

Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное
реабилитационное профессиональное образовательное учреждение -
техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр»

СЕМИНАР

**«Особенности проведения профессиональной
ориентации инвалидов и ЛОВЗ.
Значение подготовительного этапа в
профессиональном образовании инвалидов»**

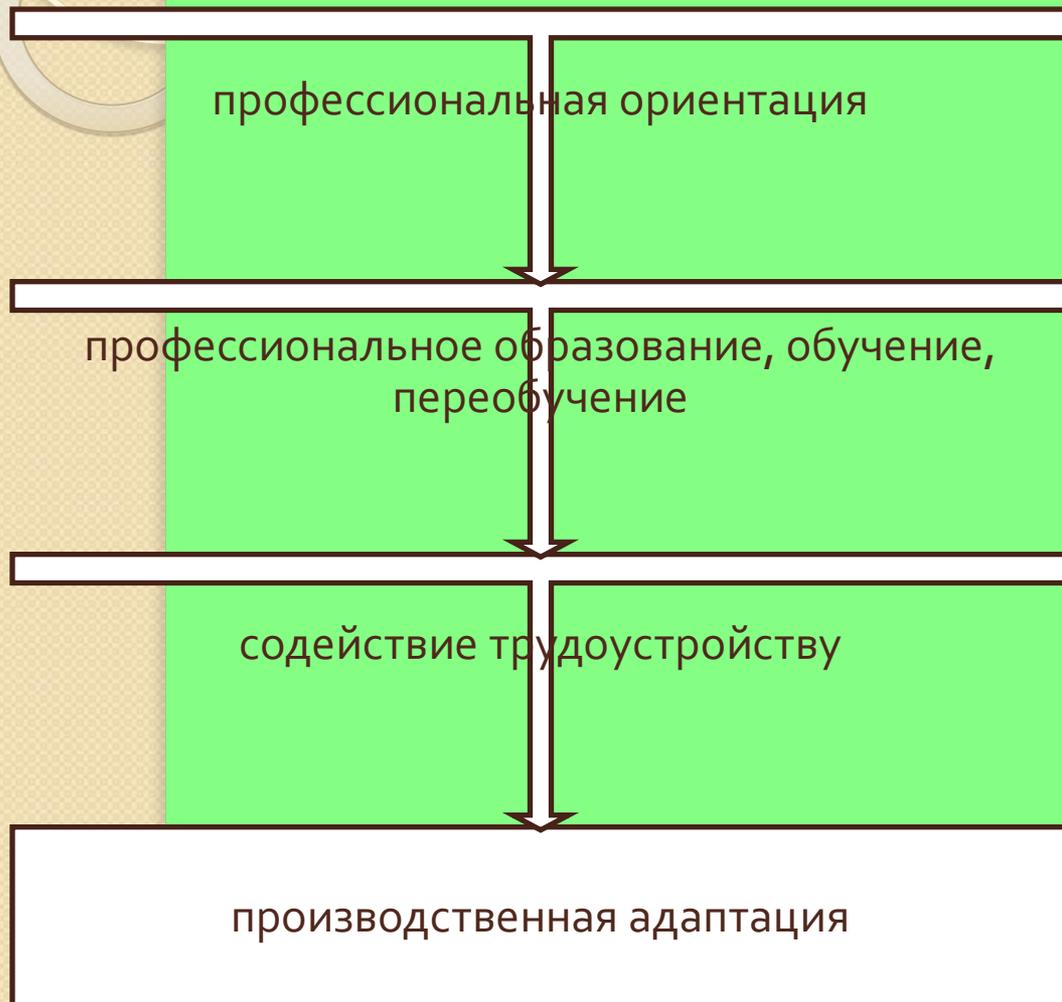
**Особенности проведения профессиональной ориентации
инвалидов и ЛОВЗ**

Рачина Галина Борисовна

руководитель отдела профотбора и профпробы
СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»

21.06.2018 г.

Мероприятия по профессиональной реабилитации



определяются как комплекс услуг, направленных

- на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда,
- на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности с целью достижения им конкурентоспособности на рынке труда, материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество.

- В современном мире значительное число людей имеет так называемые – ограниченные возможности здоровья, которые в ряде случаев приводят к инвалидности, что вызывает необходимость социальной защиты и реабилитации этой категории граждан, направленных на восстановление социального статуса, достижения материальной независимости и социальной адаптации. Для достижения этой цели реабилитация должна вестись комплексно и включать в себя медицинскую, профессиональную и социальную составляющие.

Декларация о правах инвалидов принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года ратифицирована многими странами, в т.ч. Россией.

- Инвалиды имеют право на меры, предназначенные для того, чтобы дать им возможность **приобрести как можно большую самостоятельность, а именно:**
- **на медицинское, психическое или функциональное лечение, на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, ремесленную профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности и способности и ускорят процесс их социальной интеграции или реинтеграции.**
- право в соответствии со своими возможностями **получить и сохранить за собой рабочее место или заниматься полезной, продуктивной и вознаграждаемой деятельностью ...**

Процесс реабилитации

состоит из трех фаз,
предусматривающих выработку
желаемых и необходимых навыков и
видов поддержки:

- диагностическая фаза,
- фаза планирования,
- фаза собственно реабилитации

Законодательная база

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минтруда России от 13 июня 2017 г. N 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»,
- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29 декабря 2014 года N 1283, «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в Санкт-Петербурге»,
- ГОСТ Р 53873-2010 – Реабилитация инвалидов «Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов».
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Содействие занятости населения в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»
- «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания» 2014

Индивидуальная программа комплексной реабилитации и абилитации инвалидов

- С 1 января 2016 г. в Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» введено понятие «индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида».
- Под ней понимается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, который включает отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных мер (медицинских, профессиональных и др.), направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
- Внедрение Приказа Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н, а затем Приказа Минтруда России от 13 июня 2017 г. N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» изменило годами сложившуюся схему работы с инвалидами.

Раздел "Профессиональная реабилитация" (процесс и система восстановления его конкурентоспособности на рынке труда) включает:

профессиональную ориентацию;

профессиональное обучение/переобучение

содействие в трудоустройстве

производственную адаптацию

- Профессиональная реабилитация инвалидов является одной из важнейших составляющих реабилитации инвалидов в целом, и может быть определена критериальной оценкой – трудоустройством инвалидов, интеграцией их в социум – открытый рынок труда.

ИПРА

- **Мероприятия по общему и профессиональному образованию**
- Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по общему и профессиональному образованию
- Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий
- Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
- **Рекомендации по условиям организации обучения** **Нуждается** **Не нуждается**

- **Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации**
- Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации
- Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий
- Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий **КОМИТЕТ ПО ТРУДУ И ЗАНЯТОСТИ**
- **Профессиональная ориентация** **Нуждается** **Не нуждается**
- Содействие в трудоустройстве Нуждается Не нуждается
- О возможности трудоустройства путем постановки на учет в органах занятости проинформирован
- Дата информирования: " __ " _____ 20__ г.
- Информация о согласии инвалида на обращение к нему органов службы занятости в целях оказания ему содействия в трудоустройстве и подборе подходящего рабочего места
Согласен (подпись инвалида, его законного или уполномоченного представителя)

Профессиональная реабилитация

Целесообразность профессионального обучения и переобучения инвалидов должна учитывать объективные и субъективные критерии:

- объективная целесообразность, перспективность предоставления инвалиду тех или иных образовательных услуг (с позиций сохранения здоровья, остаточной трудоспособности, достоинства и независимости личности, а также экономических интересов общества),
- личная заинтересованность инвалида, мотивированность на получение образования, а также экономические интересы личности и ее семьи.

Основанием для начала профессиональной реабилитации в ПРЦ является рекомендация, разработанная специалистами медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации инвалидов (ИПРА).

Однако отсутствие или, в некоторых случаях, не достаточность записи в нуждаемости инвалида в конкретных видах профессиональной реабилитации в ИПРА создает трудности при проведении профориентационных мероприятий для выбора направления и уровня возможного профессионального обучения.

При обучении инвалидов

- ставится задача освоения профессии или специальности в соответствии с квалификационными требованиями, рассматривающими квалификацию как часть компетенции специалиста,
- которая означает интегральное качество личности, объединяющее специальные знания и умения, индивидуальные способности, отношение к труду и социальному окружению.
- При этом акцент делается на способности действовать самостоятельно и ответственно

Система образования взрослых

- Взрослые люди в процессе своей жизнедеятельности, прилагают усилия для самоадаптации к условиям окружающего мира, стараются осознать и оценить значение своих действий, как до начала выполнения, так и по их завершению, их результаты и последствия.
- Система образования взрослых призвана оказывать содействие конкретным людям в осознании собственных проблем и самостоятельном их решении, в преодолении потребительской позиции, в самоопределении и адаптации;
- Успешность профессиональной реабилитации оценивается количеством и качеством компетенций, отражающих способность качественно выполнять свои профессиональные функции и учитывающей особенности конкретного человека, способствующая достижению им желаемого результата
- Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями национальной экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

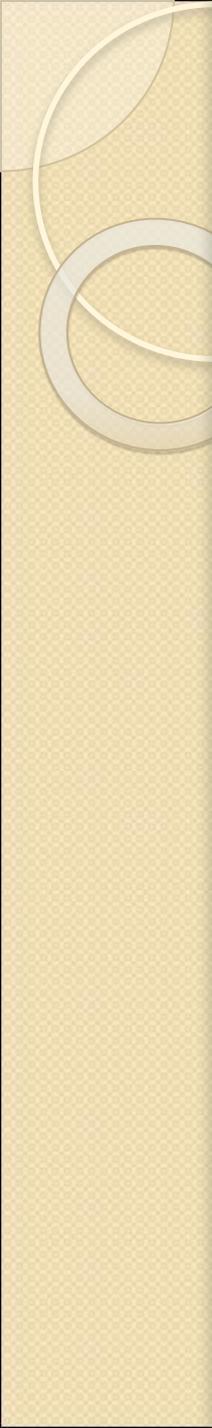
Профессиональная ориентация

осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния, а также
- проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда..

Современное определение профориентации состоит из четырёх основных направлений:

- **Профессиональная ориентация**- информирование о рынке труда, настоящем и планируемом спросе на те или иные профессии, их требованиях к знаниям, навыкам и физическим возможностям человека, о различных программах обучения в средне специальных и высших учебных заведениях.
- **Профессиональное ориентирование и консультирование** – использование инструментария (профориентационные тесты, литература, наблюдение, консультация и прочие) для диагностики наиболее развитых навыков и интересов каждого конкретного человека и сопоставление с предъявляемыми требованиями к профессиям. Разработка рекомендаций и оптимальных путей получения профессионального образования для наиболее полной самореализации его в трудовой деятельности.
- **Профессиональный отбор** - мероприятия, способствующие определению возможности человека работать на той или иной специальности и его пригодности к осуществлению трудовой деятельности в разных направлениях.
- **Профессиональная адаптация**- мероприятия, направленные на приспособление человека к условиям, требованиям и содержанию выбранной им профессии.

- 
- Профессиональная ориентация - это **многоаспектная система**, включающая
 - в себя просвещение, воспитание,
 - изучение психофизиологических особенностей,
 - проведение психодиагностики,
 - Организация элективных курсов, способствующих развитию коммуникации

Аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический

- **Социальный аспект** заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.
- **Экономический аспект** - это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).
- **Психологический аспект** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).
- **Педагогический аспект** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.
- **Медико-физиологический аспект** выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Проблемы у лиц с ОВЗ значимые в процессе профориентации

- незнание своих возможностей и ограничений, неадекватность самооценки своих качеств, возможностей: (более 74 %): переоценка (47%), недооценка (27%) в отношении рекомендуемых видов трудовой деятельности.
- недостаточная информированность: о спектре доступных профессий, реальном производстве, х-ках профессии, её требованиях (63%);
- недостаточность соц.адаптации, необходимых соц. навыков (67%);
- инфантильность, низкий уровень активности в профобучении и будущем трудоустройстве (23%);
- озабоченность собственным будущим и отсутствие видения четкой перспективы (в т. ч. в отношении профобучения и будущего трудоустройства) (70%);

Проблемы у лиц с ОВЗ значимые в процессе профориентации

— неадекватная (завыш./ заниж. / неустойчивая) самооценка (79%);

– стремление к избеганию возможной ответственности при профвыборе (56%)

- неопределенный (52%) и пессимистичный (21%) характер оценки перспектив (в т.ч. возможного профобучения и трудоустройства)

-положительная трудовая установка - 93% +: представления о характере возможных трудовых действий и требованиях предполагаемой профессии: нечеткий, неопределенный (51%), отсутствуют (11%).

недостаточная информированность о характере доступных видов профессиональной деятельности (23%),

нежелание менять профессию (46%)

Проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе

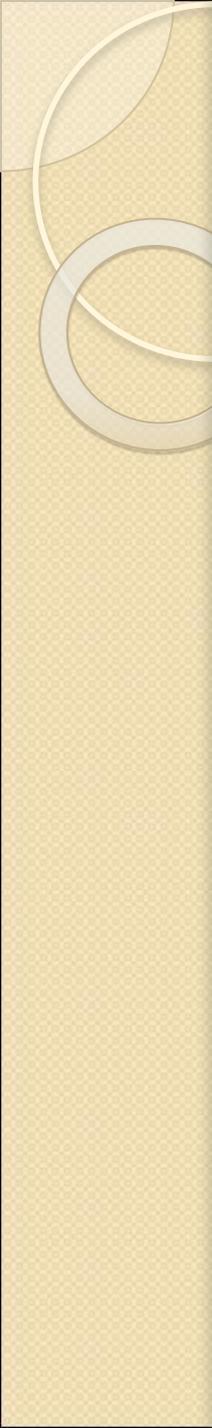
- 1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
- 2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
- 3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
- 4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
- 5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
- 6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.
- 7. Слабое вовлечение в эту работу инвалидов и ЛОВЗ (обучающиеся на дому, по индивидуальным планам, получившие инвалидность после окончания школы)

Противоречия, связанные с профессиональным самоопределением человека:

- между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии;
- осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы ;
- их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест;
- склонностью и представлениям о престиже профессии;
- желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе и ближайшем её окружении;
- несоответствием здоровья , характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией и др.
- несоответствием уровня образования требованиям, предъявляемым профессией

Профессиональная ориентация

- Одна из главных целей системы профориентационной работы - оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда.
- Профориентация служит целям не только профессиональной, но также и социально-психологической реабилитации инвалидов и способствует их интеграции в общественную жизнь, т.к. работа является не только источником доходов, но также предоставляет человеку возможность самореализации, расширяет круг социальных контактов, дает возможность осознать чувство своей нужности, полезности для общества.
- В настоящее время усовершенствование процесса профориентации возможно путем применения системного подхода и современных информационных технологий, влияющих на стиль и методологию работы специалистов, способствуя созданию и практическому использованию психодиагностического инструментария, реализации принципиально новых видов экспериментов и методик работы с психологической информацией на базе вычислительной техники.
- Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно – значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.



Эффективность профессиональной реабилитации инвалидов повышается при проведении профориентационных мероприятий.

Комплексная система профдиагностики применяется для:

- определения реабилитационного потенциала,
- уровня развития профессионально-значимых качеств, компетенций,
- необходимости проведения корректирующих мероприятий для успешного овладения выбранной образовательной программы,
- повышения уровня социальной компетенции,
- уточнения ИПРА инвалида, коррекции профпланов и сопутствующий социально-психологической адаптации.

Причины, осложняющие получение профессионального образования

- длительность перерыва после окончания общеобразовательной школы;
- низкая мотивация к обучению и переобучению;
- получение общеобразовательной подготовки в форме индивидуального обучения;
- потребность в социально-средовой адаптации;
- другие причины, затрудняющие получение профессиональных знаний по выбранной профессии или специальности.

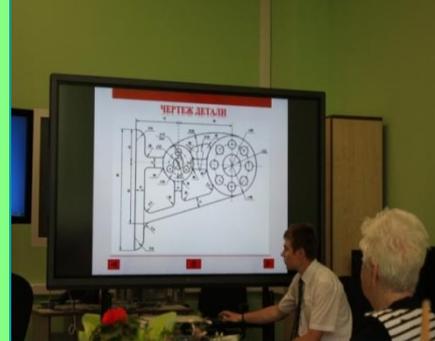
Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга

Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение – техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр»

Профессиональная реабилитация осуществляется как комплекс, состоящий из

- профессиональной ориентации,
 - профессионального образования (ФГОС),
 - мероприятий направленных на содействие трудоустройству инвалидов и ЛОВЗ
 - социально-психологическое и медицинское сопровождение образовательного процесса.
-
- 199026 Санкт-Петербург В.О. 26 линия д.9
тел. (812) 322 74 91, 322-77-51, факс (812) 322 39 10
 - 192102, Санкт-Петербург, пр. Волковский, д. 4;
тел. 8 (812) 766-23-35
 - <http://p-rcenter.edu.ru>





Обучение проводится по специальностям :

- ✓ 32.02.03 Лабораторная диагностика
- ✓ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
- ✓ 38.02.04 Коммерция

по профессиям

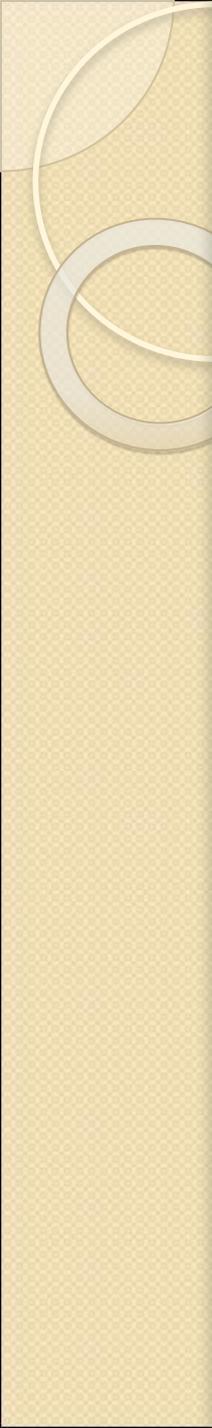
- ✓ 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей
- ✓ 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
- ✓ 29.01.05 Закройщик
- ✓ 29.01.07 Портной
- ✓ 35.01.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного дизайна
- ✓ 39.01.01 Социальный работник
- ✓ 42.01.01 Агент рекламный
- ✓ 46.01.03 Делопроизводитель
- ✓ 54.01.07 Изготовитель художественных изделий из керамики
- ✓ 54.01.10 Художник росписи по дереву



Программы дополнительного образования

- Пользователь ПК с основами делопроизводства
- Пользователь ПК со знанием специализированной программы 1С:Предприятие
- Роспись по дереву
- Переплетчик
- Ремонт обуви
- Лозоплетение
- Лоскутное шитье
- Вышивальщица
- Основы компьютерной грамотности (в.т.ч. для лиц пожилого возраста)
- Реабилитационно-подготовительные курсы



- 
- В 2014 году приняты «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

- П. 1.1. Создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и ЛОВЗ, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения ими образования.
- П. 2.1. Введение в штат профессиональных образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения
- П. 8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса ЛОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии

Специальные условия для получения инвалидами профессионального образования

- проведение профессиональной ориентации, профессиональной диагностики и профессионального тестирования, осуществление профессионального отбора;
- разработка индивидуального реабилитационного маршрута инвалида в соответствии с ИПРА и данных профессиональной диагностики;
- психологическое сопровождение образовательного процесса, включающее психологическое просвещение, психологическую профилактику, психологическую диагностику, психологическую коррекцию и консультативную деятельность;
- оказание комплекса реабилитационных услуг инвалидам по следующим направлениям: социально-средовые, социально-педагогические, социально-психологические, социокультурные и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- медицинское сопровождение образовательного процесса, включающее виды медицинской помощи в соответствии с полученными лицензиями;
- обеспечение доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие трудоустройству
- организация работы постоянно действующей Экспозиции технических средств реабилитации для инвалидов, пожилых людей и обеспечение ее периодического обновления по актуальным тематическим направлениям.

- П. 1.3. Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства с целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения.
- П. 3.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и ЛОВЗ, которая должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.
- Профессиональной ориентации инвалидов и ЛОВЗ присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

В процессе профориентации должен решаться целый комплекс задач:

- проведение профессионального консультирования;
- объективное выявление профессионально важных психофизиологических и личностных качеств, базовых профессиональных знаний, умений, навыков и способностей к обучению;
- определение реабилитационного потенциала и следовательно прогноза на обучение и трудоустройство;
- осуществление профподбора на основании полученных результатов;
- разработка индивидуального маршрута профессиональной реабилитации с учетом индивидуальных особенностей человека;
- проведение комплекса мероприятий по повышению общеобразовательного уровня и адаптации к процессу профессионального обучения.

Деятельность отдела профотбора и профпробы

можно разделить на 3 основных направления:

- приемная комиссия;
- профессиональная ориентация и профессиональная диагностика;
- реабилитационно-подготовительные курсы (РПК), выполняющие роль подготовки и адаптации к учебному процессу.

Для достижения конечной цели профессиональной реабилитации при проведении мероприятий по профдиагностике инвалидов решается целый комплекс задач:

- осуществление профориентационного консультирования инвалидов;
- осуществление профессионального отбора инвалидов;
- определение прогноза обучения и трудоустройства;
- проведение профподбора для инвалидов;
- определение реабилитационного потенциала;
- разработка индивидуального маршрута реабилитации;
- проведение комплекса мероприятий по повышению общеобразовательного уровня абитуриента и адаптации его к процессу профессионального обучения;



Основные
направления
деятельности
отдела:

Профессиональная
ориентация и
профдиагностика
людей с ОВЗ

Взаимодействие с
учреждениями ФКУ
ГБ МСЭ

Приемная
комиссия

Реабилитационно-
подготовительные
курсы

Взаимодействие с
коррекционными
школами и др. уч.
организациями

Взаимодействие с
общественными
организациями

Взаимодействие с
реабилитационными
учреждениями
(ЦСРИиДИ)

Взаимодействие с
агентствами по
занятости
населения

Взаимодействие с
«Вектор»

Этапы профессионального тестирования:



Профессиональные пробы на участке углубленной профдиагностики включают выполнение заданий, направленных на выявление имеющихся умений, навыков и склонностей к тому или иному виду трудовой деятельности, профессии. включают в себя моделирование операций профессиональной деятельности, выполнение заданий, направленных на определение имеющихся у оптанта профессионально важные качества (ПВК).



Офис (рабочее место делопроизводителя, секретаря)



Швейная мастерская



Художественная мастерская



Электромастерская



Брошювальная мастерская



Лаборатория



Коллаж-апликация



Багетная мастерская

Проводятся исследования: психомоторных процессов, монотоноустойчивости, аккуратности, свойств внимания, памяти, тактильной чувствительности, дифференциальной чувствительности анализаторов, утомляемости, глазомера, пространственного воображения и др.

Комплексный анализ результатов профориентационного, психологического и профессионального тестирования с использованием методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, открытого интервью, данных медицинского и социального обследований проводится обсуждение и принимается решение о профессиональной пригодности инвалида к тому или иному виду деятельности, о возможности профессиональной подготовки, определяется наиболее результатов оптимальный путь профессиональной реабилитации, необходимость адаптационных мероприятий, определяется возможность и целесообразность обучения выбранной специальности.



Индивидуальный маршрут реабилитации слушателей реабилитационно-подготовительных курсов

ФИО		возраст	
Мероприятия		нуждается	проведено
1.	Социальное сопровождение		
1.1.	Отработка маршрута движения от дома до ПРЦ		
1.2.	Индивидуальное консультирование по вопросам получения льгот, социальной и юридической помощи.		
1.3.	Индивидуальное консультирование по вопросам успеваемости, посещаемости занятий, взаимодействия в группе.		
1.4.	Групповое консультирование по различным вопросам (например: правила внутреннего распорядка, техника безопасности, чрезвычайные ситуации и т.п)		
1.5.	Консультирование по сбору пакета документов для поступления на обучение в ПРЦ		
1.6.	.Коррекция поведения, воспитательные беседы		
1.7.	Беседы с родственниками, официальными представителями.		
2	Социокультурная реабилитация		
2.1.	Организация участия слушателей в художественной самодеятельности и праздничных мероприятиях		
2.2.	Проведение мероприятий, содействующих воспитанию, развитию социальных компетенций.		
2.3.	Организация посещений выставок, музеев, театров		
2.4.	Организация участия слушателей в спортивных мероприятиях.		
3.	Психологическое сопровождение		
3.1.	Групповые психологические тренинги		
3.2.	Индивидуальное психологическое консультирование		
3.3.	Индивидуальное профконсультирование		

Профессиональная ориентация

- На этапе профессиональной ориентации закладывается основа успешности проводимых мероприятий по интеграции человека с ограниченными возможностями, построение этапности реабилитации, так называемой **«лестницы реабилитации»**, определяющей те небольшие шаги, которые позволяют наиболее эффективно и последовательно решать поставленные перед индивидом задачи, направленные на выбор его будущей профессиональной деятельности.
- К стандартной формулировке «ХОЧУ», «МОГУ», НАДО» необходимо добавить адекватную оценку состояния, имеющихся компетенций **«ЕСТЬ»**.
- При проведении профориентационных мероприятий на базе ПРЦ выявлено:
 - 29 % обратившихся имеют твердые профессиональные намерения.
 - 27 % - не задумываются о своих профессиональных планах;
 - 44 % - не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе, плохо ориентируются в мире профессий, не могут определиться в своих склонностях, неадекватно оценивают свои возможности и ограничения, не уверены в собственных силах, часто имеют установку на невозможность трудоустройства в связи с инвалидностью и искаженное представление о реальном положении дел на современном рынке труда.
- Отмечается достаточно низкий уровень их социальной адаптации и т.п.

Преимуществами данной модели проведения мероприятий по профессиональной диагностике являются:

- системный и комплексный подход к решению вопроса о профессиональной пригодности инвалида к тому или иному виду деятельности;
- вынесение решения о профпригодности на основании заключений специалистов различных областей;
- наличие обратной связи с различных этапов профессиональной реабилитации;
- индивидуальный и дифференцированный подход к оптантам;
- использование как индивидуальной, так и групповой форм работы;
- возможность изменения продолжительности проведения тестирования в зависимости от контингента;
- работа в тесном контакте с медико-социальной экспертизой;
- возможность постоянного совершенствования данной модели исходя из требований различных специальностей, профессий и профессионального обучения;
- возможность проследить динамику изменения психического, физического, эмоционального состояния инвалида, способность переносить нагрузки;
- наличие психокоррекционного эффекта;
- наличие медицинского, социального и психологического сопровождения профотбора;
- высокая степень объективности результатов тестирования;
- возможность применения этой методики к любому контингенту испытуемых и др.

Типичные ошибки при выборе профессии

- Незнание мира профессий
- Устаревшая или неправильная информация о профессии
- Незнание перспектив и требований рынка труда

- Ориентация на престижность профессии
- Идти по стопам своего кумира
- Учитывание только видимой стороны
- Ориентировка только на зарплату

- Выбор под давлением окружающих
- Выбор профессии назло или вопреки кому-нибудь
- Продолжать семейные традиции против своей воли
- Слушать некомпетентных в проблемах выбора профессии людей

- Пойти учиться «за компанию»
- Желание учиться только в определённом месте
- Привязанность к любимому школьному предмету
- Относиться к профессии, как к единственно возможной

- Отсутствие желания разобраться в себе
- Неадекватная оценка своих способностей
- Неадекватная оценка своих физических особенностей и возможностей
- Игнорирование собственных способностей и интересов

- Несвоевременность выбора или форс-мажор
- Учиться только ради корочки о высшем образовании

Проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности

- Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
- Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.
- Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора
- Неадекватная самооценка.

Показатели достижения основных целей и задач

Информационная готовность:

- о способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной готовности и способности получения образования;
- о профессиях.

Практическая готовность:

- умение выбрать профиль образования;
- знания и умения, необходимые для продолжения образования.

Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность:

- сформированность адекватной самооценки;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Оценка эффективности профориентационной работы:

- степень осознания инвалидом или ЛОВЗ своих индивидуальных психофизических особенностей;
- степень знания о трудовой деятельности по выбранному направлению профессиональной деятельности;
- степень информированности о получении специализированной профориентационной помощи и о получении необходимого образования;
- степень информированности о востребованности в регионе данной специальности или профессии и о конкретном рабочем месте;
- уровень знаний о профессиональных компетенциях и о профессионально важных качествах представителя выбранной специальности или профессии;
- характер мотивации к выбору профессиональной деятельности и получению соответствующего образования;
- общий самостоятельный уровень активности в освоении выбранной профессии;
- предпринимаемые волевые усилия и положительные эмоции.

ПРИЧИНЫ, ЗАТРУДНЯЮЩИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ

- Отсутствие у работодателей стимулов и мотивации к трудоустройству инвалидов
- Несоответствие уровня базового профессионального образования инвалидов и предлагаемых вакансий
- Предоставляемые рабочие места не учитывают особенности ограничений жизнедеятельности
- Отсутствие транспортной доступности рабочего места (отдаленность)
- Часто отсутствие психологической готовности инвалидов к трудовой деятельности
- - продолжение выпускниками обучения на других уровнях образования;
- - низкая мотивация инвалидов на устройство на работу;
- - невозможность работать по состоянию здоровья.

Опыт межведомственного взаимодействия

- ФКУ «ГБ МСЭ по г. Санкт-Петербургу» и СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»: обмен информацией, совместные семинары, рабочие встречи с целью совершенствования межведомственного взаимодействия по вопросам профессиональной реабилитации инвалидов.
- В 2014 году между ФКУ «ГБ МСЭ по г. Санкт-Петербургу» и СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» заключено Соглашение о сотрудничестве, позволяющее организовать более тесное взаимодействие между двумя организациями, осуществлять мониторинг и оценку хода и результатов реабилитации
- Отмечены хорошие результаты взаимодействия специалистов СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» и ЦСРИиДИ по вопросам профессиональной и социальной реабилитации инвалидов.
- В настоящее время для успешной работы в области профессиональной реабилитации должна быть отработана новая система взаимодействия между ПРЦ, МСЭ и Агентствами по занятости населения. В настоящий переходный период достаточно сложно в некоторых случаях добиться оптимального решения вопросов профессиональной реабилитации, так как при реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий.

Мероприятия, способствующие профинтеграции инвалидов и ЛОВЗ

Профориентация и профдиагностика

- Конкурсы профмастерства
- Социально-психологическое сопровождение
- Тренинги, в том числе по самопрезентации
- Профконсультации
- Прохождение производственной практики на предприятиях Санкт-Петербурга различных форм собственности
- Работа консультационного пункта КТЗН, плац-автомат
- Стажировки
- Ярмарки вакансий (городские и районные)
- Трудоустройство выпускников проводится во взаимодействии с агентствами занятости населения учреждениями, кадровыми службами предприятий и организаций Санкт-Петербурга, общественными организациями, высшими учебными заведениями.



Спасибо за внимание!

**199026, Санкт-Петербург, В.О. 26-я линия,
д.9**

**Телефон: (812) 322-74-91, (812) 322 77 51,
факс: (812) 322-39-10**

<http://p-rcenter.edu.ru>, vk.com/prc_spb

**e-mail: prcrus@mail.ru,
prc_profotbor@mail.ru**