

 **Понятие о
логике
исследования**

* Исследования в области психологии и педагогики – сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему воспитания, обучения и развития человека.

- * Замысел исследования - это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы.
- * В замысле исследования выстраиваются в логический порядок цель, задачи, гипотеза исследования, ее критерии.

* Разработка замысла и логики исследования, воплощающих стратегию поиска, - сложный процесс, который не только предшествует, но и сопутствует всему исследованию, ибо характер и последовательность его этапов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами и возникшими трудностями.

- * Обычно процесс психолого-педагогического исследования в обобщенном виде состоит из следующих этапов:
- * 1. Выбор, формулирование и обоснование темы исследования.
- * 2. Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
- * 3. Углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.

- *4. Анализ психолого-педагогической практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.
- *5. Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
- *6. Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.
- *7. Формулирование основных выводов по результатам исследования.
- *8. Составление плана-проспекта научного труда, определение его структуры.
- *9. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редактura, соблюдение требований ГОСТ).

- * Второй этап работы содержит выбор методов и разработку методики исследования, проверку гипотезы, формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.
- * Логика третьего этапа строится на основе внедрения полученных результатов в практику и литературного оформления работы.

- * Вместе с этим, следует указать, что логика каждого исследования специфична. Исследователь исходит из характера проблемы, целей и задач работы, конкретного материала, которым он располагает, уровня оснащённости исследования и своих возможностей.
- * Первый этап начинается обычно с выбора области, сферы исследования. Этот выбор обусловлен как объективными факторами (актуальность, новизна, перспективность и т. д.), так и субъективными (опыт, научные и профессиональные интересы, способности, склад ума исследователя и др.).

- * Дальнейший процесс исследования предполагает определение его объекта и предмета.
- * В психолого-педагогических исследованиях объект - это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации. Предмет исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливают границы научного поиска, являются для этого исследования наиболее существенными. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования.

- * Исходя из названия научного труда, его объекта и предмета определяется цель и задачи исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.
- * Формирование гипотезы - сложный и мало исследованный процесс. Здесь много зависит от способностей исследователя, таких его личностных качеств, как творческое мышление, проблемное видение, интуиция, конструктивные и проектировочные умения и др.
- * Второй этап - выработка методики исследования - носит ярко выраженный индивидуализированный характер, в связи с чем, не терпит жестко регламентированных правил и предписаний.