

Тема 1. Пути и проблемы развития социальной инициативы в воспитании и социализации участников детско-юношеского движения.

1.2.1. Сущность отдельных направлений или пути развития ДД.

1.2.2. Социальная направленность в развитии и деятельности детских объединений.

1.3. Источники развития социальной инициативы в современном РДШ.

Пути развития социальной инициативы в воспитании и социализации участников детско-юношеского движения.

1.2.1. Сущность отдельных направлений ДОД через **отличительные признаки** каждого направления детского общественного движения:

- ценности, определяющие характер движения,
- символика, отражающая смысл движения,
- организационные принципы самоуправления.

Пути развития социальной инициативы в воспитании и социализации участников детско-юношеского движения.

1.2.2. Источники развития:

- Идеология и условия в общественной жизни взрослых
- Социальный заказ и законы государства
- Культура населения: традиции и обычаи, худ. средства, СМИ
- Экономика – материальные и финансовые ресурсы

Пути и проблемы развития социальной инициативы в воспитании и социализации участников РДШ.

1.3.1. Истоки, ресурсы и возможности проявления социальной активности детей в одном из направлений Российского движения школьников:

- Информационно-медийное направление – «Пламенные»
- Гражданская активность – «Росток»
- Военно-патриотическое направление – «Зима»
- Личностное развитие: Творческое развитие – «Трубы»
- Личностное развитие: Популяризация ЗОЖ среди школьников – «Буду»

1.3.2. Истоки, ресурсы и возможности проявления социальной активности детей в одном из направлений Российского движения школьников:

- Что даёт жизненные силы для развития?
- Каково социальное значение деятельности РДШ?
- Какое воспитательное значение для участников жизнедеятельности РДШ?

Пути и проблемы развития социальной инициативы в воспитании и социализации участников РДШ.

Индивидуальное домашнее задание по Теме №1: выполняется каждым в письменном виде и сдаётся в бумажной или электронной форме:

- Какая связь исторического направления с современным детским движением, то есть какие формы жизни и деятельности **ДОО** повторяются в настоящем?
- Чем отличается социальная направленность деятельности в той эпохе и на **сегодняшнем этапе развития ДД?**
- Что бы Вы взяли из опыта детского движения того периода в современную жизнь **Вашего объединения?**
- Что Вы можете сказать об истоках возникновения, ресурсах развития социальной активности вашего объединения?
- Назовите новые информационные источники для изучения истории и современности развития детского движения. (библиография или электронные носители)

Тема №2 Культура социальной инициативы и самоуправления в общественном объединении.

2.1. Особенности организация жизнедеятельности и развития социальной инициативы подростков в разных видах детских объединений

Домашнее задание для группы:

Особенности жизнедеятельности, организации и развития социальной инициативы подростков в разных видах детских объединений.

- Государственно – общественная организация
- Творческое объединение
- Общественное движение
- Объединение школьного актива?
- Детско - юношеское движение

2.1. Особенности организация жизнедеятельности и развития социальной инициативы подростков в разных видах детских объединений

Индивидуальное домашнее задание по теме №2 А:

- Определить вид вашего детского объединения и обосновать. В соответствии с определениями, данными в таблице.

2.2.Метод поручений и в общественной деятельности детского объединения.

Сюрприз - сюрприза, м. (фр. surprise):

- *неожиданный подарок,*
- *приятное известие,*
- *спрятанный предмет,*
- *дополнительный бонус.*
- *Что ещё?....*

2.2.Метод поручений и в общественной деятельности детского объединения.

Значение сюрприза в жизни ДО:

- это забота о хорошем настроении, желание сделать что-то приятное;
- приносит радость общения и вызывает ответную благодарность;
- это попытка произвести приятное впечатление на других людей;
- это всегда редкость, если сюрпризы применяются часто - они перестают восприниматься как нечто особенное.

2.2.Метод поручений и в общественной деятельности детского объединения.

Сюрприз – как **педагогическое средство** способствует:

- воспитанию заботливого отношения к людям,
- развитию уверенности в себе,
- снятию социальных комплексов, открытости ко всему новому
- формированию нестандартности мышления и готовности к импровизации.