



ПРОФЕССИЯ ДОБРЫХ ДЕЛ



СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН

1. История социального образования в мире и в России.
2. Подготовка социальных работников за рубежом.
3. Проблемы и перспективы подготовки социальных работников в современной России.
4. Роль и место социального работника в образовании.

Социальная работа и социальное образование

1. Социальная работа как профессия.

Социальная работа - особый вид социального взаимодействия людей с целью оказания им помощи в социализации и ресоциализации; она выступает как условие социального воспроизводства общества, средство его социального конструирования, обеспечения преемственности и развития.

2. Становление социального образования в мире и в России.

История социального образования в мире и в России насчитывает более 160 лет. Его начала заложили религиозные инициативы, переросшие в общественные и государственные системные усилия, поставившие социальное образование в разряд университетской

Подготовка социальных работников за рубежом

1. Организация социального образования за рубежом.

1. Основные формы социального образования за рубежом – формальные (университетские) и неформальные (общественные). Ведущей тенденцией развития зарубежного социального образования стала интеграция школ социальной работы в систему высшего университетского образования. Стандартная модель обучения социальных работников за рубежом в настоящее время предусматривает три уровня - степень бакалавра социальной работы, магистра социальной работы, действует программа докторантуры. Осуществляется также подготовка среднего и технического персонала.
2. В зарубежной системе социального образования довольно мощно представлен практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке. Профессиональная подготовка за рубежом имеет ряд особенностей: осуществляется в образовательных учреждениях с привлечением к процессу обучения ресурсов общественных организаций; она носит характер «сопровождения профессии», то есть будущие специалисты совмещают теоретическую подготовку и профессиональную деятельность.
3. В зарубежной системе социального образования среди основных направлений выделяют коммуникативное, социально-культурное, научно-исследовательское; в качестве ведущих направлений профессиональной деятельности специалиста по социальной работе выделены работа с семьей, с детьми, пожилыми, молодежью; социально-культурная деятельность, работа в общине и пр.; каждое направление предполагает определенную специфику социального образования.

1. **Опыт организации практической подготовки социальных работников в Индии, Канаде, в США и т.д.**

Проблемы и перспективы подготовки социальных работников в современной России

Подготовка социальных работников в современной России.

В современной России специальность «социальная работа» была введена в систему профессионального образования страны 7 августа 1991 года. Выпускники вузов по направлению и специальности «социальная работа» получают фундаментальную социально-гуманитарную и естественнонаучную, общепрофессиональную и специальную подготовку. Не считая дисциплин регионально-вузовского компонента, элективных курсов, факультативов и дисциплин специализации, выпускники вузов в области социальной работы должны изучить не менее 35 - 40 дисциплин общефедерального цикла.

С 2003 года Россия присоединилась к Болонскому процессу, в связи с чем произошло введение двухуровневой системы высшего профессионального образования: первая ступень - бакалавр (не менее трех лет); вторая ступень - магистр (два года).

Проблемы и задачи подготовки социальных работников в России.

В современной России социальное образование динамично развивается, отвечая потребностям социальной практики, однако актуальными задачами остаются адаптация зарубежного опыта и научных достижений, углубленная практическая ориентация, налаживание тесного сотрудничества вузов и социальных учреждений.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9-10-11.

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ

1 История социального образования в России.

2 Подготовка социальных работников в Российской Федерации.

3 Организация социального образования за рубежом.

4 Опыт организации практической подготовки социальных работников в Индии.

5 Подготовка социальных работников в Канаде.

6 Подготовка социальных работников в США.

7 Опыт организации практической подготовки социальных работников в Западной Европе (страны на выбор: Швеция, Норвегия, Великобритания, Франция, Германия, Италия и пр.).

8 Опыт организации практической подготовки социальных работников в странах Латинской Америки.

9 Опыт организации практической подготовки социальных работников в странах Африки (ЮАР и другие страны).

Опорные вопросы:

Охарактеризуйте основные формы, направления, актуальные задачи, методы социального образования в социальной работе за рубежом.

Проведите сравнительный анализ систем социального образования в России и различных странах зарубежья (страны на выбор).

Выделите общие тенденции и существенные различия социального образования за рубежом. И в России

ТЕМА 12. РОЛЬ И МЕСТО СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В ОБРАЗОВАНИИ (КОЛЛОКВИУМ 3)

«Сущность, задачи, методы социального образования в социальной работе»:

1. В образовательных учреждениях
 2. В учреждениях социальной реабилитации (по типам)
 3. В учреждениях культуры и досуга
 4. В учреждениях социального обслуживания
 5. В учреждениях социального обеспечения
 6. В учреждениях социальной защиты
 7. В учреждениях социального страхования
 8. В учреждениях здравоохранения
 9. В пенитенциарной системе, с лицами, освободившимися из мест лишения свободы
 0. В армии и МВД
-
1. В работе с лицами пожилого возраста
 2. В социальной работе с инвалидами
 3. В социальной работе с семьей
 4. В социальной работе с детьми
 5. В социальной работе с молодежью