



**СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ:
СУЩНОСТЬ, МЕХАНИЗМ
СТАНОВЛЕНИЯ**

План

- 1. Подходы к определению сущности социального опыта.**
- 2. Механизм становления социального опыта. Деятельность как один из элементов механизма становления социального опыта ребенка.**

Вопрос 1

**Подходы к определению
сущности социального
опыта**

1 подход

Социальный опыт ребенка — это результат специально организованного усвоения общественного опыта, то есть всегда «производный продукт» целенаправленного воспитания и обучения, поэтому на них и необходимо сосредоточить главные усилия взрослых.

**Воспитание + обучение =
социальный опыт**

2 подход

Социальный опыт присущ ребенку изначально как «априорная» сущность, а в условиях целенаправленного воспитания и обучения (особенно в их жестких, авторитарных формах) она беднеет и даже умирает.

Поляризация 1 и 2 ПОДХОДОВ

- *Первый* абсолютизирует воспитательно-образовательный процесс как источник социального опыта ребенка.
- *Второй* — спонтанные предпосылки социального поведения.

3 ПОДХОД

Социальный опыт ребенка является результатом его социализации и воспитания

**Социализация + воспитание =
социальный опыт**

Пути становления социального опыта в рамках 3 подхода:

1. Стихийный процесс, так как ребенок - человеческое существо, как член человеческого сообщества. Причем ребенок не пассивно вбирает воздействия окружающей среды, а, включаясь в совместные с другими людьми акты поведения, присваивает социальный опыт.

2. Целенаправленный процесс, как нормативное (специально организованное обществом в соответствии с его социально-экономической структурой, идеологией, культурой и целями) воспитание, просвещение, обучение.

3. Спонтанный процесс. Человек наследует некоторые «знания» о мире как совокупность приспособительных достижений поколений предков, накопленных в ходе эволюции. Это указывает на значительные возможности внутренних предпосылок субъектности ребенка в процессе социализации.

Социология считает социальный опыт ведущей социологической характеристикой личности в конкретной социальной структуре (И.С. Кон, А.Г. Харчев).

Психология, которая ставит в центр внимания механизмы психического (Божович, Л.С. Выготский). Развитие личности, характеризует социальный опыт как определенность самого субъекта, от которой зависит его внутренняя позиция (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.И.

Социальная психология особо подчеркивает как сущность социального опыта систему социальных отношений личности (Г.М. Андреева, Б.П. Парыгин, А.В. Петровский).

Вопрос 2

Механизм становления социального опыта

Ребенок социализируется и приобретает собственный социальный опыт (психолого-педагогический механизм становления социального опыта):

- в процессе разнообразной деятельности, *осваивая обширный фонд социальной информации, умений и навыков;*
- в процессе выполнения различных социальных ролей, *усваивая модели поведения;*
- в процессе становления самосознания, без которого не состоится ни познание социального мира, ни социальное самоопределение в этом мире;
- в процессе общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп, *расширяя систему социальных связей и отношений, усваивая социальные символы, установки, ценности.*

Социальный опыт — это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным опытом — значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

- Первой важнейшей составляющей механизма становления социального опыта ребенка выступает **деятельность**. Она представляет собой **и способ, и условие, и форму выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта**.

Проекция на «мир вещей» — предметная деятельность (познавательная и практическая), которая *обеспечивает ребенку усвоение знаний, умений и навыков, формирование познавательной активности.*

Проекция на «мир людей» — деятельность по усвоению норм человеческих взаимоотношений, включает ребенка, с учетом его возрастных возможностей, в систему этих отношений. Он как бы «примеряет» себя к обществу, и это *обеспечивает уже формирование социальной активности.*

Уровни усвоения социального опыта в деятельности:

Первый уровень

Предметного содержания социального опыта ребенка складывается вокруг знания о том, *«как делать»*.

- В этом содержательном наборе опыта человек нуждается сразу после рождения. Он расширяется в разнообразных действиях ребенка, как спонтанных, так и специально организованных взрослыми.

Взрослея, человек не исчерпывает необходимости *пополнять эту область предметного содержания своего социального опыта*, ведь его деятельность становится шире и многообразнее и теперь приходится осваивать знания *«как делать»* в более сложных ситуациях.

Второй уровень

предметного содержания социального опыта ребенка связан с формированием *«вторичного знания»*, получаемого в общении, знания *«как делают другие»*.

- Ребенок включает в свой опыт не только то, что было продуктом его собственной деятельности, но и то, что сделали другие люди.
- Однако это произойдет лишь при условии, что действия «другого» или сам их «продукт» как-то эмоционально затронут ребенка. В противном случае ребенок лишь заучит то, что ему сказали взрослые, организовавшие обучающую ситуацию.

**Успешно социализирует та
деятельность, которая обеспечена
специальными педагогическими
условиями. Она должна:**

- воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;
- вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой;
- предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

Соотнесение предметной деятельности и общения

- Наличие у индивида особой социогенной потребности «*быть личностью*», т. е. потребность в персонализации.
- Эта своеобразная потребность реализуется как *стремление субъекта продолжить себя в других людях, поделиться с окружающими своим бытием* и за счет этого *проявиться перед этими людьми как личность*.

Как же на потребностном уровне в социальном опыте личности соотносятся предметная деятельность и общение?

Из потребности персонализации, выстраивается основной «каталог» социальной мотивации личности: *от потребности в любимом человеке, чтобы обрести в нем «инобытие», до самооценки, которая позволяет выяснить успешность или неуспешность персонализации.* (А.В. Петровский)

Социальный опыт личности является **предпосылкой ее персонализации**, а на **новом уровне — результатом.**

Без проявления ребенком **своего детского** (бесспорно, **несоразмерного взрослому**) **социального опыта** в акте взаимодействия со сверстниками и даже **взрослыми он не сможет рассчитывать** на то, что участники этого акта (по природе социализирующего, воспитательного) **будут способны увидеть в нем личность.**