

# СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Ничто не действует в младых душах детских  
сильнее  
всеобщей власти примера, а между всеми  
другими примерами ничей другой в них не  
запечатлевается глубже и тверже примера  
родителей.

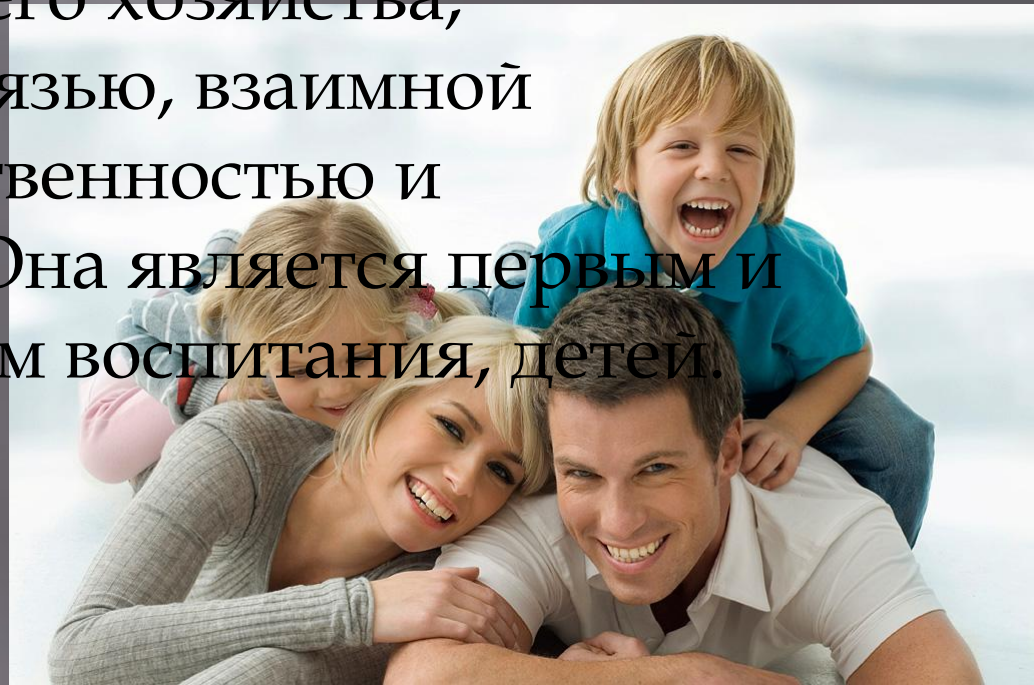
Н.И. Новиков

## План:

1. Социальные проблемы современной семьи.
2. Функции семьи.
3. Психолого-педагогическая типология семьи.
4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
5. Стили семейного воспитания.
6. Содержание семейного воспитания.
7. Взаимодействие семьи, школы и социума.

# 1. Социальные проблемы современной семьи

Семья - малая, социально-психологическая группа, основанная на браке и /или кровном родстве, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Она является первым и ведущим субъектом воспитания, детей.



## Социальные проблемы современной семьи:

- 1) резкое расслоение общества,
- 2) недостаточная помощь государства,
- 3) затрудненность социальной и географической мобильности,
- 4) миграция,
- 5) ухудшение состояния здоровья населения и семей,
- 6) демографическая ситуация убыли населения (малодетные - и бездетные семьи),
- 7) изменение традиционных ролей членов семьи (особенно женщины),
- 8) рост количества неполных семей (разводы, вдовство, внебрачные семьи),
- 9) повышение коэффициента иждивенчества (инвалиды, безработные, беженцы и т.п.),
- 10) насилие в семье,
- 11) социальное сиротство,
- 12) появление нетрадиционных видов семей.

Наиболее грозным явлением в последние годы в России стало значительное увеличение размеров «социального» сиротства.

Социальные сироты - это дети, родители которых умерли, лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны недееспособными, больны, длительно отсутствуют, уклоняются от воспитания детей или защиты их прав и интересов, в том числе отказываются взять своих детей из воспитательных, лечебных или иных учреждений, а также иные случаи отсутствия родительского попечения. Сюда также относят детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях.



Причины того, что дети при живых родителях остаются наедине со своей трудной судьбой:

- 1) урбанизация современного общества,
- 2) социальные потрясения,
- 3) интенсивная миграция населения,
- 4) материальные и жилищные трудности родителей,
- 5) нездоровые отношения между родителями.



## 2. Функции семьи

- 1) репродуктивная (продолжение рода),
- 2) хозяйственно - экономическая,
- 3) воспитательная (формирование личности ребенка и развитие его способностей; систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи в течение всей его жизни; влияние детей на родителей и других членов семьи, побуждающее их к самовоспитанию и изменению своего поведения («И если мы их (детей) учим чему-нибудь, чтоб сделать их лучше, то и они нас делают лучше нашим соприкосновением с ними»));
- 4) социальная (являясь малой группой, семья наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребёнка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта);
- 5) психотерапевтическая (отдушина),
- 6) рекреативная (восстановительная),
- 7) регулятивная - регулируются отношения внутри семьи, с другими людьми, со всем обществом;
- 8) фелицитологическая - создание условий для счастья каждого члена семьи,
- 9) коммуникативная.

# 3. Психолого-педагогическая типология семьи

Типы (формы, модели) семей (по разным основаниям):

- 1) по составу семьи: распространенный тип семьи - нуклеарная, состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей. Нуклеарная семья может быть полной или неполной. Если в семье есть прародители, их дети и внуки, семья считается расширенной;
- 2) по количеству детей: однодетные, многодетные;
- 3) по типу главенства в семье: эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная;
- 4) по качеству отношений: счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные,



## 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

К психолого-педагогическим основам семейного воспитания можно отнести следующее:

1. Сущность семейного воспитания.
2. Особенности семейного воспитания.
3. Негативные и позитивные факторы семейного воспитания.

1. *Сущность семейного воспитания.*

Семейное воспитание - целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого - педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества.

Воспитательный потенциал семьи – совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемых её особенностями (типом, структурой, традициями и др.).

## 2. Особенности семейного воспитания:

- 1) органическая связь с жизнедеятельностью ребёнка;
- 2) непрерывность и длительность воздействия;
- 3) многократность и противоречивость воспитательного воздействия;
- 4) интимность, естественность, многогранность и непосредственность общения на основе чувства родства, любви, доверия, взаимной ответственности;
- 5) относительная замкнутость;
- 6) общение и взаимодействие людей разного возраста с разными интересами и профессиональной деятельностью (семья как дифференцированная социальная группа);
- 7) взаимная направленность формирующих воздействий.

### *3. Негативные и позитивные факторы семейного воспитания:*

- 1) безнравственность, аморальный стиль и тон отношений;
- 2) авторитаризм или безграничный либерализм;
- 3) бездуховность родителей;
- 4) неразвитость родительских чувств;
- 5) отсутствие нормального психологического климата;
- 6) преобладание материальных ценностей;
- 7) фанатизм в любых его проявлениях;
- 8) противоправное (криминальное) поведение взрослых;
- 9) отсутствие психолого - педагогических знаний у взрослых членов семьи.

## 5. Стили семейного воспитания

Стиль семейного воспитания – установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребёнком, а характеризуют отношение взрослых к д





Стили семейного воспитания определяются на основе следующих критериев:

- степень протекции и контроля;
- удовлетворённость потребностей ребёнка;
- предъявляемые требования и способы общения с ним;
- степень эмоциональной отзывчивости и воспитательной уверенности родителей

Так же нельзя не оставлять без внимания факторы, влияющие на стиль семейного воспитания такие как:

- 1) Родительский контроль;
- 2) Родительские требования;
- 3) Способы общения с детьми;

В психологии существует классификация детей по результатам семейного воспитания.

*Компетентные дети* - с устойчиво хорошим настроением, уверенные в себе, с хорошо развитым самоконтролем собственного поведения, умением устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремящиеся к исследованию, а не избеганию новых ситуаций.

*Избегающие дети* - с преобладанием уныло-грустного настроения, трудно устанавливающие контакты со сверстниками, избегающие новых и напряженных ситуаций.

*Незрелые дети* - неуверенные в себе, с плохим самоконтролем, с реакциями отказа в напряженных ситуациях.

## 6. Содержание семейного воспитания

Содержанием семейного воспитания является формирование базовой культуры личности в совокупности всех ее компонентов.

В условиях семейного воспитания на первом месте с рождением ребёнка стоит его физическое развитие и воспитание, охрана физического и психического здоровья: создание нормальных санитарных и гигиенических условий. Закаливание, занятие с ним физическими упражнениями, а по мере роста приобщение его к занятиям физкультурой и спортом. Ребенок должен много гулять, находиться на свежем воздухе.

Интеллектуальное развитие детей, подготовка их к школе – очень серьёзный и ответственный момент в жизни семьи. С детьми надо много играть, читать книги, пока они маленькие, использовать развивающие компьютерные игры (но крайне осторожно в меру), много разговаривать и отвечать на все возникающие вопросы. Посещение театров, выставок, музеев расширяет детский кругозор, даёт пищу для ума.

*Нравственное и гражданское воспитание* детей в семье осуществляются прежде всего на примере родителей и других членов семьи

*Экономическое воспитание* осуществляется всем хозяйственным укладом семьи, отношения к деньгам, их зарабатыванию, материальным ценностям и их месту в жизни человека.

*Экологическое воспитание* ведётся с помощью общения с природой, осознания места природы в жизни человека. Полезно держать в доме каких –нибудь животных, рыбок, птичек.

*Трудовое воспитание* осуществляется на протяжении всего детства ребенка. Он должен в меру своих сил и возможностей иметь определенные поручения, приобщаться к помощи взрослым членам семьи, овладевать всеми сторонами трудовой жизни семьи.

*Эстетическое воспитание* начинается с игрушек, колыбельных песен матери, игр-потешек, поговорок-скороговорок, одежды ребёнка, интерьера помещения, где он находится, эстетики окружающего его жизненного пространства



## 7. Взаимодействие семьи, школы и социума

Принципы общения семьи и школы: сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоуважение, взаимопомощь и взаимоподдержка, терпение и терпимость

Сотрудничество - равноправное общение сторон, без привилегий указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - организация совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон без ущемления чьей-либо свободы, вовлечённость родителей в учебно - воспитательный процесс..

## Школа выполняет определенные функции в работе с родителями.

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, что делает для семьи понятными требования и проблемы школы в процессе воспитания и обучения детей. Способствует более активному включению родителей в совместную работу.
2. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей (общешкольный лекторий перед классными родительскими собраниями, школьные и классные родительские конференции, лектории для родителей по группам интересов - для родителей слабоуспевающих детей, способных детей, для родителей девочек, мальчиков и др.; педагогическое просвещение в рамках класса, индивидуальные консультации, читательские конференции по вопросам воспитания детей, выставки литературы для родителей и т.п.). Самым важным условием всей просветительной работы является актуальность и современность.

# 1) Семья - это

- малая, социально-психологическая группа, основанная на браке и /или кровном родстве, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Она является первым и ведущим субъектом воспитания, детей

## 2) Социальные проблемы современной семьи:

- ▣ 1) резкое расслоение общества,
- ▣ 2) недостаточная помощь государства,
- ▣ 3) затрудненность социальной и географической мобильности,
- ▣ 4) миграция,
- ▣ 5) ухудшение состояния здоровья населения и семей,
- ▣ 6) демографическая ситуация убыли населения (малодетные - и бездетные семьи),
- ▣ 7) изменение традиционных ролей членов семьи (особенно женщины),
- ▣ 8) рост количества неполных семей (разводы, вдовство, внебрачные семьи),
- ▣ 9) повышение коэффициента иждивенчества (инвалиды, безработные, беженцы и т.п.),
- ▣ 10) насилие в семье,
- ▣ 11) социальное сиротство,
- ▣ 12) появление нетрадиционных видов семей.

# 3) Функции семьи

- ▣ 1) репродуктивная (продолжение рода),
- ▣ 2) хозяйственно - экономическая,
- ▣ 3) воспитательная (формирование личности ребенка и развитие его способностей; систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого члена семьи в течение всей его жизни; влияние детей на родителей и других членов семьи, побуждающее их к самовоспитанию и изменению своего поведения («И если мы их (детей) учим чему-нибудь, чтоб сделать их лучше, то и они нас делают лучше нашим соприкосновением с ними»));
- ▣ 4) социальная (являясь малой группой, семья наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребёнка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта);
- ▣ 5) психотерапевтическая (отдушина),
- ▣ 6) рекреативная (восстановительная),
- ▣ 7) регулятивная - регулируются отношения внутри семьи, с другими людьми, со всем обществом;
- ▣ 8) фелицитологическая - создание условий для счастья каждого члена семьи,
- ▣ 9) коммуникативная



## 4) Какие бывают типы семей?

- 1) по составу семьи: распространенный тип семьи - нуклеарная, состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей. Нуклеарная семья может быть полной или неполной. Если в семье есть прародители, их дети и внуки, семья считается расширенной;
- 2) по количеству детей: однодетные, малодетные, многодетные;
- 3) по типу главенства в семье: эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная;
- 4) по качеству отношений: счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные

## 5) психолого-педагогические основы семейного воспитания

1. Сущность семейного воспитания.
2. Особенности семейного воспитания.
3. Негативные и позитивные факторы семейного воспитания.