

# **Социальные институты**

- 1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов.**
- 2. Базовые социальные институты.**

# **1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов**

**Институт – от лат. institutum – установление, учреждение**

**Термин заимствован социологами из юриспруденции, где под институтом понимается определенный комплекс норм, регулирующих социально-правовые отношения в некоторой предметной сфере**

**Огюст Конт:  
Общество состоит из ряда  
социальных институтов – семьи,  
государства, религии  
Задача социологии – выявить  
функции социальных институтов**

# 1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

**Г. Спенсер:**

**Всякий социальный институт складывается как выполняющая определенные функции устойчивая структура социальных действий**


**Г. Спенсер различал:**

**институты родства (брак, семья);  
экономические (распределительные)  
институты;  
регулирующие институты (религия,  
политика)**

**Определяющие факторы в развитии социальных институтов – борьба за существование с соседними обществами и борьба с окружающей природной средой**

# **1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов**

**Э. Дюркгейм:  
Необходим анализ структурного прошлого социальных институтов при определении области возможных структурных вариантов в будущем**




**Социальные институты – важнейшее средство самореализации человека  
Профессиональные корпорации – особые институты поддержания органической солидарности в условиях разделения труда**

# **1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов**

**М. Вебер:**

**Социальные институты должны изучаться в той форме, в какой они становятся значимыми для отдельных индивидов, в какой индивиды реально ориентируются на них в своих действиях**



**Естественной природе человека не свойственна рациональная, сугубо целенаправленная деятельность на увеличение капитала при существенном ограничении собственных потребностей  
Но на подобную деятельность возникает запрос в обществе**

**Чем активнее этот запрос реализуется в деятельности религиозных, этических и политических институтов, тем естественнее человек постигает свое новое предназначение в служении делу процветания капиталистического общества**

# 1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

## Определение

**Социальный институт** – целесообразная устойчивая форма организации социальной деятельности и социальных отношений, совокупность нормативно-ценностно обусловленных ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей, устойчивое социальное образование, обеспечивающее гарантированную реализацию данных потребностей

Социальный институт имеет как внешнюю, так и внутреннюю стороны

Внешняя сторона социального института – социальные группы, социальные организации

Внутренняя сторона социального института – ценности, нормы, стандарты поведения

# 1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

**Элементы социального института:**

- цели и задачи, которые относятся к явным функциям института
- образцы или правила поведения
  - символические черты
  - утилитарные черты
- устные и письменные традиции

**Все социальные институты подразделяются на базовые (главные, основные) и неглавные (неосновные)**

**Они различаются также по времени своего возникновения и продолжительности существования (постоянно действующие и кратковременные институты)**

# 1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

**Базовых (фундаментальных, основных) институтов в человеческом обществе всего пять, они призваны удовлетворять важнейшие жизненные потребности коллектива или общества в целом**

- 1.Семья**
- 2.Религия**
- 3.Экономика**
- 4.Политика**
- 5.Образование**

**В базовые (основные) институты входят неглавные (неосновные) институты, которые называют также «социальными практиками» или обычаями**

**Первой и важнейшей миссией социальных институтов является удовлетворение важнейших жизненных потребностей общества**



# **1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов**

**Для существования общества необходимо шести основных жизненных потребностей**

**1. Производство товаров и услуг**

**2. Распределение материальных и духовных благ**

**3. Защита членов общества**

**4. Замена выбывающих членов общества**

**5. Контроль поведения членов общества**

**6. Общение между членами общества**

**Социальные институты создают устойчивые формы совместной деятельности людей по использованию общественных ресурсов для удовлетворения одной или нескольких социальных потребностей**

# 1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

## Функции социальных институтов

### Явные функции

**Явные функции** формируются и декларируются в нормативных актах (законах, постановлениях), уставах компаний или общественных организаций, положениях и инструкциях и закреплены в системе статусов и ролей

### Латентные (скрытые) функции

**Латентные функции** выражаются в непредвиденных результатах деятельности институтов или лиц, представляющих их

# **1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов**

## **Общие функции всех социальных институтов**

### **1. Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений (стабилизирующая)**

**Каждый институт обладает системой правил и норм поведения, закрепляющих, стандартизирующих поведение своих членов и делающих это поведение предсказуемым**  
**Соответствующий социальный контроль обеспечивает порядок и рамки, в которых должна протекать деятельность каждого члена института**  
**Тем самым институт обеспечивает устойчивость социальной структуры общества**

# **1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов**

## **Общие функции всех социальных институтов**

### **2. Регулятивная функция**

**Функционирование социальных институтов обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества путем выработки шаблонов поведения**

### **3. Интегративная функция**

**Обеспечивает процессы сплочения, взаимозависимости и взаимответственности членов социальных групп, происходящих под воздействием институциональных норм, правил, санкций и систем ролей**

**Элементы интеграции в институте:**

- 1) консолидация или совмещение усилий;**
- 2) мобилизация, когда каждый член группы вкладывает свои ресурсы в достижение целей;**
- 3) конформность личных целей индивидов с целями других или целями группы**

# **1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов**

## **Общие функции всех социальных институтов)**

### **4. Транслирующая функция**

**Общество не могло бы развиваться, если бы не было возможности передавать социальный опыт**

**В каждом институте предусмотрен механизм, позволяющий индивидам социализироваться к его ценностям, нормам и ролям**

**Семья, воспитывая ребенка, стремится ориентировать его на те ценности семейной жизни, которых придерживаются его родители**

**Государственные учреждения стремятся воздействовать на граждан, чтобы привить им нормы повиновения и лояльности**

**Церковь старается приобщить к вере как можно больше членов общества**

# 1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

## Общие функции всех социальных институтов)

### 5. Коммуникативная функция

Информация, произведенная в институте, должна распространяться как внутри института с целью управления и контроля за соблюдением норм, так и во взаимодействиях между институтами

Коммуникативные возможности институтов неодинаковы: одни специально предназначены для передачи информации (средства массовой информации), другие имеют весьма ограниченные возможности для этого; одни активно воспринимают информацию (научные институты), другие пассивно (издательства)

### 6. Функция социализации

Социальные институты обеспечивают усвоение культурных норм и освоение социальных ролей

# 1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

## Г. Спенсер ввел в социологию понятие «дисфункция социального института»

Дисфункция социального института — состояние, при котором социальный институт вместо пользы приносит обществу вред

### Причины возникновения дисфункций

1) **Функции** социальных институтов **со временем изменяются**  
Происходит их перераспределение между социальными институтами

В тот период, когда это перераспределение происходит дисфункцию может испытывать как один, так и другой социальный институт

# 1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

## Причины возникновения дисфункций

2) Социальные институты взаимодействуют между собой и с обществом, которое выступает их внешней средой

Время от времени возникают ситуации, когда **изменившиеся социальные потребности не находят адекватного отражения в структуре и функциях соответствующих социальных институтов**

3) **Возникновение новой общественно значимой потребности** может вызвать своеобразную конкуренцию между социальными институтами до той поры, пока общественная практика не выявит, какой социальный институт способен наиболее эффективно справиться с ее удовлетворением



# 1. Понятие «социальный институт». Функции и дисфункции социальных институтов

4) Дисфункции вызываются также при **попытке какого-либо социального института монополизировать удовлетворение всех или по крайней мере большинства социально значимых потребностей**

**В историческом опыте можно отметить такие попытки со стороны религии, государственных или негосударственных политических институтов**

**Дисфункция социального института может проявляться либо во внешней, либо во внутренней его деятельности  
Дисфункция может выражаться в неопределенности функции института, размытости целей, падении его общественного авторитета**

**Институт начинает работать не ради той цели, для которой создан, а ради своих внутренних целей, для своего самосохранения**

## 2. Базовые социальные институты

**Семья — это основанное на кровном родстве, браке или усыновлении (удочерении) объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью друг за друга**

**Основой семьи является брак**

**Брак — исторически определенная форма половых отношений между мужчиной и женщиной, санкционированная обществом**

**Трансформация животных сообществ в человеческие социальные общности стала возможной благодаря прежде всего становлению такого базового социального института как семья**

## 2. Базовые социальные институты

Всегда существовали и сегодня существуют ограничения при заключении брака

**Экзогамные ограничения** предписывают заключать брак исключительно вне данной социальной группы

Эндогамные ограничения предписывают заключать брак исключительно внутри определенной социальной группы

Полигамия как пережиток группового брака становится односторонней и формально закрепляется в социальных нормах некоторых этнических групп

## **2. Базовые социальные институты**

**По структуре** семьи бывают  
**нуклеарные**

(два поколения) и

**расширенные**

(более двух поколений)

**По образцу распределения  
власти** семьи бывают:

1. традиционные  
(патриархальные),
2. неотрадиционные,
3. эгалитарные (партнерские)

**Традиционные  
(патриархальные)** —

главой семьи является  
старший в семье мужчина,  
роли в семье четко  
распределены на мужские и  
женские

2. Базовые  
социальные  
институты

## 2. Базовые социальные институты

**Деятельность мужчины сосредоточена преимущественно вне семьи, а**

**деятельность женщины — внутри нее;**

**Неотрадиционные —**

**главой семьи считается старший в семье мужчина, но нет четкого распределения семейных ролей,**

**деятельность мужчины сосредоточена преимущественно вне семьи, а**

**деятельность женщины — и вне семьи и внутри нее;**

**Эгалитарные (партнерские) —**

**роль лидера в семье свободно переходит от одного супруга к другому в соответствии с обстоятельствами;**

**оба супруга заняты как деятельностью вне семьи, так и взаимозаменяемы внутри нее**

**В современных обществах основной причиной разводов становится протест женщин против неотрадиционной семьи и нежелание (неспособность) многих мужчин строить отношения по модели партнерской семьи**

## 2. Базовые социальные институты

**По выбору местожительства** семьи бывают

- 1) **патрилокальные** — супруги проживают в доме мужа;
- 2) **матрилокальные** — супруги проживают в доме жены;
- 3) **неолокальные** — семья изначально имеет собственное место проживания

В современном обществе все большее распространение приобретают **дилокальные** семьи

**По происхождению и способу наследования имущества** семьи  
бывают

**патрилинеальные** — имущество наследуется по мужской линии;

**матрилинеальные** — имущество наследуется по женской линии

## 2. Базовые социальные институты

Основными **видами брака** в современных обществах являются:

- 1) **государственно регистрируемый брак** — супружество санкционируется государством как наиболее авторитетным социальным институтом;
- 2) **церковный брак** — супружество санкционируется религиозными институтами;
- 3) **гражданский брак** — супружество санкционируется близким кругом общения, родственниками, знакомыми, неформальным институтом «общественное мнение»  
Термином «гражданский брак» **юристы** называют государственно зарегистрированный брак



## 2. Базовые социальные институты

**Семья выполняет** важные для общества и для каждого человека **функции:**

1. Репродуктивная
2. Сексуальная
3. Воспитательная
4. Хозяйственно-бытовая
5. Экономическая
6. Социального контроля
7. Духовного общения
8. Статусная
9. Досуговая
10. Эмоциональная

**Дисфункции семьи** современного общества выражены в ее неустойчивости,

недостаточности для общества результатов реализации репродуктивной функции

До 40% молодых людей и девушек в западноевропейских странах вообще не планируют создание семей

**Причины этих дисфункций находятся вне семьи**, дисфункции — результат негативного воздействия экономических, политических институтов, результат ослабления позитивного воздействия религиозных институтов

**Семья в традиционных обществах переживает подъем** и не испытывает дисфункций, характерных для семьи современного общества

Индия, Китай, страны исламской цивилизации выполняют репродуктивную функцию за все остальное человечество

## 2. Базовые социальные институты

Семья как социальный институт проходит в своем развитии следующие этапы:

**Вступление в брак** — образование семьи

**Начало деторождения**

**Окончание деторождения**

**Выделение из семьи последнего ребенка** («пустое гнездо»)

**Прекращение существования семьи** в связи со смертью одного из супругов

Для большинства супружеских пар процесс образования новой семьи начинается с романтической любви, которая становится основой брака

**В XX в. разводы** стали  
обыденным явлением

**На их количество оказывают**  
влияние экономические  
факторы, укрепление  
независимости женщин,  
стрессовые ситуации,  
связанные с вовлеченностью  
в трудовую деятельность  
обоих супругов при  
сохранении полового  
разделения труда в домашнем  
хозяйстве

**Развод** — потрясение для всех  
членов семьи, особенно для  
детей

**Россия относится к странам с**  
самым высоким уровнем  
разводов

**Коэффициент равен 51%**  
**Сегодня в России**  
**разводится каждая вторая**  
**пара**  
**В 2012 году Россия вообще**  
**заняла место мирового**  
**лидера**

**2. Базовые социальные институты**

## 2. Базовые социальные институты

**Религия** как социальный институт **старается всегда поддерживать семью** во всех ее функциях

**Семейная политика государства** сводится сегодня к помощи семьям, имеющим детей, поддержке детей-сирот, помощи одиноким людям, имеющим детей, помощи многодетным семьям

От состояния **экономических институтов** во многом зависит благосостояние семьи

Семья по-прежнему стремится брать на себя организацию процесса **потребления**

Очень тесные связи сложились у самого древнего института семьи и самого молодого социального института **образования**

От отношения к образованию сегодня во многом зависит судьба всех членов каждой семьи в любом обществе

Дисфункции в базовых социальных институтах немедленно сказываются на развитии и состоянии семьи, а длительная дисфункция семьи может угрожать самому существованию любого общества

**Религия** (лат. *religio* — «совестливость, благочестие, набожность, предмет культа»; *religare* — воссоединять)

**Секта** — неформальная организация, которая налаживает коллективную религиозную жизнь группы

**Церковь** — формальная организация, которая налаживает коллективную религиозную жизнь группы

**Деноминация** — промежуточная форма между сектой и церковью

Это организационная форма либо в период распада церкви, либо в период объединения сект в единую церковь

2. Базовые социальные институты

## 2. Базовые социальные институты

### **Происхождение религии**

**«Анимизм»** (Эдуард Тейлор)

Религия родилась из представлений о бессмертной душе  
**«Натуризм»** (Альберт Кун, Вильгельм Шварц, Макс Мюллер  
и др.):

Религия возникла из вынужденного поклонения физическим  
природным силам

**«Теологизм»** (религиозные мыслители)

Религия появилась как попытка восстановить связь с  
высшими силами, нарушившаяся по вине людей

Существовали **различные точки зрения** на сущность этого  
социального института

Подробно религию как социальный институт исследовали  
Эмиль Дюркгейм и Макс Вебер

## 2. Базовые социальные институты

Э. Дюркгейм:

«Религия — это целостная система верований и обрядов, относящихся к священным, т. е. запретным вещам, — верований и обрядов, которые объединяют в одну моральную общину, называемую церковью, всех, кто им следует»

Религия **возникла из потребности ощущения праздника**

**Священнодействия** — коллективные религиозные церемонии и ритуалы — источник радости и возвышенного состояния духа

«Религия есть продукт социальной среды»



## 2. Базовые социальные институты

**Бог верующих лишь «фигуральное выражение общества»**

**Общество — автор и предмет религиозного культа и догматов;  
оно создает религию и вызывает религиозное поклонение;  
оно бог и верующий одновременно**

## 2. Базовые социальные институты

Э. Дюркгейм:

Религия позитивно влияет на общество  
Все религиозные обряды подразделяются  
на два вида — негативные и позитивные

Цель **негативных обрядов** — резко  
разграничить священное и светское,  
предотвратить осквернение священного  
светским, приблизить человека к  
священному ценой самоотречения,  
самоуничтожения или крайнего аскетизма

Задача **позитивных обрядов** — приобщение верующих к  
священному миру

## 2. Базовые социальные институты

**Э. Дюркгейм:**

**Религия вечна, поскольку всегда будет существовать необходимость облекать отношения человека и общества в идеологическую форму**

**Область традиционной религии все более и более сужается**

**Религия — символическая система, система знаков, в которой социологический анализ должен увидеть реальность, служащую ее базисом, т. е. общество**

## 2. Базовые социальные институты

**М. Вебер:  
Понятия религии и социальности  
тождественны**

**Магические и культовые действия всегда  
имеют **посюсторонние цели** — это прежде  
всего**

**регулирование погоды (вызывание  
дождя, укрощение бури и т. д.),  
лечение болезней ( в том числе изгнание  
злых духов из тела больного),  
предсказание будущих событий и пр.**

**Магическое и ритуальное действие «по крайней мере  
относительно рациональное»**

## 2. Базовые социальные институты

**М. Вебер:**

**Предметом социологии должны быть мировые религии, предполагающие сравнительно высокий уровень социальной дифференциации, значительное интеллектуальное развитие, появление личности, наделенной, ясным самосознанием**

**Для священнослужителя необходима индивидуальная харизма — совокупность необычных, сверхъестественных способностей индивида, благодаря которым он в состоянии быть магом, шаманом, пророком, основателем новой религии**

**Особенности религии зависят от специфики деятельности ее носителей**

## 2. Базовые социальные институты

**М. Вебер:**

**Магические элементы наиболее характерны для религий земледельческих народов и — в рамках высокоразвитых культур — для крестьянского сословия**

**Вера в судьбу, рок** составляет характерную принадлежность **религии народов-завоевателей и военного сословия**

**Рационалистический характер** носит **религия городских сословий**, в частности **ремесленников**, которые меньше, чем земледельцы, зависят от внешних, природных условий и в большей степени — от ритмически правильного, рационально организованного трудового процесса

## 2. Базовые социальные институты

**М. Вебер:**

**В религии соединены два начала:  
этически-рациональное и  
иррационально-магическое**

**Классификация религий в соответствии с  
тем, какие именно социальные слои  
были главными носителями этих систем**

**Носитель конфуцианства** — организующий мир бюрократ;

**Носитель индуизма** — упорядочивающий мир маг;

**Носитель буддизма** — странствующий по миру монах-созерцатель;

**Носитель ислама** — покоряющий мир воин;

**Носитель христианства** — бродячий ремесленник

## 2. Базовые социальные институты

**М. Вебер:**  
**Классификация религий на основании их  
различного отношения к миру**

Для **конфуцианства** характерно **приятие  
мира**;  
для **буддизма**, напротив, характерны  
отрицание и неприятие мира;  
**ислам, христианство, зороастризм**  
принимают мир на условиях его  
улучшения и исправления

**Религия, отвергшая мир**, как правило, **аполитична**, она  
**исключает насилие**

**Там, где мир полностью принимается, религиозные  
воззрения легко согласуются со сферой политики,**  
магические религии вообще в противоречие с политикой не  
вступают



## 2. Базовые социальные институты

**М. Вебер:**

**Классификация религий в зависимости от того, какие пути спасения души они предлагают (сотериология)**

**два основных варианта:**  
**спасение через собственные действия**  
**(буддизме)**  
**и спасение с помощью посредника —**  
**спасителя (иудаизм, ислам,**  
**христианство)**

**При спасении через собственные действия методами спасения являются**  
**либо ритуальные культовые действия или церемонии,**  
**либо действия социальные (любовь к ближнему,**  
**благотворительность, забота о ближних в конфуцианстве),**  
**либо самоусовершенствование**

## 2. Базовые социальные институты

**М. Вебер:**

**При спасении через спасителя —  
несколько вариантов спасения:**

**во-первых**, через институционализацию  
(принадлежность к церкви как условие  
спасения в католицизме);

**во-вторых**, через веру (иудаизм,  
лютеранство);

**в-третьих**, через милость  
предопределения (ислам, кальвинизм)

Вебер различает **пути спасения, зависящие от внутренней  
установки**

Обнаруживает **два разных типа:**  
спасение **через активное этическое действие**  
и спасение **через мистическое созерцание**

## 2. Базовые социальные институты

**М. Вебер:**

**В первом случае верующий осознает себя как орудие божественной воли; необходимым условием этического характера его деятельности является аскетизм**

**Тут возможны два случая:**

**или целью является бегство от мира — и тогда аскетизм есть средство освобождения от всех уз, связывающих человека с миром,**

**или же целью является преобразование мира (кальвинизм) — и здесь аскеза служит целям мирской экономической, научной и другой деятельности**

## 2. Базовые социальные институты

**М. Вебер:**

**Второй — созерцательный — путь имеет целью достижение состояния мистического просветления, покоя в божественном**

**Средством здесь служит тоже аскетизм; как и в случае активной деятельности, аскетизм здесь тоже рационален**  
**Рационально-аскетическое поведение направлено, однако, на отрешение от посюстороннего мира и погружение в сознание бесконечного**

**Религия** — последняя, далее несводимая **основа всех ценностей**

## 2. Базовые социальные институты

### Современная социология о религии

**Религия** — система верований и ритуалов (обрядов), на основе которых группа людей объясняет то, что находит сверхъестественным и священным

В основе любой религии лежат

1. **Анимизм** (вера в вечную жизнь бессмертной души)
2. **Фетишизм** (вера в сверхъестественные свойства материальных и нематериальных предметов и явлений)
3. **Магия** (вера в возможность общения со сверхъестественным, влияния на него)

## **Элементами религии являются:**

- 1. группа верующих в единый символ веры;**
- 2. интерес к явлениям, которые считаются членами данной группы священными и сверхъестественными;**
- 3. специфическая система верований, обычно содержащаяся в священном тексте (книге, совокупности книг);**
- 4. образцы поведения по отношению к священным и сверхъестественным силам (обряды, ритуалы);**
- 5. представления о должном («праведном») образе жизни (религиозный кодекс поведения)**

**2. Базовые социальные институты**

## 2. Базовые социальные институты

### **Функции религии**

1. **мировоззренческая (дает человеку достаточно целостную картину мира и его места в этом мире);**
2. **социализации (приобщает человека к высшим духовным ценностям и нормам);**
3. **социального контроля (обеспечивает конформное поведение);**
4. **психотерапевтическая (помогает человеку в какой-то мере преодолеть страх смерти и пережить несправедливости, с которыми он сталкивается в жизни);**
5. **интеграционная (отражение и укрепление общественных связей);**
6. **стратификационная (поддерживает господство одних групп общества над другими)**

## **2. Базовые социальные институты**

**В настоящее время религия как социальный институт  
отделена от государства**

**Но есть ряд стран, в которых существуют государственные  
религии**



## 2. Базовые социальные институты

На 2011 г. распределение населения Земли по религиозному признаку следующее:

**христиане** — 2,31 млрд (33 % населения Земли)

**мусульмане** — 1,58 млрд (23 % населения Земли)

**индуисты** — 0,95 млрд (14 % населения Земли)

**не религиозные** — 0,66 млрд (9,4 % населения Земли)

**буддисты** — 0,47 млрд (6,7 % населения Земли)

исповедующие традиционные китайские религии (**даосизм, конфуцианство**) — 0,46 млрд (6,6 % населения Земли)

**приверженцы местных верований** — 0,27 млрд (3,9 % населения Земли)

**атеисты** — 0,14 млрд (2 % населения Земли)

**сикхи** — 24 млн (0,3 % населения Земли)

**иудеи** — 15 млн (0,2 % населения Земли)

## 2. Базовые социальные институты

**Католическая церковь** — крупнейшая (по числу верующих)  
ветвь христианства

В мире насчитывается 1,196 млрд католиков

## 2. Базовые социальные институты

**Численность православных христиан точно установить невозможно, так как в ряде стран традиционного распространения православия государственные и церковные органы не ведут учёта членов Церкви**

**Приблизительные оценки обычно называют цифры в диапазоне 225—300 миллионов человек**

## 2. Базовые социальные институты

**Протестантами** являются сегодня примерно **700 млн.**  
**христиан**

**В настоящее время протестантизм является преобладающим вероисповеданием в скандинавских странах, США, Великобритании, Австралии, Новой Зеландии**  
**В Германии, Нидерландах, Канаде, Швейцарии протестантизм является одним из двух преобладающих вероисповеданий**

## 2. Базовые социальные институты

**Мусульманские общины** имеются более чем в 120 странах и объединяют, по различным данным от 1,2 до 1,5 миллиарда человек

**В 35 странах мусульманами является большая часть населения, а в 29 странах последователи ислама представляют собой влиятельные меньшинства**

**В 28 странах ислам признан государственной или официальной религией**

## 2. Базовые социальные институты

**Современный ислам**

**раскол**

**Два основных течения в  
исламе – сунниты и  
шииты**

**Особое место среди  
суннитов занимают  
хариджиты, различают  
также ханафитов,  
ханбалитов, маликитов,  
шафиитов**

**Среди шиитов выделяют  
исмаилитов,  
джафаритов, зейдитов,  
алавитов и пр.**

## 2. Базовые социальные институты

Основное число **буддистов** живёт в странах Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии

В буддизме различают два основных направления – **хинаяну** и **махаяну**, каждое из которых распадается на ряд течений (школ буддизма)

## 2. Базовые социальные институты

### Экономика как социальный институт

Экономические институты прошли через **3 революции**

1. Неолитическая революция (XII – V вв. до н.э.)
2. Промышленная революция (XVIII – XIX вв.)
3. Научно-техническая революция (с сер. XX в. по наст. вр.)

**Неолитическая революция** - переход от присваивающего к производящему хозяйству

**Производство** — процесс создания материальных благ с использованием природных ресурсов и при помощи орудий труда с целью удовлетворения потребностей человека и общества

Переход от **простого** к **расширенному** производству, появление **излишков** продукта дало начало появлению институтов **распределения** и **обмена**



## 2. Базовые социальные институты

### Экономика как социальный институт

**Производство как социальный институт возникло в самом начале развития человеческого общества, с момента создания первых орудий труда**  
**Люди производили материальные блага сообща, вступая при этом в производственные отношения**  
**С развитием общества орудия труда все более совершенствовались**

**Ручной труд сменился машинным, научно-технический прогресс и автоматизация производства способствовали увеличению производительности труда**  
**Изменилась и роль человека: вместо непосредственного физического участия в процессе производства люди теперь все больше выполняют функцию контроля и регулирования**

## 2. Базовые социальные институты

Долгое время  
**сельскохозяйственное производство**  
было основным видом  
производства  
У одних народов преобладало  
земледелие,  
у других - скотоводство

Постепенно возникает **ремесло**

Господствовал **ручной физический труд**  
Началось применение **сил природы и животных**

## 2. Базовые социальные институты

**Необходимость присвоения и распределения орудий, средств и продуктов производства привела к возникновению социального института собственности**

**Это главный институт распределения и по настоящее время**

**Первоначально существовала **общинная собственность**, которая постепенно дополнилась **личной собственностью****  
**На Древнем Востоке (Египет, Китай, Индия, Месопотамия) сформировались первые политические институты – государства и появилась **государственная** собственность**  
**Возникновение частной собственности на Древнем Востоке происходило позже**

**Возникновение **частной собственности** стало возможным с развитием институтов **государства** и **права****  
**Это произошло в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим)**

## 2. Базовые социальные институты

### Постепенно формируется и институт обмена

Это стало возможным с углублением **разделения труда**, появлением **излишков** продукции и превращением их в **товар**

**Товар** – продукт труда, созданный специально для обмена  
Вместе с возникновением **товарного производства** возникает и **рынок**

**Рынок** – совокупность экономических отношений, основывающихся на регулярных обменных операциях между товаропроизводителями и потребителями

В древнем мире в городах широкое распространение получила **коммерческая деятельность**, или **предпринимательство** в виде **торговли**

## 2. Базовые социальные институты

Деятельность предпринимательских организаций древнего мира ограничивалась преимущественно торговлей  
У греков существовала довольно мощная добывающая отрасль, а архитектурно-строительные творения египтян и римлян до сих пор вызывают наше восхищение

**Денежная система** сформировалась очень рано в Месопотамии

Купцы использовали благородные металлы в качестве средства обращения, а жрецы занимались примитивной **банковской деятельностью**, ссужая деньги под процент  
Месопотамия является родиной **хозяйственного учета**

**Депозитная банковская деятельность** начала развиваться в последний период Римской республики  
Римляне заложили правовые основы современной **корпорации**

## 2. Базовые социальные институты

**Средневековая экономика по-прежнему основывалась на ручном физическом труде**

**Появляются первые механизмы, использовавшие силу животных, энергию падающей воды**

**Совершенствуется частная собственность, продолжают существовать государственная, общинная и личная собственность**

**Новым явлением становится корпоративная собственность городских ремесленников и купцов**

**Крупномасштабная **торговля** почти отсутствовала вплоть до начала 13 в., когда ее возрождением занялись итальянские города**

**С 12 по 14 вв. основными центрами деловой активности считались Амальфи, Венеция, Флоренция и Генуя**

## 2. Базовые социальные институты

В каждом крупном средневековом городе существовало **два типа предпринимателей**

К первому типу относились мелкие капиталисты: странствующие купцы; владельцы лавок, мелочные и уличные торговцы, обслуживавшие небольшой местный рынок; независимые ремесленники и члены ремесленных цехов и гильдий

**Вторая группа** объединяла крупных предпринимателей, или «оседлых купцов», которые из своих контор руководили разнообразной торговой и банковской деятельностью

Предприниматели использовали **различные формы организации предприятий**

В мелком предпринимательстве обычной формой являлось **единоличное хозяйство**

Купеческая элита, как правило, организовывала **товарищества**

## 2. Базовые социальные институты

Возросшая потребность в товарах массового пользования обусловила возникновение мануфактур, определяющих разделение труда внутри предприятия

**В технико-организационном аспекте** мануфактуры явились необходимым историческим этапом становления организации производства в интересах повышения производительности труда

**В социально-экономическом аспекте** мануфактуры являли собой особый метод производства прибавочной стоимости, отражающий уровень развития социально-экономических отношений в обществе



## 2. Базовые социальные институты

**Мануфактурное разделение труда создало предпосылки возникновения крупной промышленности**

**Промышленная революция XVIII - первой половины XIX вв.**  
– грандиозный скачок уровня производительности общественного труда, осуществленный путем **замены мануфактурного производства производством, основанным на применении системы машин**

**Начало промышленной революции связывают с изобретением эффективного парового котла в Англии второй половины XVIII в.**

**Лауреат Нобелевской премии Джон Хикс считал, что **главными факторами промышленной революции** в Англии были:**

- **формирование институтов, защищающих частную собственность и контрактные обязательства, в частности, независимой и эффективной судебной системы;**
  - **высокий уровень развития торговли;**
- **формирование рынка факторов производства, в первую очередь рынка земли (то есть торговля землёй стала свободной и была освобождена от феодальных ограничений);**
  - **широкое применение наёмного труда и невозможность использования принудительного труда в широких масштабах**

2. Базовые  
социальные  
институты

## 2. Базовые социальные институты

Революционные изменения в орудиях и в организации производства привели к **переходу от доиндустриального к индустриальному обществу**

После 1760 г. на волне промышленной революции в производстве **начали применяться машины, паровые двигатели** и тяжелое оборудование, и **производство потеснило торговлю**

Новая группа людей – **промышленников**, или **промышленных капиталистов** – пришла на смену торговцам, став доминирующей силой в деловых кругах. Однако, в отличие от торговых предприятий, первоначально развитие промышленности происходило на крайне ограниченной территории, в Западной Европе и в Северной Америке

Появилась **интеллектуальная собственность** и система ее защиты

Для внедрения машин было необходимо ликвидировать средневековую цеховую систему, которая запрещала конкуренцию, и создать систему правовой защиты прав изобретателя

Важнейшей предпосылкой изобретения машин стала **«патентная революция»** середины 18 в., когда в Англии были приняты специальные законы, защищающие (в течение ряда лет) исключительные права изобретателя на использование его открытия

Изобретательство стало приносить не гонения, а доход  
В результате многие изобретатели (Аркрайт, Уатт, Фултон, Стефенсон) смогли стать крупными предпринимателями, заработавшими большую прибыль на эксплуатации своих открытий

Без законов о защите интеллектуальных прав собственности изобретательство не могло бы приобрести широкого размаха

## 2. Базовые социальные институты

Важнейшими изменениями эпохи промышленного переворота являются:

1. **механизация производства**, т.е. появление принципиально *новых средств труда* – машин;
2. **формирование нового типа экономического роста** – переход от медленного и нестабильного к высокому самоподдерживающемуся росту;
3. завершение **формирования новой социальной структуры** – превращение предпринимателей и наемных работников в основные общественные классы

### 1. Механизация производства

В ходе промышленной революции возникает новый элемент производительных сил общества – **машина**, которая состоит из трех основных частей:

машины-двигателя,  
передаточного механизма и  
рабочей машины

## 2. Базовые социальные институты

Важнейшими из них являются **рабочая машина**, которая обрабатывает материал труда, заменяя «умелые руки» работника, и

**двигатель**, дающий рабочей машине энергию, намного превосходящую силу человека

Именно в зависимости от того, как происходило формирование этих механических устройств, выделяют **три этапа промышленной революции**:

**1-й этап** – появление рабочих машин (первоначально в текстильном производстве, а затем и в других отраслях);

**2-й этап** – изобретение паровой машины как двигателя для рабочих машин;

**3-й этап** – создание рабочих машин для производства других рабочих машин

## 2. Базовые социальные институты

**Укрупняется частная собственность**

**Совершенствуется институт обмена**

**В первой половине XIX в. создается развитая капиталистическая кредитная система**

**50-е годы XIX в. – период грюндерства – массового учредительства коммерческих акционерных банков, не связанных с государством**

**Они не только открывали кредиты промышленникам и торговцам, пассивно содействуя экономическому развитию страны, но и активно вмешивались в хозяйственную жизнь, сами организуя промышленные акционерные компании, строительство каналов и железных дорог**

**Начинается процесс слияния банковского капитала с промышленным и образования финансового капитала**

**Поскольку накопленные капиталы не находят достаточно выгодного применения внутри страны, банки начинают их давать в долг за границу, вывозить капитал**

## 2. Базовые социальные институты

В 40-50-е гг. XX в. наступила **эпоха научно-технической революции**

**Научно-техническая революция** – коренное качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор производства, в результате которого происходит трансформация индустриального общества в постиндустриальное

### **Черты НТР**

**Универсальность, всеохватность:** задействование всех отраслей и сфер человеческой деятельности

**Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований:** сокращение времени между открытием и внедрением в производство, постоянное устаревание и обновление

**Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов:** рост наукоемкости производства

**Военно-техническая революция:** совершенствование видов вооружения и экипировки



## 2. Базовые социальные институты

**Главные направления НТР:** автоматизация производства, контроль и управление им на базе электроники, создание и применение новых конструкционных материалов

Предпосылкой НТР была **научная революция конца 19 — середины 20 в.:**

открытие сложного строения атома как системы частиц, а не неделимого целого;

открытие радия и превращения элементов, создание теории относительности и теории квантов;

уяснение сущности химических связей,

открытие изотопов, а затем и получение новых радиоактивных элементов, отсутствующих в природе;

создание кибернетики,

развитие генетики, хромосомная теория

## 2. Базовые социальные институты

**НТР ведет к важным **ПОЗИТИВНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ**:**

- гигантский рост производительности труда и прибыльности производства;**
- ускорение роста городского населения;**
- увеличение доли занятых в сфере обслуживания и торговли;**
- рост квалификации работников;**
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки;**
- повышение уровня оплаты труда;**
- повышение уровня и качества жизни в целом;**
- изменение стиля жизни;**
- увеличение численности средних слоев населения («среднего класса»);**
- все большая переориентация экономики на социальные нужды;**
- создание гибких моделей государственного регулирования экономики**

Для **первобытного общества** характерно **отсутствие политической власти и государственных институтов**

Социальные нормы в этот период носят характер обычаев, традиций, обрядов и табу

Члены первобытного общества были равны, они не делились на управляющих и управляемых, поэтому политическая власть как таковая в таком обществе отсутствовала

Однако **властные институты всё же существовали**: члены первобытного общества подчинялись старейшинам, вождям или предводителям, однако это подчинение было основано на авторитете этих людей, подкреплённом возможностью силового воздействия на отказавшегося подчиниться

Такая власть называется **потестарной** (лат. *potestas* — мощь, сила)

**Жизнь в первобытном обществе не была хаотичной, она подчинялась определённым **обычаям** и **традициям**, в которых закреплялись **ритуалы, обряды, табу** (запреты совершать определённые действия) и другие правила поведения людей в определённых жизненных ситуациях**

**Эти нормы, как правило, выполнялись добровольно: по привычке, в рамках подражания другим членам общества или в силу их полезности**

**Тем не менее, нарушение этих норм могло повлечь наказание, вплоть до **изгнания из общины** (которое практически неминуемо приводило к смерти изгнанного)**

**Политический институт** - устойчивый вид *социального взаимодействия*, регулирующий определённый сегмент *отношений политической власти в обществе*

**Зарождение** первого политического  
института – **государства**  
происходило в Древнем Египте и  
Междуречье в IV-III тыс. до н.э.

Истоки его – в изменении  
экономических институтов и  
социальной структуры общества

Земледельческая община из  
родовой трансформируется в  
соседскую;

происходит социальная  
дифференциация

Выделяется слой «знатных»  
(защитники племени – вождь,  
самые сильные воины,  
имущественная элита – наиболее  
состоятельные и  
предприимчивые общинники,  
служители культа – жрецы

Политические  
институты  
общества

**Процесс объединения привел к  
появлению к концу 34 в. до н.э.  
крупных территориальных  
образований – номов, которые  
оказались первыми  
протогосударствами Древнего Египта**

**В 33 в. до н.э. усилившаяся потребность  
в создании общеегипетской  
иригационной системы обусловила  
тенденцию к политическому  
объединению всей нильской долины**

**Процесс создания государств  
направлялся и поддерживался  
религиозными институтами и  
жреческой кастой**

**В III тыс. до н.э. государства возникают  
в Междуречье, позже в Палестине и  
Средиземноморье, Китае, Индии**

**Политические  
институты общества**

**Политические  
институты  
общества**

**Но подлинным расцветом государственности становится  
Древний Рим**

**Оформляются основные государственные институты:  
государственный аппарат, органы государственной  
власти, армия, институты налогообложения,  
внешнеполитические органы**

**Политические институты общества**

**В эпоху Средневековья государства осваивают географическое пространство Старого Света**

**Позже складывается ранняя государственность в Новом Свете**

**С III в. существует государство майя**

**В XII-XV вв. складываются государство ацтеков и империя инков**

**Эпоха великих географических открытий привела к установлению имперского государственного контроля над территорией планеты**

**Главным носителем властных отношений в обществе всегда является политический институт государство**

**От его способности рационально, своевременно и эффективно обеспечивать взаимодействие между различными экономическими, социальными и культурными институтами, согласовывать интересы всех субъектов политической жизни зависит жизнь общества**



**В социологии государство понимается**

**либо как организация, действующая от имени и во благо  
всего общества,**

**либо как организация, защищающая интересы правящих  
групп**

**Государство имеет ряд признаков:**

**наличие публичных институтов власти — особых органов,  
занимающихся общественным управлением;**

**административно-территориальное деление;**

**налоги;**

**отстаивание суверенитета и обеспечение безопасности**

**Государство может существовать в различных формах**

**Форма государства** – это его устройство, выражающееся в  
характере политических взаимоотношений между  
членами данного общества, между управляющими и  
управляемыми, в способах организации высших органов  
государственной власти

Важную роль в отношениях государства и общества играет  
частный **институт права**

**По форме право** – совокупность юридических актов,  
предписывающих или запрещающих от имени государства  
определенные виды поведения

Фактические социальные отношения предшествуют  
правовой норме

**Право** – инструмент регулирования реальных отношений,  
закрепления и развития соответствующих форм  
общественной жизни

Социальное **действие права направлено**

на приспособление социальных институтов к процессам  
объективных изменений в социальной среде (в характере  
материальных условий существования и т.п.);

на обеспечение изменения и усовершенствования социальных  
институтов применительно к сознательно  
сформулированным целям общественного развития,  
выраженными в государственной политике

**Право вступает в противоречие с реальными социальными нормами поведения индивидов и социальных групп**

**Чем полнее выявляются и учитываются объективные закономерности, действующие в обществе, тем эффективнее действие права**

**Право может не отвечать потребностям общества, может быть использовано в реакционных целях**

**Право и суды часто становятся инструментом политики**

**В современном обществе существуют следующие государственные политические институты:**

- 1) институт парламентаризма**, выполняющий функции регулирования отношений по поводу создания основных правовых норм, законов и представительства *интересов различных социальных групп в государстве*
- 2) институты исполнительной власти**, регулирующие систему взаимодействий, складывающихся между органами, должностными лицами, осуществляющими текущее управление общественными делами и населением страны

- 3) **институт государственной службы**, регулирующий профессиональную *деятельность* людей, принадлежащих к особой *статусной* группе;
- 4) **институт главы государства**, обеспечивающий устойчивое воспроизводство в обществе отношений, позволяющих лидеру государства выступать от имени всего *народа*, быть высшим арбитром в спорах, гарантировать целостность страны, незыблемость *конституционных* прав *граждан*;
- 5) **институты судопроизводства**, регламентирующие отношения по поводу споров и *конфликтов*

В условиях демократических режимов сформировались также и политические **институты гражданского общества**:

**группы интересов** различного типа -  
**политические партии, общественные организации,**  
**политические движения, лобби** и пр.

**Образование** — формальный процесс, на основе которого общество передает ценности, навыки и знания от одного человека или группы другим

**Э. Дюркгейм:**

Основная функция образования — передавать ценности господствующей культуры

Образовательные учреждения выполняют функцию социализации

Образовательные учреждения являются также и средством социального контроля

Образование выполняет также и стратификационную функцию: распределяет людей по социальным статусам в соответствии с их достоинствами

Образовательные учреждения способствуют созданию равных возможностей и благоприятных условий для восходящей мобильности

**Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою **структуру****

**В качестве ее основных элементов можно выделить**

- 1. учебно-воспитательные учреждения как социальные организации,**
- 2. социальные общности (педагоги и учащиеся),**
- 3. учебный процесс как вид социокультурной деятельности**

**Признаками института образования являются:**

- 1. установки и образцы поведения – любовь к знаниям, посещаемость**
- 2. символические культурные признаки - школьная эмблема, школьные песни**
- 3. утилитарные культурные черты - классы, библиотеки, стадионы**
- 4. кодекс правил учащихся**
- 5. идеология - академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении**

**Система образования в современном обществе** включает:

**систему дошкольного воспитания,**

**общеобразовательную школу,**

**профессионально-техническое образование,**

**среднее специальное образование,**

**высшее образование,**

**послевузовское образование,**

**систему повышения квалификации и переподготовки кадров,**

**образование по интересам**

**Важнейшая роль принадлежит системе дошкольного воспитания:**

**основы воспитанности человека, его трудолюбия, многие другие нравственные качества закладываются еще в раннем детстве дошкольным образованием**

**Дошкольное образование** (домашнее или в детском дошкольном учреждении) прививает первичные познавательные навыки, отчасти — чтение и письмо  
**В начальной школе** детей обучают более сложным познавательным навыкам, упор делается на усвоение знаний общего характера

В системе **среднего образования** главное внимание уделяется более специальным знаниям, в том числе и начальным знаниям и навыкам профессионального обучения

На уровне **высшего образования** делается упор на изучение точных и гуманитарных наук, технических дисциплин

В социологии принято проводить различие между формальным и неформальным образованием

**Формальное образование** подразумевает, во-первых, существование в обществе специальных учреждений и организаций, осуществляющих процесс обучения;



во-вторых, господствующая в современном индустриальном обществе система образования подчиняется определенному **официально предписанному образцу**, как «задающему» объем получаемых знаний, обучения определенным навыкам и действиям, которые должны соответствовать:

- а) нормативному канону личности (гражданина), принятому в данном обществе;
- б) нормативным требованиям исполнения распространенных в обществе социальных ролей

**Неформальное образование** – несистематизированное обучение индивида знаниям и навыкам, которые он стихийно усваивает в процессе общения с окружающей социальной средой и путем индивидуального приобщения к культурным ценностям

В примитивных первобытных обществах образование являлось частью социально-производственного процесса

**В доиндустриальном обществе** с расширением масштабов общественного разделения труда, появлением государственной власти и социального неравенства начинается обособление института образования

Школы, в которых учителя обучали за плату детей благородных сословий грамматике, философии, музыке, спорту, красноречию, основам юриспруденции, медицине появились в **Древней Греции** и **Древнем Риме**

В эпоху **средневековья** начинает складываться более организованная система образования, когда христианская церковь создает в Европе сеть специальных учебных заведений по подготовке лиц духовных званий и возникают первые университеты - в Париже, Оксфорде и других городах

В обществе **индустриального типа** образование перестает быть элитарным и становится массовым, доступным для широких слоев населения

В **Древнем мире** и **Средневековье** все образование можно было назвать элитарным

Оно было доступно от 1 до 5 % населения

**Главное внимание уделялось высоко специализированному гуманитарному знанию**

**Тенденция элитарности высшего образования сохраняется в большинстве стран и сегодня**

**Например, в колледжах и университетах Китая и Турции обучается не более 10 % потенциальных студентов**

**Главное внимание в них по-прежнему уделяется усвоению теоретических и абстрактных концепций, а не овладению практическими знаниями в различных областях, которые могли бы в большей мере пригодиться студенту после окончания учебы**

**В США, Канаде, России и Японии наблюдается **распад элитарного образования**, т.к. высшее образование получило широкое распространение**

**Как социальный институт образование формируется в 19 веке, когда появляется **массовая школа****

**В 20 веке роль образования постоянно возрастает, растет формальный уровень образования населения**

**В развитых странах подавляющая часть молодежи заканчивает среднюю школу (США – 86% молодежи, Япония – 94%)**

**Растет отдача от образования**

**Прирост национального дохода за счет вложения в сферу образования достигает 40-50%**

**Увеличивается доля государственных расходов на образование**

**Для характеристики уровня образованности населения используется такой показатель как количество студентов на 10 тыс. населения**

**По этому показателю лидируют Канада – 287, США – 257, Куба – 239**

**Образование – мощное средство социального контроля**

**В большинстве стран мира среднее образование считается обязательным**

**По закону дети обязаны проводить в школе несколько часов в день, пять дней в неделю, девять месяцев в году**

**Они получают знания на основе стандартизированных учебников**

**Дети находятся под присмотром в классе и за его пределами – на спортивных площадках и во время других организованных внешкольных занятий**

**Почти весь день их поведение контролируется учителями и другими представителями школьных властей**

**Большинство учащихся признают правильность заведенного порядка, подчиняются власти, высоко ценят успех и усваивают другие привычки и убеждения, внушаемые в школе**

**Таким образом, образование представляет собой один из институтов, способствующих **поддержанию стабильности общества****

**Образование – фильтрующее устройство**

**Образование оказывает сегодня важное влияние на все виды деятельности человека**

**Для большинства людей образовательные учреждения становятся своего рода фильтрами, помогающими определить, что они будут делать, когда станут взрослыми**

**Образование** – разумный способ распределения людей в соответствии с их достоинствами

Самые способные и увлеченные своим делом получают наиболее высокие и вознаграждаемые должности

Образовательные учреждения способствуют созданию **равных возможностей и благоприятных условий** для **восходящей мобильности**, поскольку в них людей оценивают по их достижениям независимо от классовой принадлежности, расы и пола

**Образование способствует развитию демократии**, поскольку ослабляет предрассудки по отношению к группам **меньшинств**

Благодаря обучению воспитываются хорошо осведомленные граждане, которыми нелегко манипулировать с помощью демагогии и лозунгов

«**Теория человеческого капитала**»: образование — капиталовложение в будущее людей

**Люди начинают жизнь, обладая некоторым объемом потенциального капитала – природных способностей**

**Этот капитал увеличивается в раннем детстве, в школьные годы и в начале трудовой деятельности, но капитал теряет покупательную силу или совсем обесценивается, если их знания и профессиональная подготовка не соответствуют современным требованиям**

**Доходы взрослых людей обусловлены количеством и типом "капиталовложений", сделанных в процессе их образования**

### **Образование – конфликтная сфера**

**Различные группы ведут борьбу за ценности, которые следует усваивать в школе**

**Могут возникать конфликты по поводу предпочтения тех или иных ценностей при составлении учебных планов**

**Процесс образования состоит не только в подготовке учащегося к определенному виду деятельности, он оказывает влияние на статус человека в обществе**

**Образование способствует восходящей социальной  
мобильности**

**Образование одновременно имеет практическое и  
символическое значение**

**Диплом становится символом социального статуса, и в этом  
находит отражение косвенный, символический аспект  
образования**

**Расширение системы образования вызвано не столько  
потребностью в квалифицированных специалистах,  
сколько **борьбой** различных "статусных групп" за  
овладение богатством, властью и престижем**

**Различные привилегированные группы стараются укрепить  
свое положение в обществе**

**Они поддерживают «своих людей» и создают препятствия для  
«посторонних»**



**Требования необходимого уровня образования в действительности обусловлены конфликтами между различными "статусными группами", - привилегированными и подчиненными, которые стремятся получить доступ к привилегиям**

### **Функции образования**

- 1. Трансляция и распространение культуры** в обществе – наиболее существенная из функций образования

**Посредством института образования происходит передача от поколению к поколению ценностей культуры, понимаемых в самом широком смысле этого слова (научных знаний, достижений в области культуры, моральных ценностей и норм, правил поведения, опыта и навыков присущих различным профессиям)**

- 2. Социализация**

**Формирование у молодого поколения установок, ценностных ориентиров, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе**

### **3. Социальная селекция**

**Структура образовательного процесса устроена таким образом, что она дает возможность уже на самых начальных этапах осуществить дифференцированный подход к обучающимся**

### **4. Социальное и культурное изменения**

**во-первых, в процессе научных исследований, научных достижений и открытий, которые проводятся в стенах вузов;**

**во-вторых, специализация различных видов педагогической деятельности, возможность для профессиональной карьеры**

### **5. Социально-экономическая**

**Подготовка к трудовой деятельности рабочей силы разного уровня квалификации**

### **6. Функция социальной мобильности**

**Образование выступает каналом социальной мобильности**

### **7. Гуманистическая**

**Всесторонне развитие личности учащегося**

Существуют и **латентные функции образования:**

функция «няни» (школа на какое-то время освобождает родителей от необходимости присматривать за детьми), функция формирования среды общения, высшая школа в нашем обществе играет роль некой «камеры хранения»

**Экстенсивная цель образования** предполагает передачу накопленных знаний, достижений культуры, помощь учащимся в самоопределении на этом культурном базисе, задействовании имеющегося потенциала

**Интенсивная цель образования** состоит в широком и полном развитии качеств учащихся для формирования у них готовности не только усваивать определенные знания, но и постоянно углублять знания, развивать творческий потенциал

**Продуктивная цель образования** предполагает подготовить учащихся к тем видам деятельности, которыми ему предстоит заниматься и той структуре занятости, которая сложилась

# Социальный институт образование

