

Социализация и воспитание студентов в социокультурной среде вуза


Состояние

Проблемы

Пути решения



Развитие, социализация, воспитание




Цель и результат воспитания студентов –

профессионально-личностное
становление студента

Личностное становление студента

- **Личностное становление студента**
в социально позитивном ключе представляет собой непрерывный поступательный процесс качественного самоизменения, в рамках которого под воздействием внутренних и внешних факторов формируются субъектная позиция студента в деятельности и общении, потребность в саморазвитии, самосовершенствовании с учетом реализации жизненных ориентаций как поиска своего места в жизни, гармонизации образа жизни.



***Социокультурная
среда высшего
учебного
заведения***

Социокультурная среда вуза

Социокультурная среда вуза является интегративным фактором профессионально-личностного становления студента, влияние которого опосредуется через включение студента в различные ее сферы:

- образовательная,
- научная,
- информационная,
- коммуникативная,
- досуговая,
- предметно-пространственная,
- бытовая,
- управленческо-координационная.

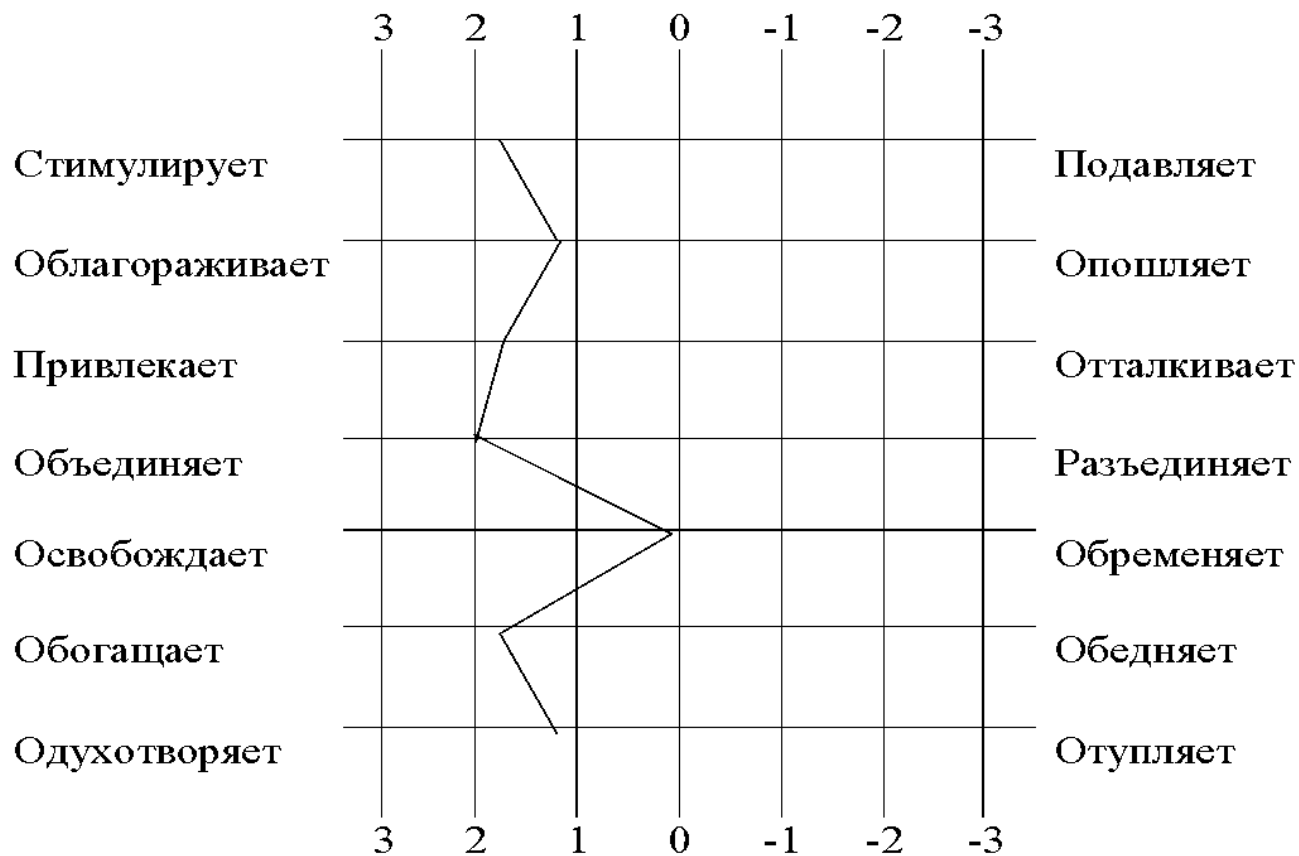
Социокультурная среда вуза

- представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, структура которого детерминирована особенностями образовательного учреждения в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Степень влияния зависит

- во-первых, от характера взаимодействия «среда-студент», позиции студента по отношению к среде;
- во-вторых, от значимости, референтности социокультурной среды для студента, т.е. субъективного восприятия студентом социокультурного окружения вуза;
- в-третьих, от того, насколько социокультурная среда отвечает потребностям и интересам личности


Профиль влияний среды



Индексы удовлетворенности вузовской жизнью студентов АмГУ по курсам и факультетам

| Курс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|------|------|------|------|------|
| Значение индекса | 2,15 | 2,28 | 2,87 | 2,53 | 2,43 |

| Факультет | ФСН | ФМиИ | ИФФ | ФПИ | ФМО | ЭФ | ЭкФ | ФФ | ЮФ |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Значение индекса | 2,27 | 2,35 | 2,25 | 2,25 | 2,29 | 2,26 | 2,51 | 2,36 | 2,14 |



Проблема преобразования социокультурной среды вуза в педагогический фактор личностного становления студента решается в трех аспектах:

- Моделирование социокультурной среды как пространства личностного становления студента
- Педагогизация социокультурной среды вуза
- Создание педагогических условий, оптимизирующих процесс личностного становления студента

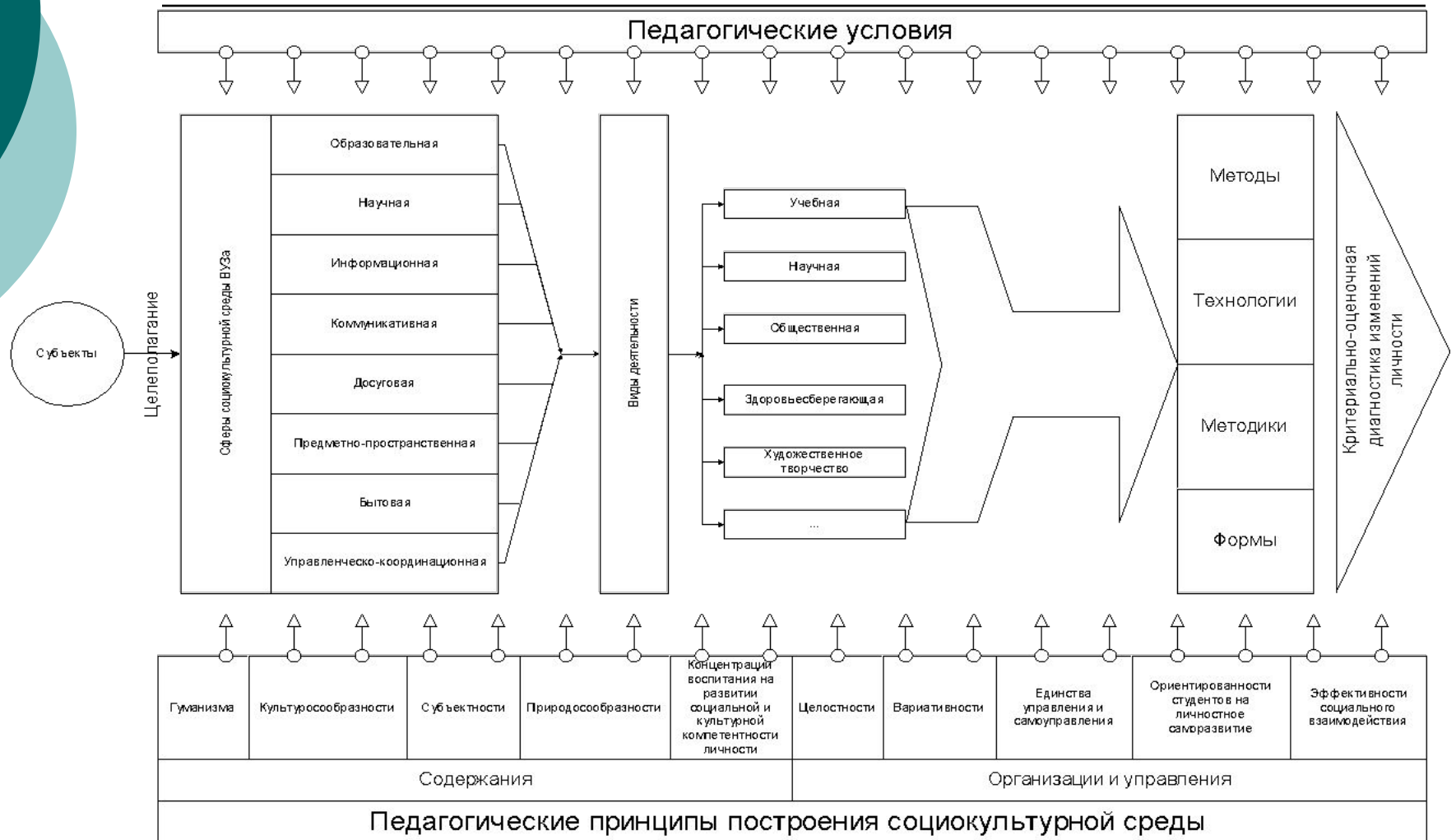
Модель социокультурной среды вуза как пространства личностного становления студента



Педагогизация социокультурной среды вуза

- Педагогизация социокультурной среды вуза предполагает определение и выполнение педагогических принципов и условий; профессиональное применение оптимальных форм и методов педагогического действия, усиливающих воспитывающее влияние среды; особую методическую и технологическую оснащенность разнообразной деятельности и создание пространства, обеспечивающего индивидуальный позитивный путь становления личности студента.
- Педагогизация социокультурной среды вуза оптимизирует взаимодействие ее компонентов, усиливает непосредственное и опосредованное воспитательное влияние этой среды на студентов.

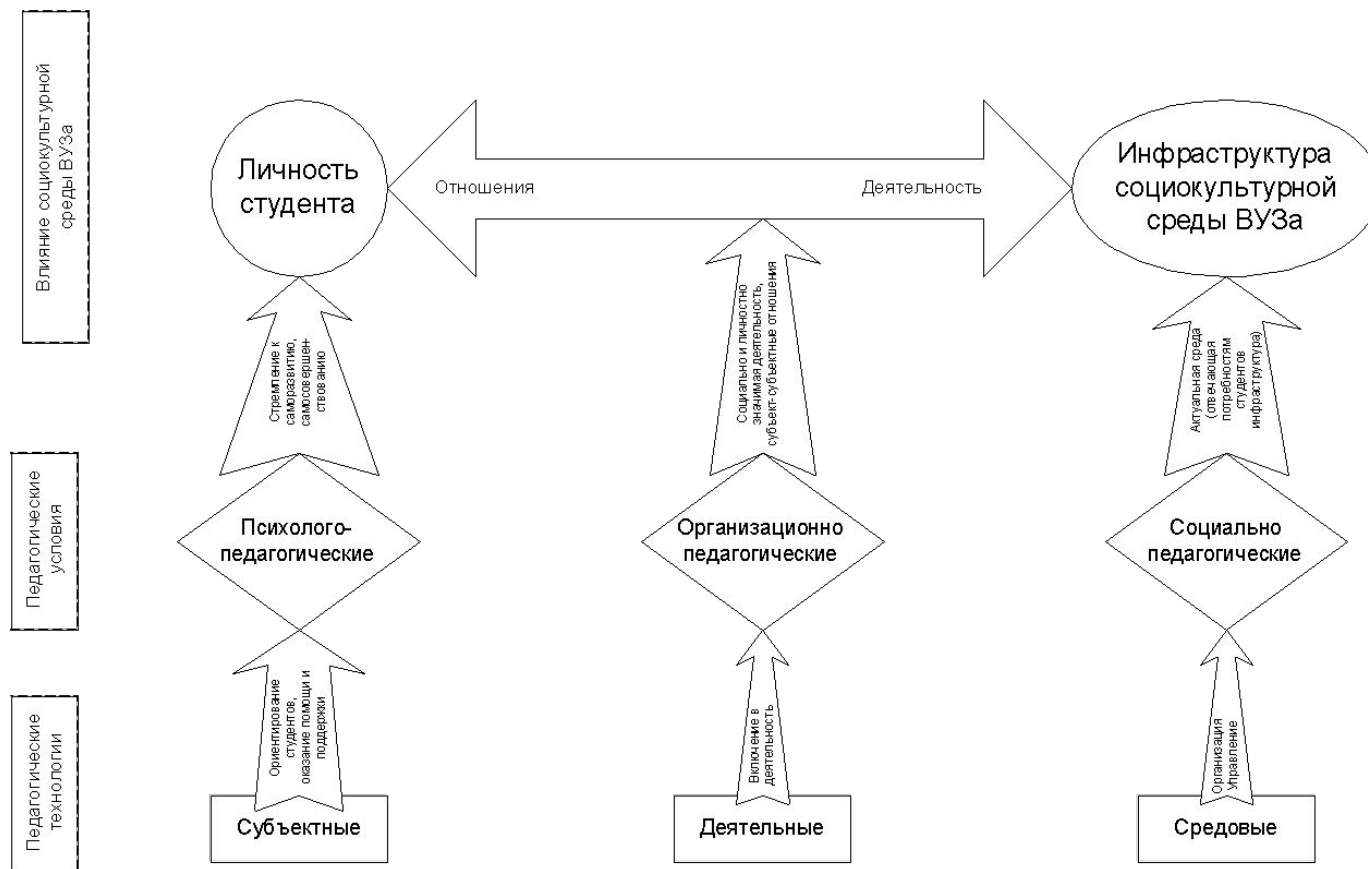
Педагогизация социокультурной среды вуза как пространства личностного становления студента




Педагогические условия личностного становления в социокультурной среде вуза

- **психолого-педагогические**, направленные на активизацию стремления студентов к саморазвитию, самосовершенствованию;
- **социально-педагогические**, обеспечивающие актуализацию и персонализацию социокультурной среды вуза и ее инфраструктуры как пространства личностного становления студентов;
- **организационно-педагогические**, предполагающие деятельностное освоение студентами социокультурной среды вуза на различных уровнях.

Реализация педагогических условий личностного становления студента в социокультурной среде вуза





***Воспитательная
деятельность
в вузе***

Закономерности воспитательной деятельности

1. Воспитание совершается только на основе активности самого воспитуемого во взаимодействии его с окружающей средой

2. Единство образования и воспитания

3. Целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством социальных установок и реальных действий педагога, непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к воспитаннику всеми субъектами воспитания

Структура воспитательной деятельности

1. Целевой компонент:

определение субъектами воспитания целей воспитательной деятельности

2. Содержательный компонент:

основные направления деятельности, реализуемые целостно

3. Операционно-деятельностный компонент:


определяет комплекс педагогических средств, реализуемых педагогом; представляет определенную работу по решению воспитательных задач на основе поставленных целей

4. Аналитико-результативный компонент:

Отслеживание эффективности воспитательной деятельности

Особенности воспитательной деятельности в вузе

- соединение личностных ориентиров студента и общественных интересов;
- воспитательная миссия вуза осуществляется на основе развитой социокультурной сферы университета и города;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета. Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- широкое привлечение студентов к участию в научном, техническом, художественном творчестве и др. формах деятельности;
- формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе научных интересов студентов;
- использование в воспитательной деятельности положительного влияния наиболее активных, увлеченных, устремленных, способных и успешных студентов на своих сокурсников;
- при выборе и реализации направлений и форм работы со студентами максимально использовать возможности ведения диалога и поиска конструктивного компромисса;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о студентах, их социально-педагогической поддержки;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеаудиторной жизни вуза (культурной, спортивной, научной и др.). Создание системы морального и материального поощрения студентов за результаты их участия во внеаудиторной жизни вуза



***Информационное
обеспечение
воспитательной
деятельности
в вузе***

Воспитательная деятельность в вузе – планируемая социально-педагогическая деятельность коллектива вуза, направленная на создание благоприятных условий для полноценного развития личности студентов путем обогащения воспитательной среды вуза целенаправленно организуемыми событиями



Информационное обеспечение – совокупность средств, позволяющих удовлетворить потребность человека в сведениях о чем-либо для выполнения различных видов деятельности



Информационное обеспечение воспитательной деятельности в вузе – совокупность средств, позволяющих удовлетворить информационные потребности студентов, преподавателей и сотрудников вуза о планируемой социально-педагогической деятельности, направленной на создание благоприятных условий для полноценного развития личности студентов путем обогащения воспитательной среды вуза целенаправленно организуемыми событиями

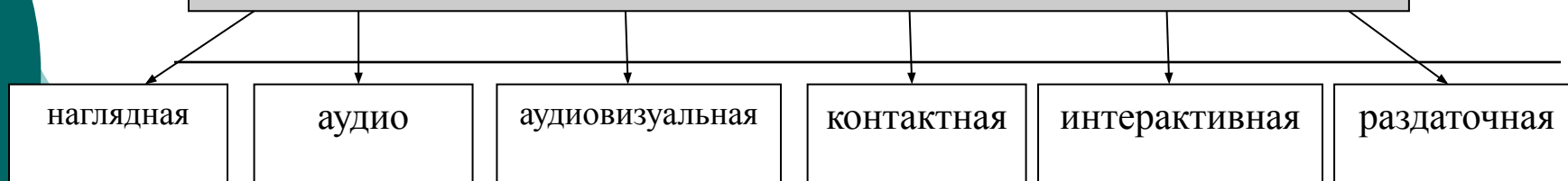
Назначение информационного обеспечения - своевременное формирование и предоставление достоверной информации для организации воспитательной деятельности в вузе

Цель информационного обеспечения воспитательной деятельности - радикальное повышение эффективности и качества подготовки и организации воспитательной деятельности как в учебное, так и внеучебное время

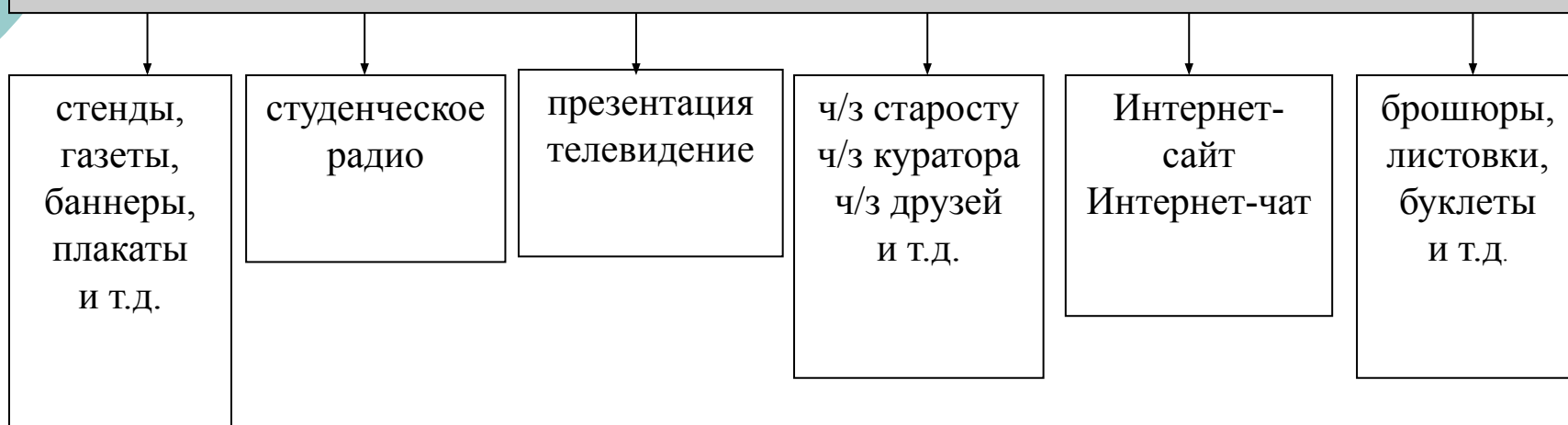
Функции информационного обеспечения воспитательной деятельности в вузе

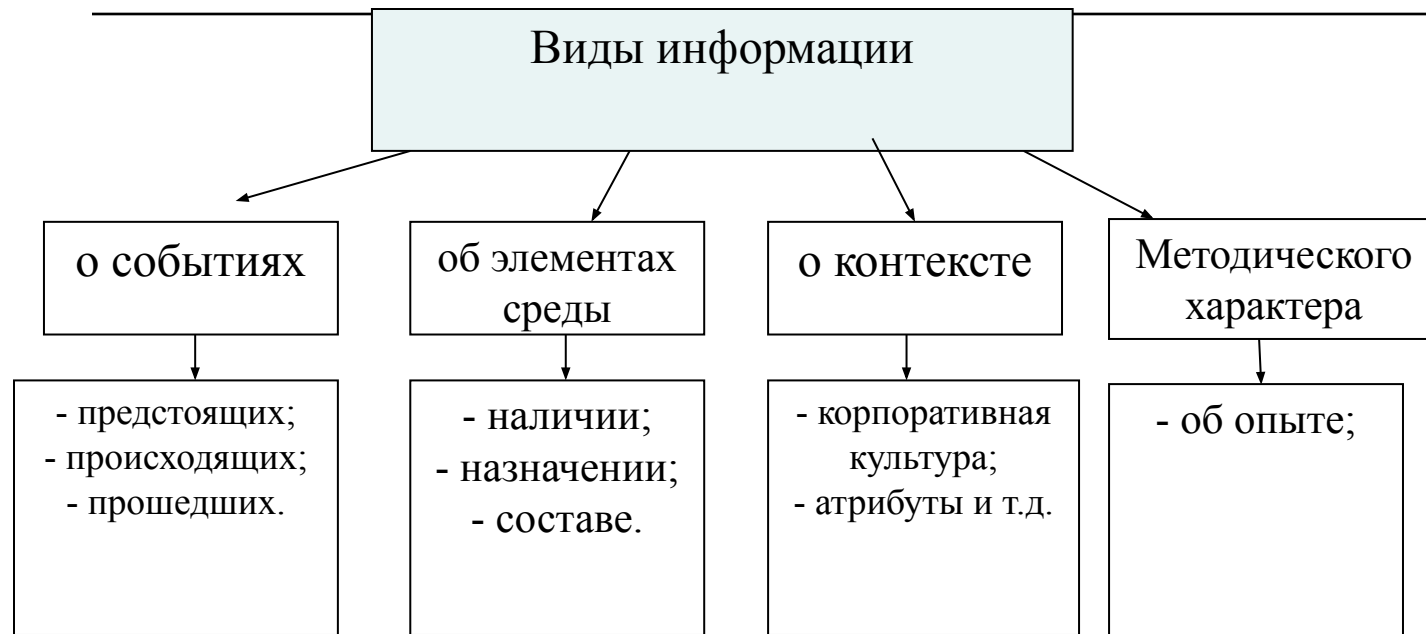
- информативная
- интегративная
- координирующая
- коммуникативная
- деятельностно-ориентированная
- корпоративная

Формы информационного обеспечения воспитательной деятельности в вузе

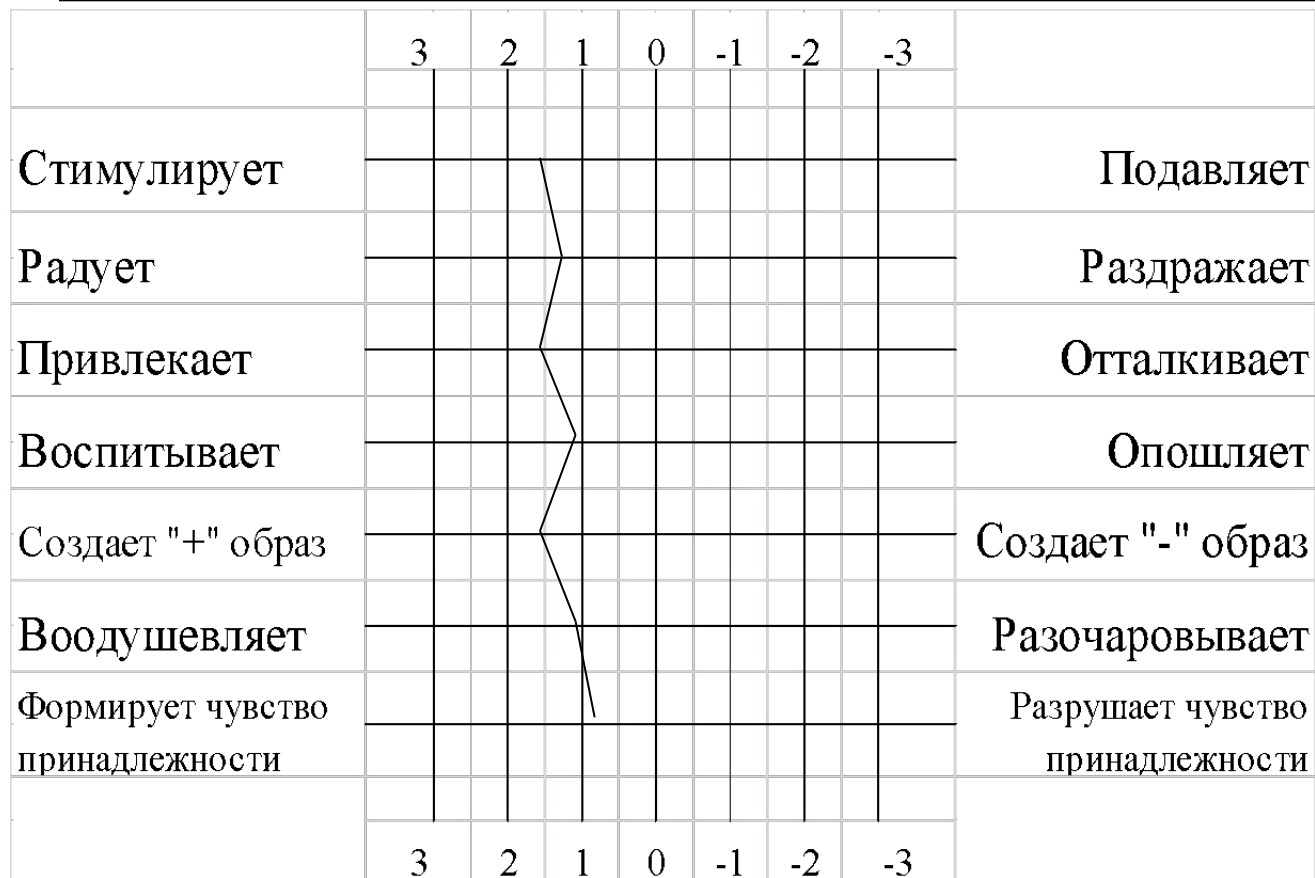


Способы информационного обеспечения воспитательной деятельности

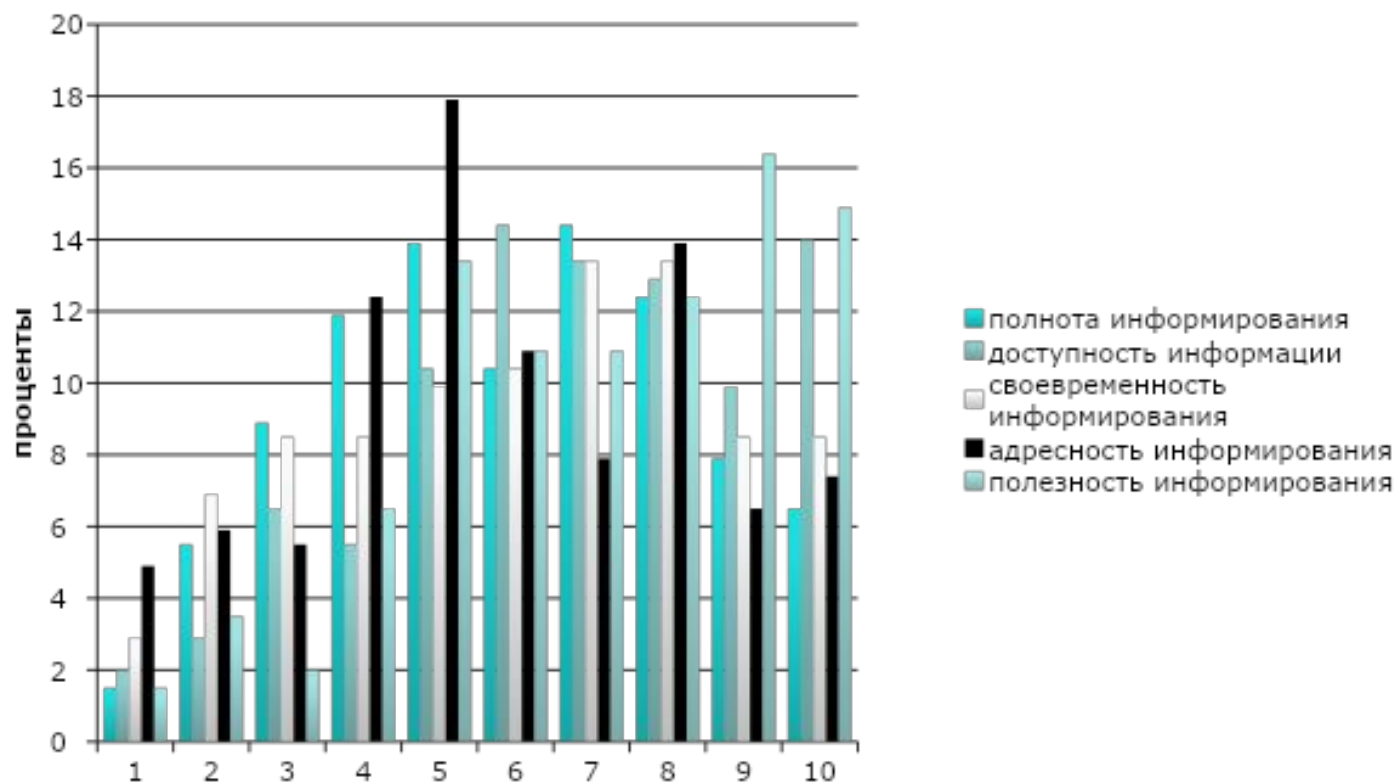




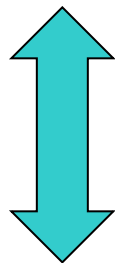
Профиль влияния информационного обеспечения воспитательной деятельности



Оценка соответствия предлагаемой информации основополагающим требованиям



Информационное обеспечение воспитательной деятельности в вузе



совершенствование существующей практики
организации информационного обеспечения
воспитательной деятельности в вузе и создание
единого информационного поля для
взаимодействия

→ Создание единой системы информационного обеспечения воспитательной деятельности в вузе: кафедра – факультет – университет - общественность.

→ Обеспечение оперативного информирования студентов, преподавателей, сотрудников и общественности о событиях жизни университета, деятельности факультетов, кафедр и структурных подразделений университета

→ Повышение качества воспитательной деятельности вуза

→ Вовлечение в организацию информационного обеспечения воспитательной деятельности всех подразделений университета

→ Создание информационных групп факультетов, общежитий

Оценка эффективности проводимого информационного обеспечения
«Недели специальности»

Первый этап – за месяц до «Недели специальности»

Второй этап – за семь дней до «Недели специальности»

Третий этап – по окончании всех мероприятий

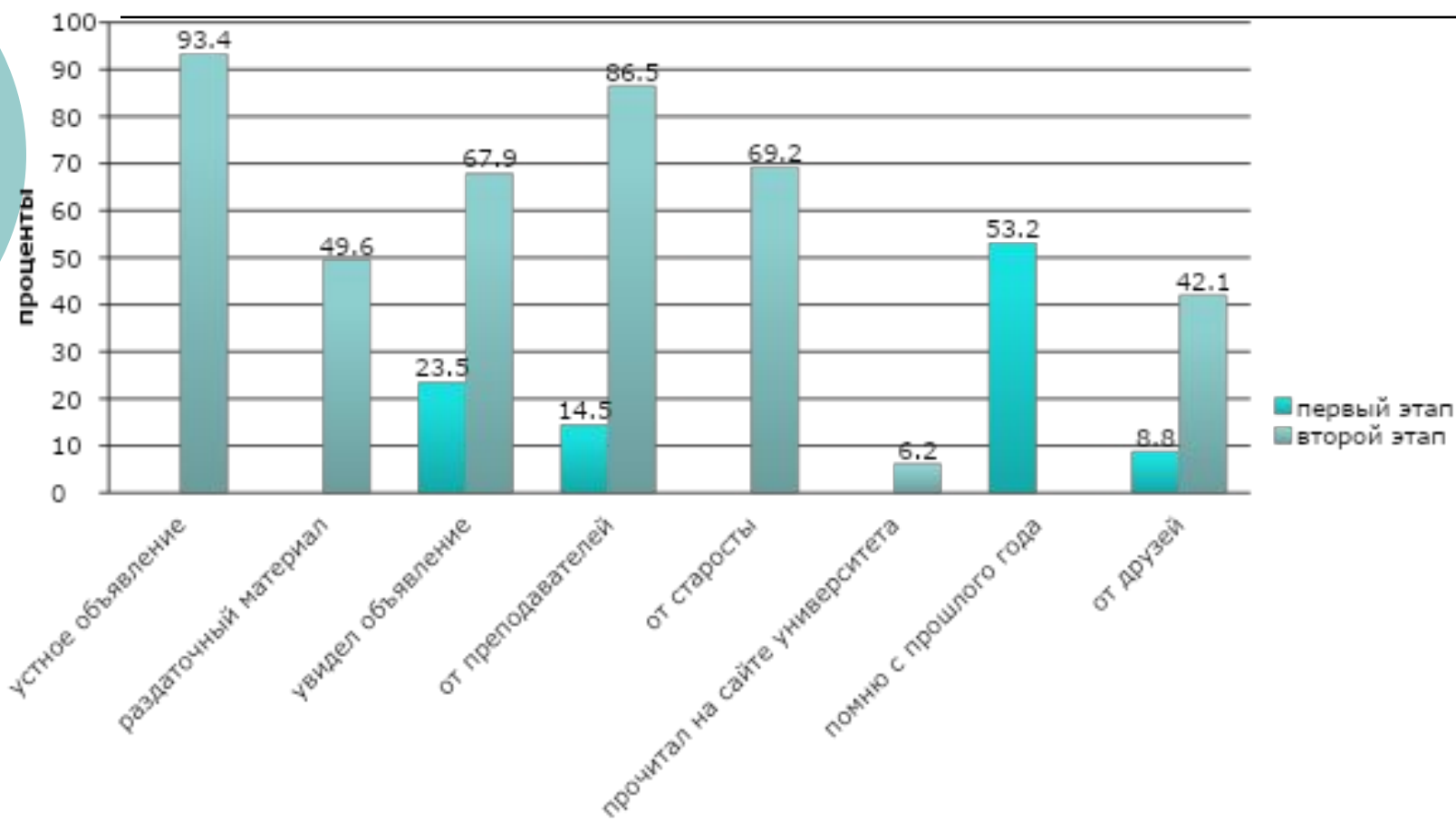
Критерии эффективности

факта

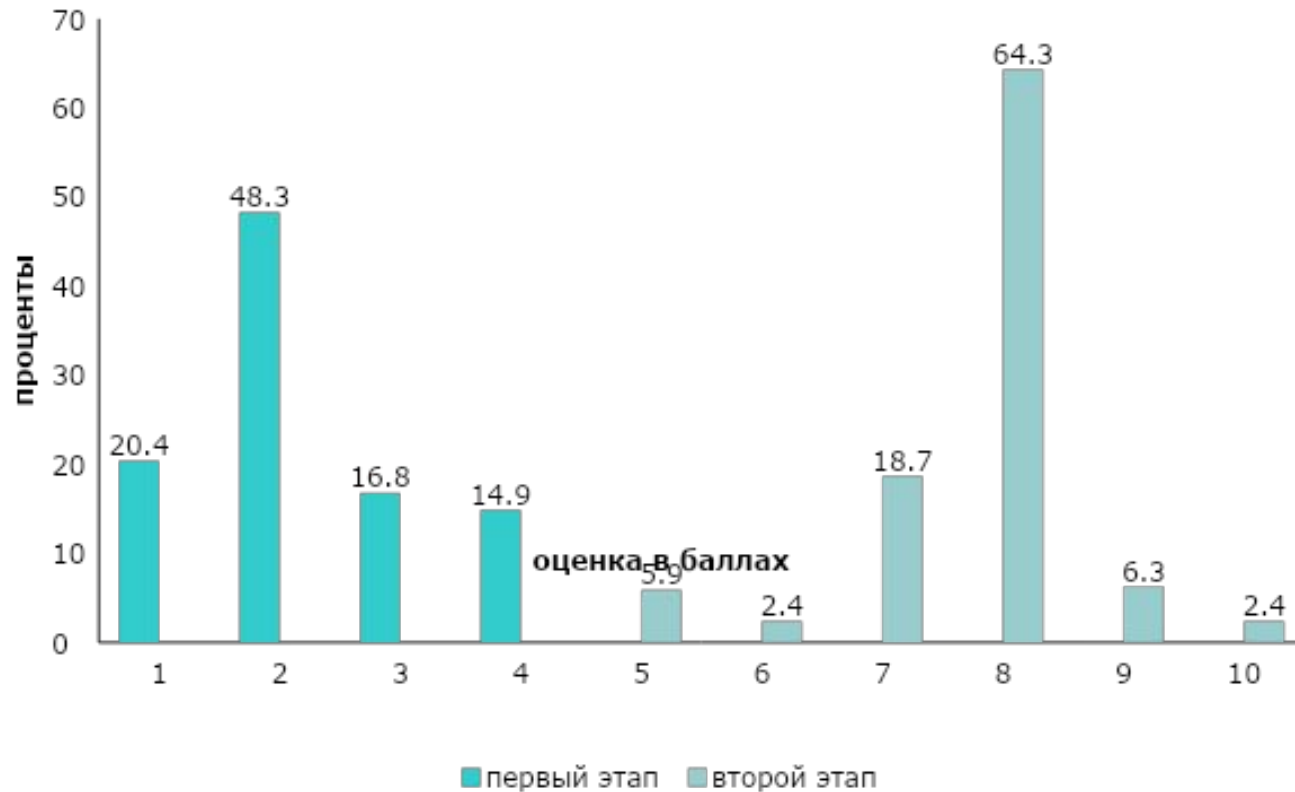
качества

отношения

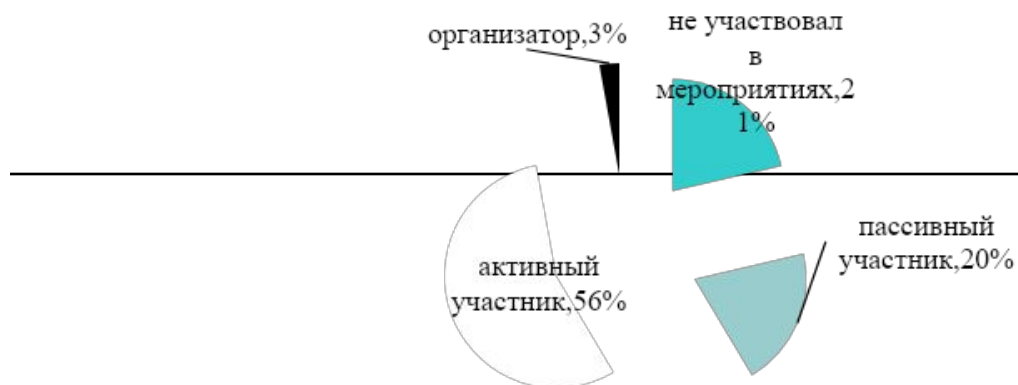
Как студенты узнали о мероприятиях



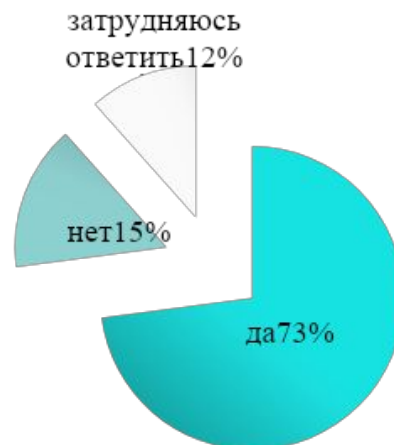
Оценка студентами организации информационного обеспечения «Недели специальности»



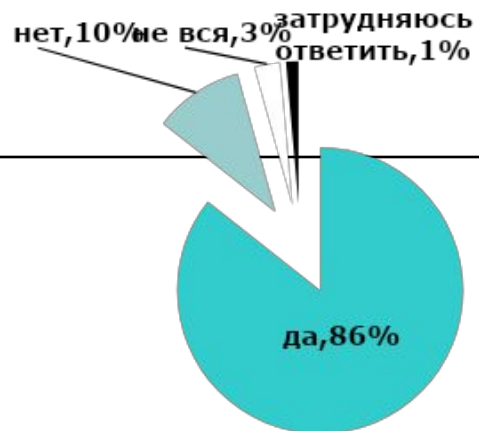
Мера участия студентов в мероприятиях «Недели специальности»



«Своевременно ли была предоставлена информация о мероприятиях «Недели специальности»?»



«Доступна ли была предоставляемая информация?»




«Достаточно ли ярко, четко предоставляется информация»

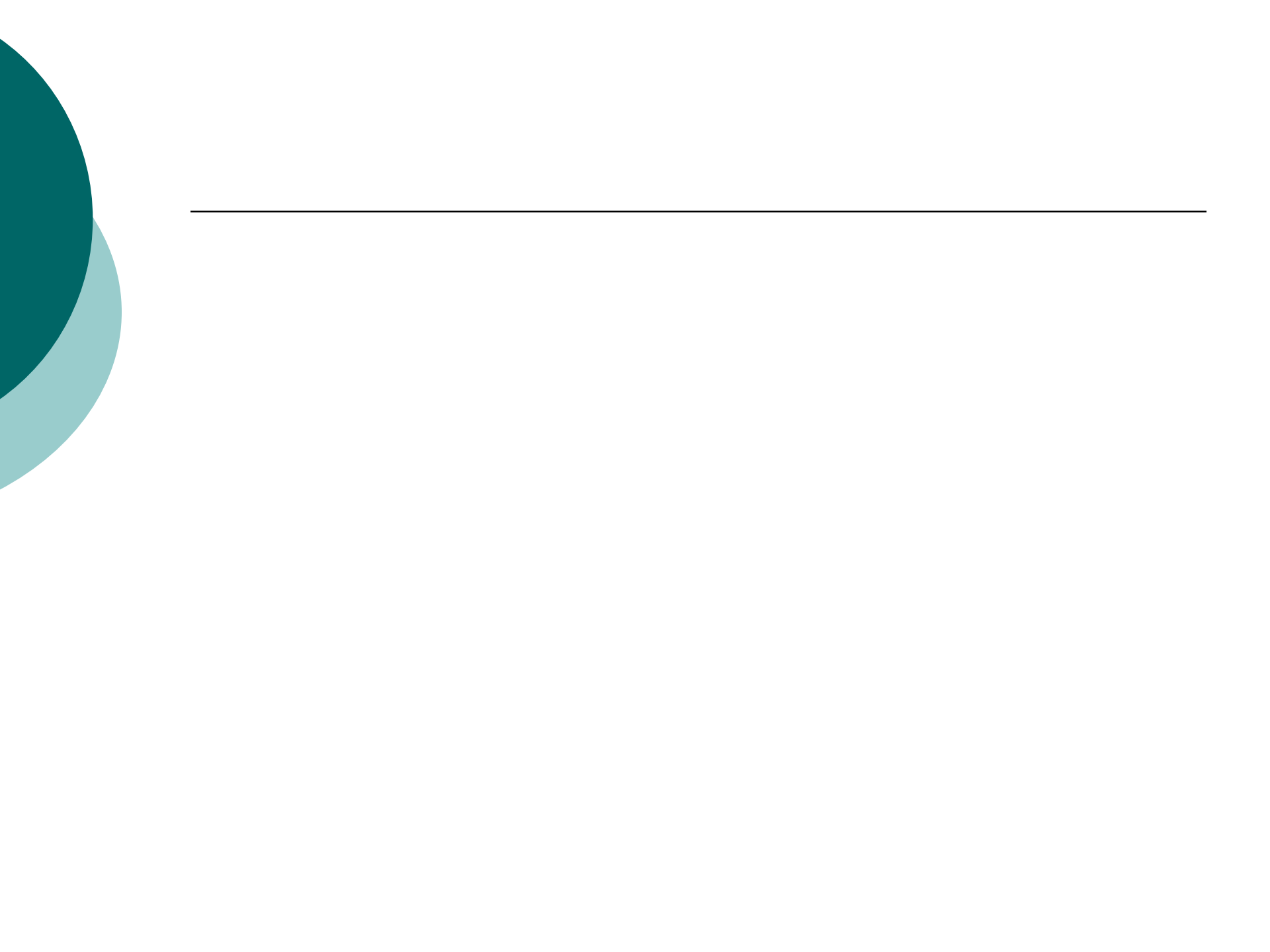


ИО «Недели специальности» позволило:

- вовлечь и мотивировать студентов к участию в мероприятиях «Недели специальности»;
- популяризировать специальность «Социальная педагогика»
- способствовать формированию у студентов профессионально-личностных качеств
- представить кафедру психологии и педагогики с высоким социально-педагогическим потенциалом
- продемонстрировать успехи и достижения, эффективность «Недели специальности» в организации учебно-научной и социально-педагогической деятельности на кафедре



Особенности учебно-воспитательного процесса со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации



Теоретико-методологические основы

учебно-воспитательной работы

со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации

- Методологические подходы: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, средовой
- Соотношение социализации и воспитания
- Понятия учебно-воспитательного процесса и учебно-воспитательной работы
- Цели, задачи, принципы и специфика организации учебно-воспитательного процесса со студентами
- Подходы к определению понятия «трудная жизненная ситуация», ее типология по отношению к студентам

Учебно-воспитательный процесс

- Учебно-воспитательный процесс (педагогический) процесс - целостный процесс осуществления воспитания в его широком смысле путем обеспечения единства обучения и воспитания (в его узком специальном смысле)
- Обучение и воспитание – главные средства социализации
- Педагог – агент социализации студента
- Учебно-воспитательная работа – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса-реализация педагогами профессионально-педагогических функций (педагогическая деятельность)
- Современный подход к ее организации – социально-педагогический (преобразующий)

Трудная жизненная ситуация

ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

○ Сущность:

нарушает привычный для человека образ жизни, ставит перед **необходимостью оценить** внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и **определить** возможность преобразования ситуации,

ставит перед **необходимостью выбрать** или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом.

- У несовершеннолетнего человека нет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации

Взаимосвязанные явления и процессы

- группа риска
- девиантное поведение
- категории людей со специфическими нуждами
- жертвы неблагоприятных условий социализации
- виктимогенность
- дезадаптация

Типология студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации

- Студенты-сироты и оставшиеся без попечения родителей;
- Студенты с ОВЗ, с ослабленным психическим и (или) физическим здоровьем;
- Студенты с отклонениями в поведении;
- Имеющие существенные проблемы финансового и материального характера, проживающие в малоимущих семьях;
- Жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- Студенты из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- Оказавшиеся в экстремальных условиях;
- Жертвы насилия;
- Отбывавшие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях или стоящие на учете с проблемами в поведении;
- Воспитывающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- Студенты, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (проблемы с учебой, трудности взаимоотношений в общежитии, группе, с близкими людьми, затрудненное самоопределение, невозможность сочетать учебу и работу).

Направления и виды учебно-воспитательной работы по решению трудных жизненных ситуаций студентов

- Выявление, диагностика и мониторинг проблем студентов, формирование банка данных
- Профилактика (первичная, вторичная, третичная)
- Коррекция и реабилитация
- Помощь в самоопределении и самореализации
- Формирование социальной компетентности
- Проектирование среды жизнедеятельности
- Социально-педагогическое сопровождение и поддержка студентов