилактической работы в детско-подростковой среде, создание волонтерского отряда.

II этап - основная деятельность.

На этом этапе волонтеры проводят различные мероприятия по профилактике употребления табака, алкоголя и наркотических веществ в детско-подростковой среде. Основной акцент волонтеры ставят на формирование у сверстников основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей психоактивных веществ.

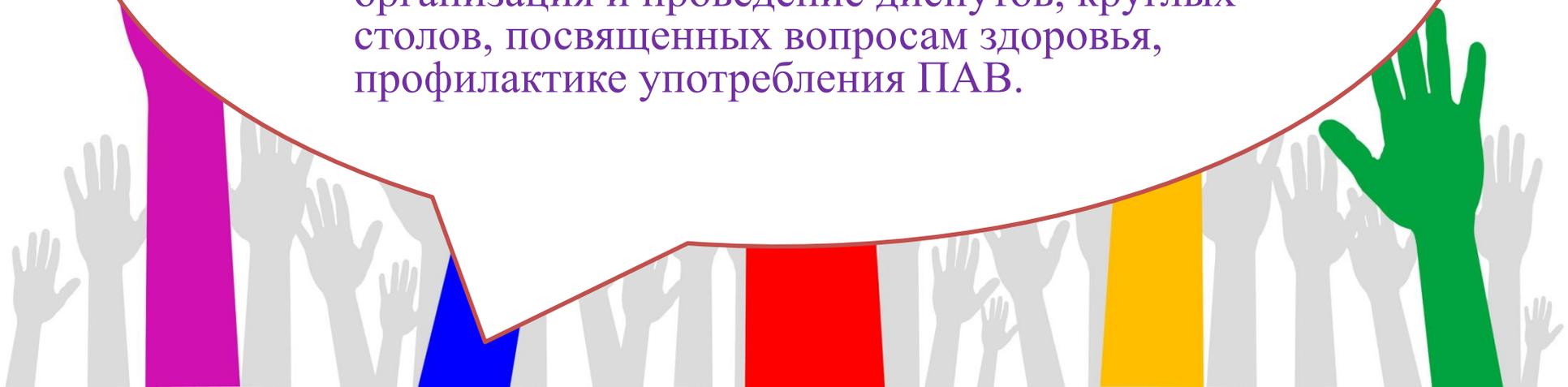
При работе с волонтерами

важно:

- формирование волонтерского отряда, работа над имиджем отряда, разработка или использование готовой программы подготовки волонтеров, разработка плана мероприятий на год, подготовка отряда к самостоятельной работе;
- изучение форм и методов организации волонтерских движений, разработка плана организации волонтерского отряда;
- самостоятельная работа волонтерского отряда, реализация социально значимых инициатив своими силами.

Способы привлечения подростков к волонтерскому движению:

- агитационные выступления на внешкольных и школьных мероприятиях, родительских собраниях;
- проведение тематических бесед, лекций, семинаров, обучающих тренингов;
- раздача информационных листовок, буклетов, памяток и др. среди участников различных мероприятий;
- организация и проведение диспутов, круглых столов, посвященных вопросам здоровья, профилактике употребления ПАВ.



Ведущие мотивы и потребности волонтеров:

- стремление помочь/делать добро, реализация альтруистической направленности;
- удовлетворение социальных потребностей (в общении, в организации и участии в публичных мероприятиях, проба себя в роли преподавателя и пр.);
- удовлетворение потребности чувства гордости и престижа, принадлежности к группе;
- ощущение собственной нужности, востребованности социумом;
- приобретение опыта публичных выступлений;
- потребность получения новых навыков и знаний;
- творческая самореализация .

Миссия волонтерского отряда

- Эффективная организация деятельности волонтерского отряда зависит от слаженного взаимодействия ее составных частей, что обеспечивается планированием и умелым руководством при осуществлении намеченных планов. Планирование позволяет сделать ясной цель предстоящей деятельности и дает возможность разумно использовать все имеющиеся ресурсы. Кроме того, оно обеспечивает стабильное развитие волонтерского движения и усиливает персональную ответственность за реализацию планов.
- Начинать планирование лучше всего с определения миссии волонтерского отряда.

Миссия отвечает на следующие

вопросы:

1. Кто мы?
2. Во имя чего? (Цели и ценности организации, а также качественные изменения, на которые направлена деятельность).
3. Для кого? (Целевая группа и ее потребность).
4. Где? (Географический район, на который распространяется деятельность организации).
5. Что мы делаем? (Общая формулировка типа деятельности, направленной на удовлетворение потребностей целевой группы).

Ожидаемые результаты вовлечения школьников в волонтерскую деятельность:

- предоставление подросткам альтернативы проведения свободного от учебы времени, отвлечение их от различных форм девиаций;
- изменение отношения к волонтерству, сформированный положительный имидж волонтера;
- эффективная реализация запланированных мероприятий.

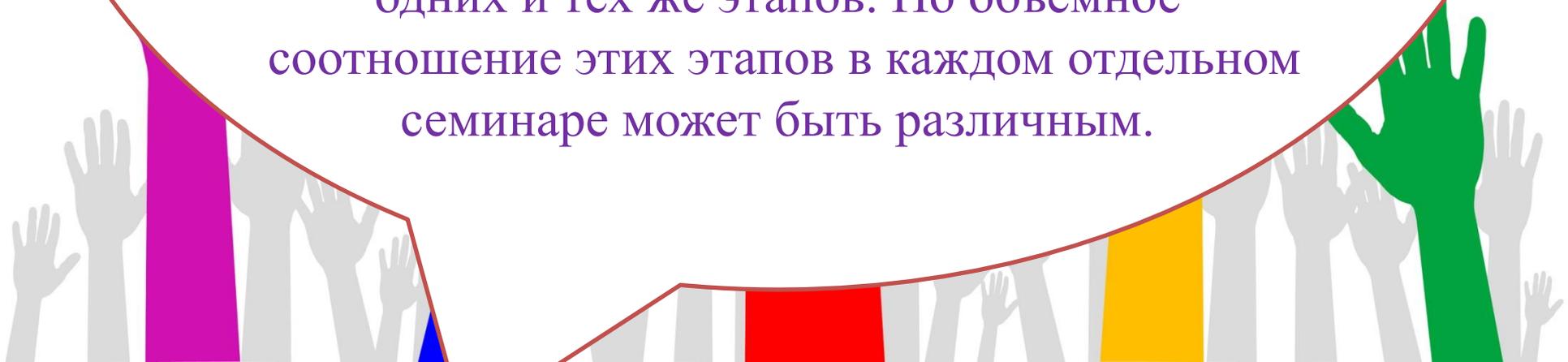
Волонтерское движение дает детям ощущение собственной ценности, значимости, поддерживает их социальный статус. Подростковая склонность к протесту и борьбе в данном случае реализуется с пользой как для самого подростка, так и для общества в целом.



Для работы с группой эффективнее использовать такие групповые методы, как семинар и тренинг.

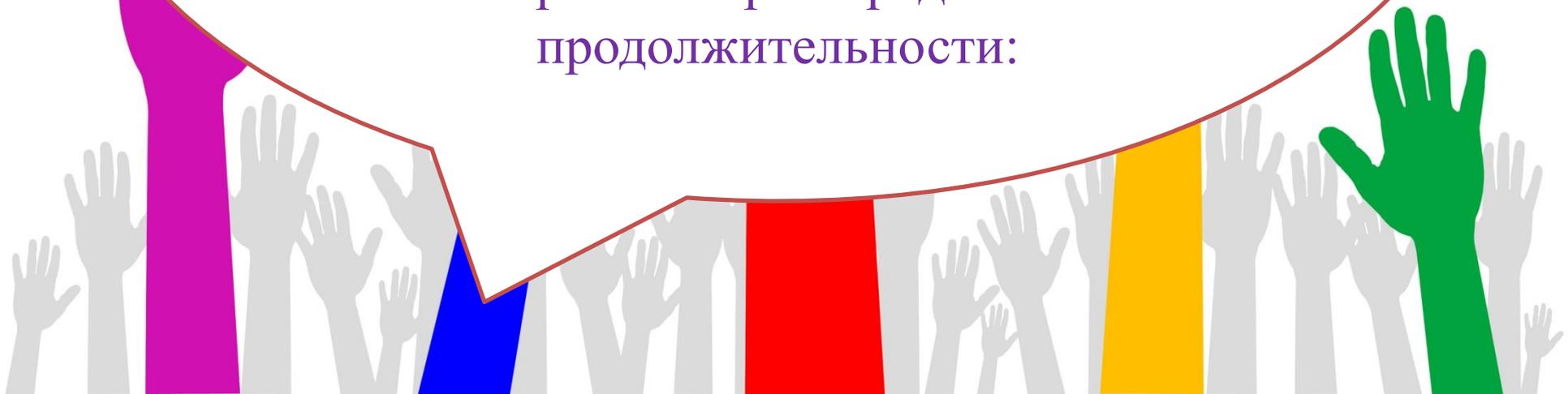
Семинар – обучающее мероприятие, направленное в первую очередь на передачу/усвоение знаний (в меньшей степени умений) и осуществляемое с отдельными элементами интерактивного обучения.

Все профилактические семинары состоят из одних и тех же этапов. Но объемное соотношение этих этапов в каждом отдельном семинаре может быть различным.



В чем особенности семинаров разной продолжительности?

Семинары различной продолжительности эффективно проводить с волонтерами в летний период или во время каникул. Различные причины могут определять выбор семинара определенной продолжительности:



1,5-часовой семинар

- незаменим в ситуации школьного обучения. По структуре 1,5-часовой семинар может совершенно не отличаться от остальных тренингов, только акценты будут расставлены иначе.
- Обычно при таком лимите времени ведущий объявляет правила, объясняя необходимость их соблюдения, и отвечает на возникающие вопросы.

1-дневный семинар

хорош уже тем, что это целых 6 часов группового процесса. За это время начинают складываться межличностные отношения внутри группы. Такая продолжительность – это великолепная возможность заинтересовать подростков, т. к. за это время их невозможно утомить, зато можно поразить необычной формой подачи информации, множеством игр. Преимущества:

- волонтеры могут попробовать свои силы;
- тренер может дать много информации;
- подростки знакомятся с новой формой работы;
- можно провести много игр и упражнений;
- можно замотивировать подростков;
- можно установить прочный контакт с волонтерами.

3-дневный семинар

это наиболее предпочитаемая форма проведения работы, т. к. в процессе его проведения у тренера имеется больше возможностей для реализации целей и задач профилактической работы.

Особенность трехдневного тренинга в том, что этапы структуры семинара повторяются изо дня в день, накладываются друг на друга, претерпевают некоторые изменения.

Например: этап «Знакомство» повторяется каждый день, преобразуясь в «Приветствие», когда участники в игровой форме вспоминают имена друг друга, рассказывают о себе, своих увлечениях.

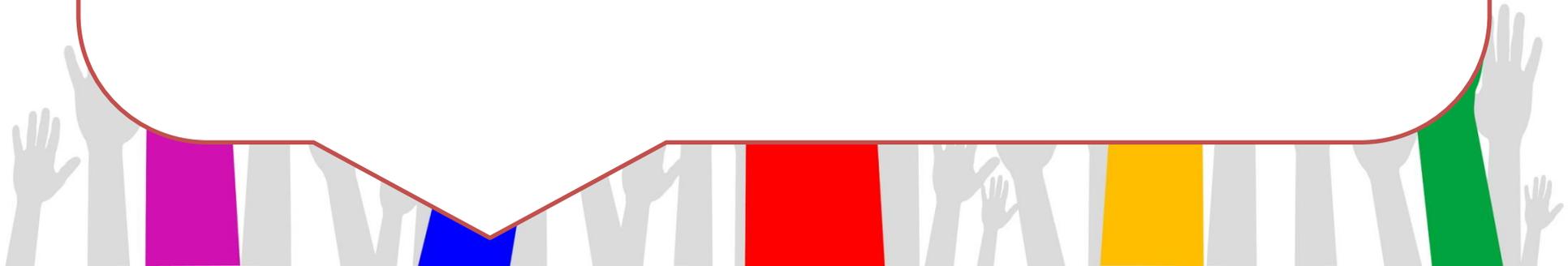
Этапы «Ожидания участников», «Оценка уровня информированности», «Актуализация проблемы» на второй и последующие дни могут накладываться друг на друга или объединяться в один этап.

Например: ведущий в начале дня задает вопрос: «Что вам больше всего запомнилось из предыдущего дня», «Что вы рассказывали вашим друзьям и близким о семинаре? Как они реагировали на эту информацию?».

Правила группы повторяются каждый день в начале дня и в необходимых ситуациях. Во второй и третий день больше времени уделяется этапам «Информационный блок» и «Приобретение практических навыков».

Завершение работы, получение обратной связи (после семинара)

- 1) подвести итоги семинара;
- 2) выяснить, сбылись ли ожидания участников;
- 3) оценить изменение уровня информированности.



Завершение

- «Наш семинар завершается. В течение 3-х дней мы встречались здесь, обсуждали очень важные проблемы, связанные с Для такой сложной темы это совсем не много времени. Если остались неясные вопросы и не высказанные мнения, можете сказать об этом сейчас. У нас есть еще время на обсуждение».
- После ответов на вопросы далее по кругу всем участникам семинара задаются возможные варианты вопросов: «Что вы получили на семинаре?», «Получили ли вы от семинара то, что ожидали?». Ответы могут быть самыми разнообразными.