

Социальная защита одарённых детей

Лекция 16

Вопросы к лекции:

1. Типология субъектов социальной защиты одарённых детей
2. Роль социального педагога в организации социальной защиты одарённых детей
3. Модели социальной поддержки одарённых детей.

1. Типология субъектов социальной защиты одарённых детей

- образовательные учреждения, в том числе: дошкольные учреждения, общеобразовательные школы всех видов, учреждения начального и среднего профессионального образования, учреждения системы специального образования, учреждения дополнительного образования;
- учреждения социального обслуживания: детские приюты, центры помощи семье и детям, центры реабилитации, службы доверия, консультационные центры;

1. Типология субъектов социальной защиты одарённых детей

- учреждения культуры, спорта, молодежной политики: центры занятости подростков и молодежи, молодежные общественные приемные, молодежные биржи труда и др.;
- межведомственные психолого-медико-социально-педагогические центры и службы разного уровня, психолого-педагогические комиссии;
- подразделения по делам несовершеннолетних в структуре правоохранительных органов;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- учреждения здравоохранения.

2. Роль социального педагога в организации социальной защиты одарённых детей

- Способствует созданию условий для творческой самореализации личности
- Участвует в создании системы внеклассной работы дополнительного образования личности
- Развивает массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности
- Организует систему исследовательской работы учащихся
- Способствует профессиональному росту педагогического коллектива



Классификация видов одарённости

По степени сформированности:

актуальную, потенциальную; способность, одарённость, талант, гениальность.

По виду деятельности и обеспечивающей её сфере психики:

социальную (лидерство, инициативность, предприимчивость),
умственную (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты),
академическую (ярко выраженные способности учиться), *трудовую* (в области практических умений и навыков), *творческую* (нестандартное мышление и видение мира) в создании духовных ценностей и, наконец, *физическую*.

По широте проявления в различных видах деятельности:

общую (активность, критичность, быстрота, внимание), *специальную* (музыкальную, художественную, математическую, литературную, конструктивно-техническую и т.п.).

По форме:

явную, скрытую.

По особенностям возраста:

раннюю и позднюю одарённость.

Модель одаренности Ж. Рензулли



- Согласно теории Дж.Рензулли, одаренность есть сочетание трех основных характеристик:
- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности или творческой (уровень развития творческого воображения, его оригинальность и продуктивность);
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу, познавательная и исследовательская активность).
- Пересечение всех трех компонентов при достаточно высоком уровне их развития дает нам качественное своеобразие ярко выраженных способностей, которым и отличается одаренный ребенок.

Одаренные дети

Это дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные и др.)

Признаки

1

Высокая любознательность и исследовательская активность

Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать, одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера

2

Уже в раннем детстве одаренных детей отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы

Они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей

3

Они обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением

4

Способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями

5

Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы

Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова и т. п.

6

Повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна

Проблемы одаренных детей.

- **Неприязнь к школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
- **Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
- **Конформность.** Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
- **Погружение в философские проблемы.** Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
- **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.** Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
- **Стремление к совершенству.** Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
- **Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизировать внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Задачи работы с одаренными детьми:

- Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности
- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- Организация системы исследовательской работы учащихся.
- Способствование методическому росту учителей, их постоянному повышению квалификации.

Модель работы социального педагога с одарёнными детьми:



Основные направления социального сопровождения одарённых детей

- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи
- изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы одаренного ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий
- выявление запросов, потребностей одаренных детей и разработка мер поддержки отдельных учащихся с привлечением специалистов из соответствующих организаций
- индивидуальное и групповое консультирование одаренных детей, их родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию одаренных детей в семье;

Основные направления социального сопровождения одарённых детей

- индивидуальное сопровождение ребенка, направленное на преодоление проблем познавательной, коммуникативной деятельности, в том числе обучение одаренных детей по индивидуальным образовательным программам и планам;
- организация деятельности одаренных детей и подростков разных категорий в свободное от учебы время;
- организация реабилитационных лагерей для дезадаптированных одаренных детей;

Основные направления социального сопровождения одарённых детей

- проведение летних профильных смен (трудовых, досуговых, спортивных) по месту жительства подростков на базе клубов, школ и других учреждений;
- организация летнего оздоровительного отдыха одаренных детей из необеспеченных, многодетных, асоциальных семей;
- организация летних профильных смен, конкурсов, смотров для одаренных детей.

Интегративная модель социального сопровождения одаренного ребенка

