

Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях

Выполнила:
магистрант 1 курса
Гребенчукова Елена

Без сомнений экспериментальная работа неразрывно связана с модернизацией российского образования, основными итогами которой являются: создание диверсифицированной сети образовательных учреждений; децентрализация управления, развитие национальных и региональных начал в образовании округа, обеспечение вариативности образовательных процессов, стимулирование педагогического творчества и инновационной деятельности.

Пригожий А.И., Найд А.Я определяют проблемы в организации и проведении опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях:

- ▣ Не отработана система финансирования опытно-экспериментальной работы,
- ▣ Отсутствует нормативно-правовая база, определяющая объём, содержание и качество работы учителей, работающих в инновационном режиме,
- ▣ Отсутствуют критерии и показатели эффективности опытно-экспериментальной работы.

□ Инновационная деятельность школы должна быть направлена на проектирование и конструирование целостного учебно-воспитательного процесса.

- ▣ Основным источником получения знания для методологического обеспечения учителями своей опытно-экспериментальной работы выступают идеи и концепции философии, психологии, культурологии о развитии личности и образования в целом.

ного процесса.

М.М. Поташник, С.В. Кузьмин, А.С. Сиденко, Т.Г. Новикова [20, 43, 46, 51,52,55] в своих работах приводят перечень условий, выполнение которых обеспечивает оптимальное вхождение школы в режим педагогического эксперимента:

1. *Практически все* члены педагогического коллектива *признают существование проблем*, препятствующих реализации школой своих образовательных целей.

2. *Большинство членов* педагогического коллектива *осознают необходимость и возможность позитивных изменений*.

3. В школе есть *группа учителей, способных сыграть роль «пионеров»*, транслирующих навыки и результаты опытно-экспериментальной работы для остальных, более традиционно настроенных членов коллектива.

4. *Директор, заместители директора, председатели методических объединений собственным примером* готовы демонстрировать эффективность и коэффициент полезного действия педагогического эксперимента.

5. Школа *сотрудничает* или готова сотрудничать с исследовательскими кафедрами и факультетами педагогических институтов.

- Эксперимент- это научно-исследовательская работа с заранее совершенно неопределённым результатом.
- Экспериментальная площадка – это особая форма организации поисковой деятельности без жёстко разработанного проекта, когда принципиально новая практика образования вызревает в ходе самой деятельности.

телефоны и другие средства связи.

Программа эксперимента должна включать в себя:

- формулировку темы экспериментальной работы;
- цель экспериментальной работы;
- основные идеи (исходные теоретические положения, определения ключевых понятий);
- гипотезу;
- круг задач, требующих решения в связи с постановкой данной цели и выдвинутой гипотезой;
- перечень организационно-управленческих, педагогических и других условий, необходимых для начала эксперимента;

- этапы эксперимента, их предполагаемое содержание и сроки прохождения, методы исследования, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих экспериментальную деятельность;

- предполагаемый продукт (научная, учебно-методическая и другая продукция, которая будет получена по завершении экспериментальной работы);

- возможные побочные образовательные эффекты или негативные последствия, которые могут возникнуть в результате практической реализации идей эксперимента;

*Примерная программа опытно-экспериментальной работы
образовательного учреждения*

Этапы	Цели	Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Результаты	Комментарии

<p>МОУ гимназия №10 г. Невинномыска</p>	<p>СКИПКРО, Калкаев А.А., Заслуженный учитель школы РФ</p>	<p>Создание гимназией системы внешних связей, способствующей формированию ключевых компетенций учащихся в условиях малого российского города</p>
<p>В МБДОУ д/с №33 "Гнездышко" Научный руководитель: Поштарева Татьяна Витальевна, доктор педагогических наук, профессор.</p>	<p>Сроки: июль 2014 - июль 2017г.г.</p>	<p>начат эксперимент по теме "Социально-педагогические условия взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников".</p>
<p>«Невинномысский агро-технологический колледж» 2012-2016 приказ № 227 от 24.12.2012 Ставропольский край, г. Невинномысск</p>		<p>Организационно-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития различных социально-демографических групп населения в условиях вариативной образовательной среды колледжа</p>
<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 2014-2017 приказ № 269 от 29.12.2014 Ставропольский край, г. Невинномысск</p>		<p>Преодоление психологических барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса</p>
<p>Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья I-II вида «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 36 города Ставрополя» 2014-2018 приказ № 269 от 29.12.2014 Ставропольский край, г. Ставрополь</p>		<p>Определение оптимального комплекса условий для создания открытой системы непрерывного процесса повышения профессиональной квалификации педагогических кадров, способных реализовывать актуальные научно-методические и воспитательные задачи специального, интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>МОУ СОШ №1 с. Новоселицкого Новоселицкого района</p>	<p>СКИПКРО, Черноусенко Т.И., к. п. н.</p>	<p>Творческая самореализация личности в условиях информатизации профильной сельской школы</p>
<p>МОУ СОШ №15 с. Ивановского Кочубеевского р-на</p>	<p>СКИПКРО, Романенко О.Н., к.п.н.</p>	<p>Единая информационная среда как средство управления качеством образования в условиях сельской школы</p>
<p>МОУ гимназия №12 г. Ставрополя</p>	<p>СКИПКРО, Даванов В.Н., к.п.н.</p>	<p>Формирование информационной культуры гимназиста в условиях информатизации системы образова- ния</p>
<p>МОУ гимназия №7 г. Буденновска</p>	<p>СГУ, Погребняк Л.П. д.п.н.</p>	<p>Управление качеством образования в социально-ориентированной школе</p>
<p>МОУ вечернее (сменное) учреждение- центр образования г. Ставрополя</p>	<p>СГУ, Гуров В.Н. д.п.н.</p>	<p>Взаимодействие образовательного учреждения с семьей в контексте повышения качества обучения</p>
<p>МОУ СОШ №26 г. Ставрополя</p>	<p>СКИПКРО, Рудьева Д.М., к.б. н.</p>	<p>Модель формирования культуры здоровья у школьников в условиях взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>

<p>ГОУ СПО «Региональный многопрофильный колледж» г. Ставрополя</p>	<p>Степанов С.В., к.п. н.</p>	<p>Компетентностный подход в методической работе колледжа как условие повышения качества профессионального образования.</p>
<p>МОУ СОШ №32 г. Ставрополя</p>	<p>Нестеренко И. С. к.п.н.</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков «группы риска» как условие их успешной социализации».</p>
<p>МОУ СОШ №7 с. Величаевского Левокумского р-на</p>	<p>СКИПКРО, Покасов В.Ф., к.и.н</p>	<p>Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся в социокультурном пространстве села.</p>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ставрополя Лицей № 35

Тема «Технология реализации федерального государственного стандарта в системе основного общего и дополнительного образования в ОУ»,
научный руководитель Кириллова М.И. ФГБА ОУ ВПО
СКФУ,
срок реализации проекта: 01.04.2013-01.04.2016г (3 года)

В соответствии с планом работы за данный период была проделана следующая работа.

Педагогический всеобуч:

- Круглый стол по проблеме «Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности» (сентябрь 2013г)
- Семинар «Исследовательская деятельность как сотворчество ученика и учителя» (ноябрь 2013г)
- Семинар «Внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования» (февраль 2014г)
- Семинар «Организация и содержание непрерывного образовательного процесса, включая дополнительное образование. Инновации, опыт, проблемы, перспективы» (март 2014г)

2. В лицее сформирована творческая проблемная группа.
3. Изучена дополнительная литература по данной проблеме.
4. Созданы службу помощи учащимся и их родителям.

5. Трансляция результатов экспериментальной деятельности:

- Участие в стажировочных площадках в рамках реализации в 2013-2014 годах мероприятий Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Апробация введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях края» для руководящих и педагогических работников в рамках комплексного плана модернизации образования» (22.10.2013г., 14.11.2013г., 17.12.2013г.)
- Участие во Всероссийском конкурсе разработок по внеурочной деятельности на основе УМУ «Перспективная начальная школа» (декабрь 2013г.). Учителя начальных классов представляли свой опыт: «Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры» (Ляхова А.А.), «Температурные изменения в природе» (Попова И.Н.), «Времена года. Почему год круглый?» (Багова М.М.).

Городская экспериментальная площадка

Тема «Социальное партнерство в сфере сохранения и укрепления здоровья детей в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В ходе эксперимента разработано и апробировано научное, методическое и информационное обеспечение создания системы интегрирования медико-психолого- педагогических и социальных оздоровительных мероприятий:

- 1). Проекты правовых актов лица (Проект Положения о здоровьесберегающей деятельности лица), позволяющих создать систему интегрирования медико-психолого- педагогических и социальных оздоровительных мероприятий; примерное положение о системе оздоровительных мероприятий лица ; рекомендации к функциональным обязанностям специалистов; рекомендации к разработке внутрилицейских локальных актов, обеспечивающих деятельность системы в зависимости от условий лица.
- 2). Мероприятия по подготовке педагогов в рамках повышения квалификации на базе лица, ГИМЦ, СКИПКРО, педагогических мастерских.
- 3). Методическое обеспечение технологии создания и функционирования системы интегрирования медико-психолого- педагогических и социальных оздоровительных мероприятий.
- 4). Организация единого информационно-коммуникационного пространства системы интегрирования медико-психолого- педагогических и социальных оздоровительных мероприятий, на основе системы исследования, сбора информации, обработки и выдачи результатов единого мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды, совместной проектной деятельности и взаимообмена опытом, социального партнерства.

Комплексная программа предполагает:

1. Построение внутренней среды лица, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов.
2. Совершенствование общей и оздоровительной инфраструктуры, условий для здорового питания, активное внедрение в образовательно- воспитательный процесс здоровьесозидающих образовательных технологий, построение научно обоснованного учебного режима, обеспечение двигательной активности обучающихся.
3. Повышение уровня знаний и культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
4. Создание условий для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей и подростков: углубленная диагностика здоровья и образа жизни обучающихся, разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных и оздоровительных маршрутов, профилактика наркозависимости и других заболеваний, социальная защита и помощь.
5. Систематизация и упорядоченность деятельности лица по построению здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечение и координация деятельности и взаимодействия социальных партнеров, обобщение и представление опыта деятельности коллектива лица.