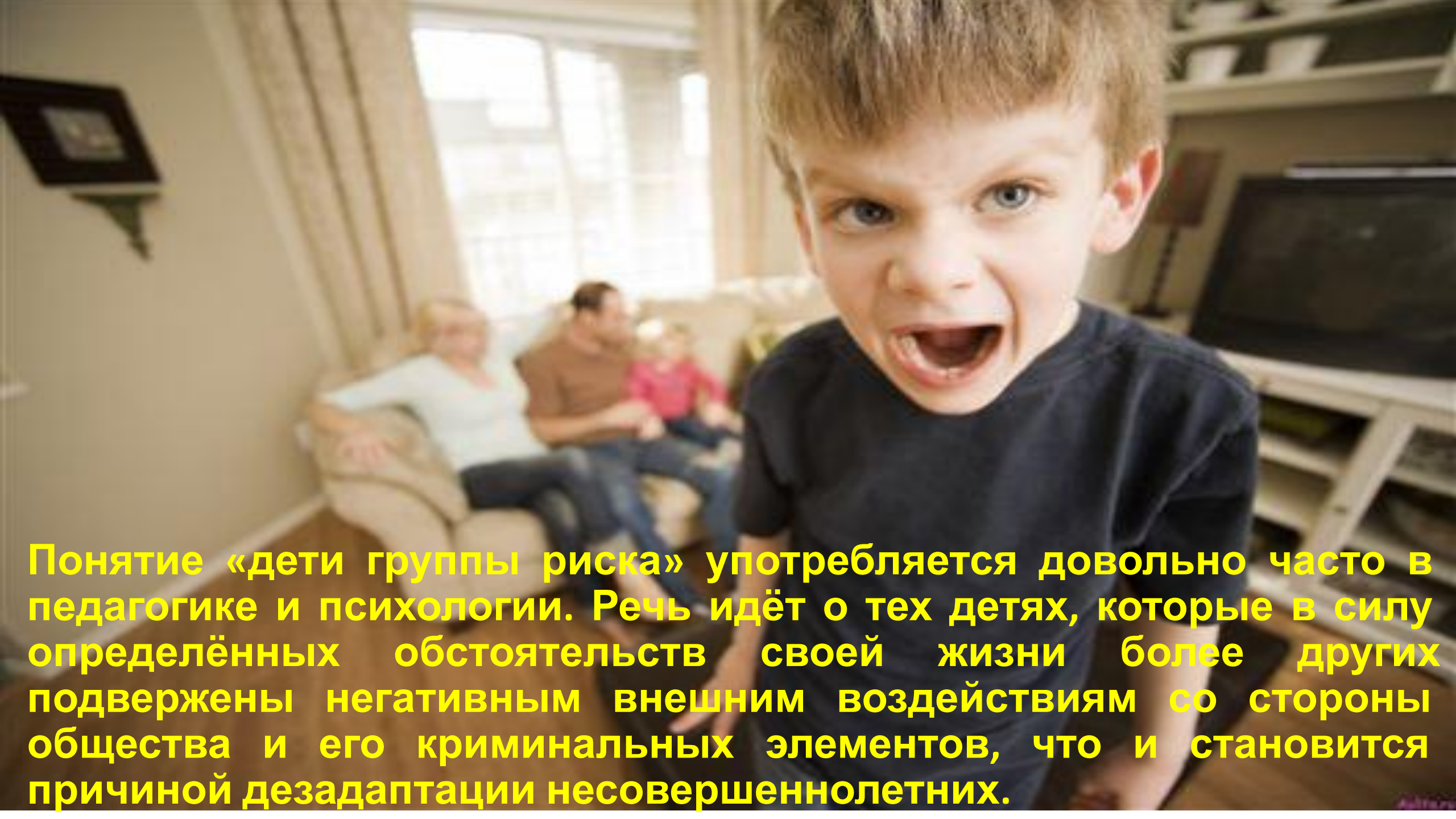


**Презентация на тему:
Социальная защита
семьи с проблемными
детьми**

Выполнила:
Подбельцева
Наталья
Группа 4052

Всё более ощутимым становится разрушение института семьи, которая не в состоянии проявлять достаточную заботу о детях, не выполняет родительских обязанностей, нередко и сама создаёт условия, опасные для жизни и развития детей, что приводит к распространению преступности, проституции, наркомании, алкоголизма и других отрицательных явлений.





Понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Речь идёт о тех детях, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что и становится причиной дезадаптации несовершеннолетних.



Воздействие неблагоприятных факторов, а зачастую и нечеловеческих условий жизни в течение длительного времени, вызывает негативные психические, физические и иные изменения в организме ребёнка, которые приводят к тяжелейшим последствиям. У него могут возникнуть значительные *отклонения* как в поведении, так и в личностном развитии.

В современной психолого-педагогической и социально-педагогической науках употребляется целый ряд терминов, связанных с понятием отклоняющегося поведения.

Девияция (отклонение) – явление несоблюдения норм и правил, официально установленных или фактически сложившихся в данном обществе.

Н.Н. Стош отмечает ряд факторов, которые в значительной мере способствуют формированию отклоняющегося (девиантного) поведения ребёнка:

- развод родителей и их занятость своими личными переживаниями: девиантное поведение у ребёнка в этом случае может сформироваться как реакция на эмоциональное невнимание родителей;
- смерть любимого человека: девиация может развиваться как протест на потерю любимого лица;
- рождение нового ребёнка и переключение на него внимания родителей: девиация может возникнуть как ревность;
- различные формы насилия над ребёнком в семье (унижение, словесные оскорбления, пренебрежение его потребностями и др.).



Работа с детьми группы риска должна проводиться социальным работником при тесном его сотрудничестве с педагогами ребёнка.

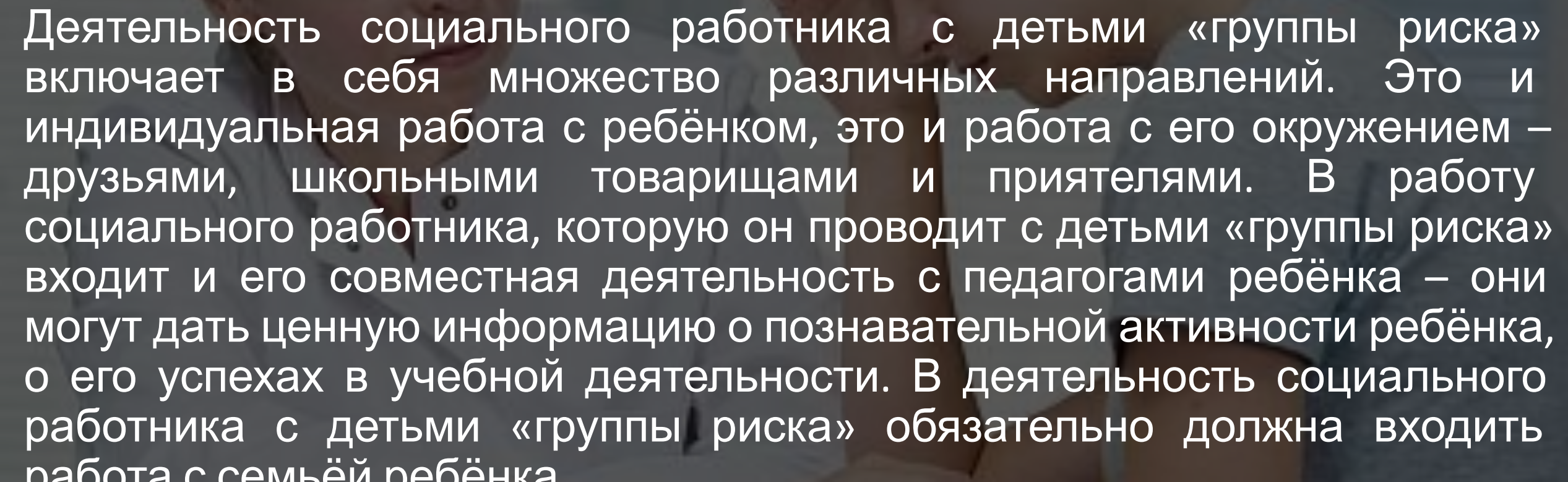
Н.Р. През отмечает следующие характеристики детей группы риска, которые может школьный педагог помочь определить социальному работнику и на которые обязательно следует обратить внимание в практической деятельности:

- систематическая неуспеваемость школьника по всем или отдельным учебным предметам;
- регулярные нарушения дисциплины и порядка в классе;
- систематические пропуски уроков либо уходы без уважительной причины;
- эпизодические или постоянные грубые нарушения дисциплины в школе, оскорбительные поступки в отношении своих товарищей, учителей и посторонних людей.



Влияние на детей «группы риска» оказывают различные факторы и люди. Это и родители, и педагоги, и друзья. Одно из немаловажных положительных воздействий на ребёнка «группы риска» может оказать социальный работник.



A photograph of a woman with short blonde hair and a young girl with blonde hair tied back, both looking towards the right. The image is dimly lit and serves as a background for the text.

Деятельность социального работника с детьми «группы риска» включает в себя множество различных направлений. Это и индивидуальная работа с ребёнком, это и работа с его окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями. В работу социального работника, которую он проводит с детьми «группы риска» входит и его совместная деятельность с педагогами ребёнка – они могут дать ценную информацию о познавательной активности ребёнка, о его успехах в учебной деятельности. В деятельность социального работника с детьми «группы риска» обязательно должна входить работа с семьёй ребёнка

В деятельности социального работника с детьми «группы риска» можно выделить *несколько основных направлений*. Это **диагностическая деятельность, аналитическая, коррекционная работа, образовательно-профилактическая деятельность и работа с семьёй ребёнка.**

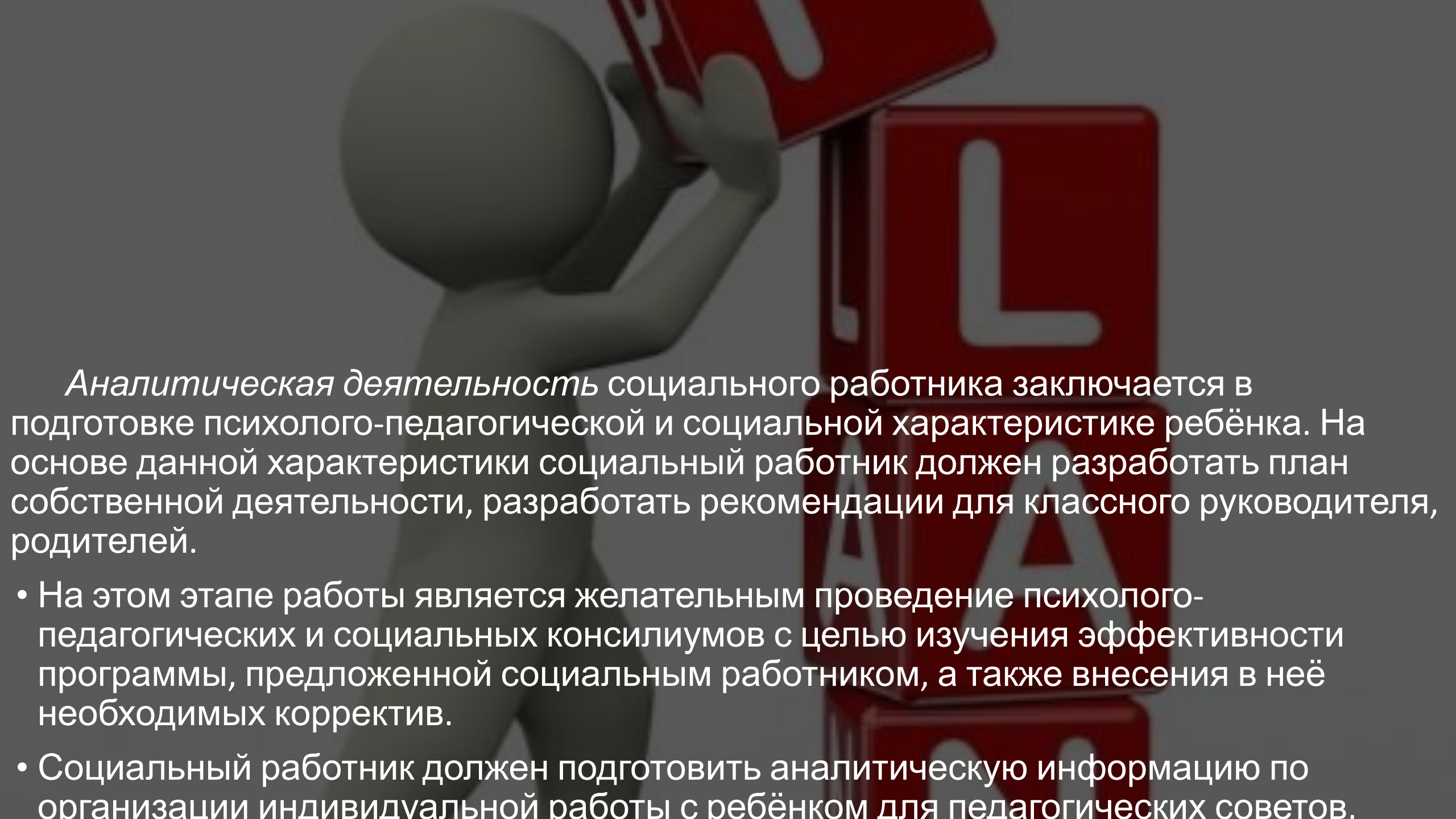


Диагностическая деятельность социального работника заключается в сборе сведений о ребёнке. Это, в первую очередь, сбор социального анамнеза семьи ребёнка, изучение сети его социальных контактов.

В изучении условий и форм обучения значительную помощь социальному работнику могут оказать учителя ребёнка. В процессе диагностической деятельности обязательно должна произойти первая беседа социального работника с ребёнком.

Это одно из наиболее сложных направлений в деятельности социального работника по отношению к детям «группы риска» – *установление контакта* с таким ребёнком и *создание доверительных отношений* с ним. Такая работа требует от социального работника наряду с психологической техникой информации о личностных характеристиках ребёнка.

Сбор такой информации происходит на основе анализа личного дела ребёнка, собеседования с классным руководителем, индивидуальных бесед с ребёнком, наблюдения за ним во время уроков, на переменах и т.д.



Аналитическая деятельность социального работника заключается в подготовке психолого-педагогической и социальной характеристике ребёнка. На основе данной характеристики социальный работник должен разработать план собственной деятельности, разработать рекомендации для классного руководителя, родителей.


- На этом этапе работы является желательным проведение психолого-педагогических и социальных консилиумов с целью изучения эффективности программы, предложенной социальным работником, а также внесения в неё необходимых корректив.
- Социальный работник должен подготовить аналитическую информацию по организации индивидуальной работы с ребёнком для педагогических советов,

Коррекционная работа представляет собой самую разнообразную деятельность социального работника, определяющую воспитательное воздействие на ребёнка. Коррекционная работа может включать в себя проведение различных встреч, консультаций. Коррекционная работа проводится как в индивидуальной, так и групповой форме согласно разработанной программе.



Значительное место в деятельности социального работника с детьми «группы риска» занимает *образовательно-профилактическая деятельность*. Формами такой работы могут быть индивидуальные профилактические беседы, индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего пути. Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для детей занятий по интересам (через дополнительную систему образования, внешкольные учреждения, кружковую работу и т.д.).





Одно из необходимых направлений работы социального работника с детьми «группы риска» – это *тесный контакт с родителями*. В такой деятельности необходимо проявить максимум терпимости к образу жизни семьи ребёнка и воспитательным издержкам. Социальный педагог должен оказывать конструктивную помощь, а не противодействовать и критиковать. Ему следует принять как данность сложившиеся в этой семье ролевые отношения и границы между поколениями. Очень продуктивным и желательным представляется вовлечение в процесс совместной деятельности и реабилитации ребёнка всей семьи в её самом расширенном составе, включая бабушек и дедушек, а также других родственников, контактирующих с ребёнком и его семьёй.

Спасибо за внимание!!!