

# *Социология*

## **Тема 1. Предмет и задачи социологии**

Лекция

## Содержание лекции

### *Причины появления социологии как науки.*

- Материальные, социально-политические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
- Развитие взаимодействия людей, возрастание роли субъективного фактора в общественной жизни, возникновение коллективных форм сознания, преодоление границ локальных общностей, развитие символического и культурного взаимодействия, сотрудничество, сотворчество в деле реализации всеобщих интересов человеческого рода как причины институализации социологии.

### *Объект, предмет, структура и функции социологии.*

- Понятие о предмете науки. Общество как объект социологии и других гуманитарных наук. Вариативность определения предмета социологии. Предмет социологии и других социогуманитарных наук. Осевые линии в структуре социологии: теоретическая и эмпирическая социология; фундаментальная и прикладная социология; общая и отраслевая социология. Законы, категории и методы социологии. Основные функции социологии: гносеологическая, методологическая, гуманистическая, критическая, прогностическая, прикладная.

*Социология в системе гуманитарного и социально-экономического знания:* социология и философия, социология и история, социология и культурология, социология и политология, социология и психолого-педагогические науки, социология и правоведение.

## Вопросы лекции

- 1. Предпосылки возникновения и развития социологии как науки и учебной дисциплины.
- 2. Объект, предмет, структура и функции социологии
- 3. Место социологии в структуре современного знания

# Введение

Почему и когда возникает социология как самостоятельная наука, каковы предпосылки и условия ее развития, возрастающего значения в жизнедеятельности людей, своего рода «второго рождения» в конце XX в. в нашей стране? Ответы на эти вопросы во многом определяют понимание сути и содержания этой науки.

Всякая новая теория общественного развития является, с одной стороны, отражением качественного изменения социальных отношений, реальных возможностей и потребностей людей, с другой – следствием прогресса самого научного знания. Необходимо разрешение вновь возникающих противоречий, диагностика социальных болезней, поиск методов их излечения.

Случайно ли социология как автономная наука возникает в середине XIX в.? Следствием вызревания каких социальных явлений она стала?

Знания об обществе, вернее о разрозненно существовавших многие тысячелетия обществах-государствах, могли превращаться в единую науку о социуме лишь в условиях промышленной революции, перерастающей в научно-техническую и затем информационную.

## Задачи лекции:

1. Выяснить предпосылки и причины возникновения социологии как науки.
2. Определить объект, предмет, категории и методы социологии.
3. Раскрыть структуру социологии.
4. Показать место социологии в социогуманитарном знании.

# Словарь

**1.** Определите термины, используемые в данной области

**2.** Определите в словаре терминов следующие понятия:

- **Объект социологии.**
- **Предмет социологии.**
- **Предметная область социологии.**
- **Теоретическая социология.**
- **Эмпирическая социология.**
- **Фундаментальная социология.**
- **Прикладная социология.**
- **Общая социология.**
- **Отраслевая социология.**
- **Законы социология.**
- **Категории социология.**
- **Методы социологии.**
- **Функции социологии.**

# 1. Предпосылки возникновения и развития социологии как науки и учебной дисциплины

## Значимые условия развития социологии:

- 1. Первые предпосылки развития социологии связаны с первоосновой жизни человека – с биосферой, природой, материальными, экономическими, производственно техническими, энергетическими факторами.*
  - Именно благодаря гигантскому росту производительных сил в условиях промышленной революции возникает возможность создать материальный базис свободного человечества и осуществить переход от системы с преобладанием естественной обусловленности к социально-исторической, социально-культурной.
  - К концу второго тысячелетия меняются приоритеты: не экономика, а социокультурные факторы прежде всего определяют прогресс человечества, в том числе и в сфере природных, производственных процессов.
- 2. Другие предпосылки становления и возрастания роли социологии в жизни общества связаны непосредственно с системой общественных связей, с особенностями политических, правовых, нравственных отношений, их демократизацией.*
  - Организуется, вернее самоорганизуется социум в масштабах всего человечества в направлении к единению многообразного бытия разных народов и наций, в борьбе сил централизации и децентрализации, демократии и тоталитаризма, национальных и транснациональных тенденций.
  - Гармонизация тенденций к универсальности, с одной стороны, и к культурному национализму, уникальности – с другой – условие существования и развития мирового сообщества.
- 3. К следующим предпосылкам развития социологии относятся идейные, культурные, собственно научные, духовные факторы.*
  - Сфера духовных отношений наиболее заметно влияет на социальное знание, на выработку парадигмы современной социологии.
  - Возникновение коллективных форм сознания (1), преодоление границы локальных общностей (2), развитие символического и культурного взаимодействия (3), сотрудничество, сотворчество в деле реализации всеобщих интересов человеческого рода (4) – все это сочетается (хотя и крайне противоречиво) с тенденцией возрастания роли субъективного фактора, с «триумфом личности». Отдельные личности в настоящее время способны осуществлять изменения в обществе значительно эффективнее, чем большинство социальных институтов.

## **Развитие социологии связано с**

- ее институализацией, общественным признанием,**
- возникновением исследовательских центров в отдельных странах и международных центров,**
- с утверждением этой науки как предмета преподавания в учебных заведениях практически всех стран мира.**

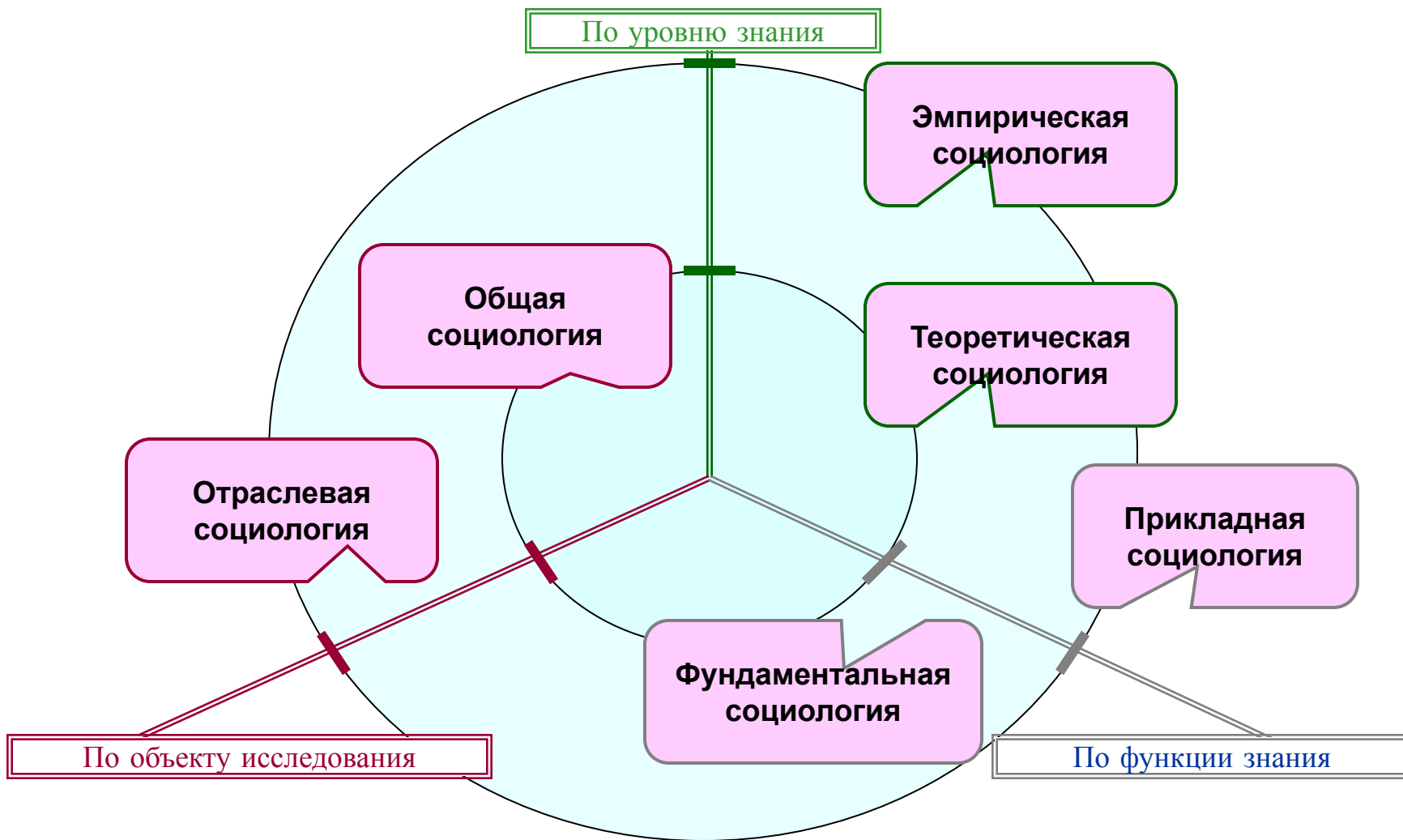
**Социология, в том числе и теоретическая, фундаментальная, является научным основанием практических общественных преобразований.**

**Социология – своего рода учебник жизни. Она помогает лучше узнать реальный мир, понять общество, в котором мы живем, определить свое место в нем, свои возможности самосовершенствования и влияния на социальный прогресс**

## 2. Объект, предмет, структура и функции социологии

- «Социология» в буквальном переводе означает «учение об обществе» (от латинского «общество» и греческого «слово, учение»).
- **Это наука, изучающая**
  - общество, закономерности его функционирования и развития,
  - взаимодействие социальных общностей разного типа и уровня,
  - социальные институты и социальные процессы в их связи с общественным целым. Предпосылкой и условием социального анализа является взгляд на общество как на систему, состоящую из объективно взаимосвязанных элементов.
- Большинство ученых считают, что *предметом социологии является совокупность проблем социальной сферы общественной жизни.*
- В западной литературе социология понимается чаще *как наука о социальных общностях* или *социальных системах.*
- Некоторые социологи считают главным предметом исследования *социальные отношения.*
- Многие ученые в предмет социологии включают *проблему личности*, так как именно человек является субъектом социальных отношений и социального поведения. Социология идет от анализа личности к исследованию закономерностей функционирования общества и социальных общностей.
- **Социология – это наука о закономерностях развития и функционирования социальных систем, как глобальных (общество в целом), так и частных (социальных групп, институтов и т. д.), а также закономерностях социального поведения людей.**

# Структура социологии





## Теоретическая и эмпирическая социология

**Теоретическая социология** (по мысли П. Сорокина), изучает явления человеческого взаимодействия с точки зрения сущего. Она решает научно-теоретические задачи, связанные с формированием знания о социальной реальности, описанием, объяснением и пониманием процессов социального развития, разработкой концептуального аппарата социологии и др. Она отвечает на вопросы «что познается?» и «как познается?».

**Практическая (эмпирическая) социология** отвечает на вопрос «для чего познается?».

- **М. Вебер** точно определил задачи эмпирической социологии, которая может дать оценки и определить:

а) необходимые для практики средства;

б) неизбежные побочные результаты предпринятых действий;

в) обусловленную этим конкуренцию между возможными различными оценками и их практические последствия.

Теоретическая наука выявляет смысл таких оценок, конечную смысловую структуру и смысловые следствия, может указать на их место в ряду ценностей и провести границы в сфере их смысловой значимости.

**Иначе говоря, теоретическая и практическая социология – две взаимообусловленные и взаимосвязанные части одной науки, две стороны одной медали.**

**Фундаментальная социология** изучает общую теорию статики и динамики социальных образований и процессов, описывает общие законы их возникновения, функционирования и развития, разрабатывает методологию и методику их познания.

**Прикладная социология** исследует возможности приложения фундаментальных знаний к познанию различного рода социально-практических проблем.

Отечественная социология долгое время существовала (и положение пока существенно, к сожалению, не изменилось) именно как *прикладная социальная наука*, чьей главной задачей является *обслуживание господствующей элиты и решение различного рода социально-практических проблем*. Отечественные достижения в социологии относятся главным образом к области методологии и методики эмпирических исследований. В области фундаментальной социологии эти достижения невелики.

В США и в Западной Европе именно исследования в области фундаментальной социологии являются ведущими. Опыт преподавания социологии в этих странах говорит о том, что в вузах изучается *«общая» или «теоретическая»*, т.е. *фундаментальная социология*, а прикладную изучают только специализирующиеся по ней студенты. Университетская академическая среда является там главным интеллектуальным источником развития социологии как автономной дисциплины.

В последнее время в России появились попытки изменить ориентацию науки в сторону углубления теории, стремление актуализировать теоретические, гуманистические, системные представления в социологии.

### Общая социология формирует:

- 1) **теорию социальных структур**, которая изучает составные элементы групп, общностей, основы их строения, взаимное приспособление элементов, явления внутреннего единства групп, силы, обуславливающие это единство и факторы, вызывающие распад;
- 2) **теорию социального развития**, изучающую изменения, развитие и социальный прогресс, регресс и т.д.
- 3) **теорию социального поведения индивидов**, которая развивается на стыке психологии и социологии; она изучает установление закономерностей между социальными ситуациями и реакциями на них индивидов, образцы действий индивидов в различных ситуациях и т.д.;
- 4) **теорию поведения общностей**, изучающая общие закономерности поведения толпы, больших масс людей, классов, профессиональных категорий и т.д.

### Отраслевая социология (конкретная социология) исследует отдельные сферы социальной жизни:

- 1) **типы социальных общностей** (общностей, обусловленных разделением труда, социально-профессиональных, этнических общностей, территориально-региональных и поселенческих, половых и возрастных общностей и др.);
- 2) **социальные институты** (сюда относятся такие разделы, как социология семьи, образования, политики, права, науки, искусства, армии, труда и промышленности и т.д.);
- 3) **социальные процессы** (миграция и социальная мобильность, процессов массовой коммуникации, преступности, наркомании и др.).

# Законы и категории социологии

## Законы социологии

**Законы статики**  
(неизменных состояний, устойчивых условий существования любого социального явления)

**Законы динамики**  
(закономерности изменений, социального развития)

## Категории социологии

1) **Общенаучные категории в соответствующем социологическом преломлении** («социальная система», «социальное развитие» и др.)

2) **Собственно социологические категории** («стратификация», «институт», «организация», «статус», «роль», «нормы», «ценности» и др.)

3) **Категории дисциплин, пограничных с социологией** («личность», «семья», «культура» и др.)

## Функции социологии

Мирово  
зренчес  
кие

**1) Критическая**

**2) Объяснительная**

**3) Социально-  
аксиологическая**

**4) Культурно-  
воспитательная**

Гносеол  
огическ  
ие

**1) Методологическая**

**2) Конструктивная**

**3) Прогностическая**

**4) Прикладная**

# Мировоззренческие функции

- 1) Критическая функция** проявляется в том, что социология, с одной стороны, показывает, что можно сохранить, упрочить, развить в социальной жизни, а, с другой – выявляет то, что требует радикальных преобразований. Социология, исследуя общество и его отдельные элементы, ставит им социальный диагноз в целях нахождения эффективных путей восстановления социального здоровья. Социология занимается и профилактикой социальных болезней.
- 2) Под объяснительной функцией** надо понимать то, что она занимается разработкой теории и программ деятельности людей и социальных групп по преобразованию тех или иных сторон социальной жизни. Социология объясняет, какие социальные условия необходимы для того, чтобы человек смог реализовать себя как субъект социальной деятельности. Отсутствие подобных условий может привести к социальной напряженности, разобщенности, конфронтации и, в конечном итоге, к кризису общества.
- 3) Социально-аксиологическая функция** предполагает ориентацию людей в социальных ценностях, формирование ценностей в идеалы и императивы социального поведения.
- 4) Культурно-воспитательная функция** обеспечивает социализацию членов общества, перенесение социальных фактов в образы сознания и формирование на этой основе установок на определенные социальные действия.

# Гносеологические функции

- 1) **Методологическая функция** предполагает решение задач исследования механизма, форм и методов социального познания.
- 2) **Конструктивная функция** направлена на определение целей, задач, перспектив и направлений познания социальных объектов и процессов, определение средств познавательной деятельности и последствий результатов социального познания.
- 3) **Прогностическая функция** предполагает воспроизводство перспектив развития социальных отношений. Человечеству сегодня трудно найти правильные решения, если оно не прогнозирует дальнейшие пути развития социума, не вырабатывает модели развития цивилизации в будущем. *Социальное предвидение всегда было частью социологического знания, что находило выражение в различного рода утопических, фантастических теориях и т.д.* Научное прогнозирование социального развития помогает увидеть перспективы человеческой цивилизации и спроектировать в определенной степени социальную жизнь в желательном для людей направлении.
- 4) **Прикладная функция** заключается в проведении эмпирических (конкретных) социологических исследований действительности. Она, без сомнения, важна, хотя нельзя сводить к ней все социологические функции, как, к сожалению, у нас нередко делается на практике. В нашем обществе опросы общественного мнения приобрели чрезвычайную популярность и в связи с этим опросно-анкетный метод рассматривается чуть ли не как основной метод исследования социологии как науки.

# Методы социологии

В понимании метода социологии существует различие между крайними ее течениями: *позитивистской и понимающей социологией.*

- **Позитивизм** (О. Конт) рассматривает общество по аналогии с природой, используя методы естественных наук. Его основатели пользовались так называемым объективным методом, т.е. рассматривали социальные факты и процессы как таковые в их объективной реальности, наблюдали, описывали и систематизировали их. Этот метод основывается на отрицании необходимости философского осмысления социальной жизни.
- **Понимающая социология** (М. Вебер) анализирует смысловые элементы социальной жизни, делает акцент на понимании изменений, движений. Это направление тяготеет к «субъективному методу». Исследователь констатирует и приводит в систему социальные явления объективного мира на основе своих субъективных оценок. «Объективный метод» признается ими настолько, насколько он имеет значение для теории.

Учитывая особенности современного этапа развития социологии, следует отметить три важных момента, *характеризующих метод социологического познания:*

- **во-первых**, это **введение временного параметра** в саму методологию мышления, в гипотезы и концепции – то, что мы раньше называли принципом историзма; от изучения состояний на конкретный момент времени важно сейчас переходить к изучению процессов социального развития;
- **во-вторых**, **учет изменений структуры социального пространства**; наблюдается эффект пространственной трансформации обществ, выход из берегов социальных процессов (локальные перерастают в региональные, региональные – в глобальные); глобализм – важнейший признак современной и завтрашней социологии;
- **в-третьих**, все более активное участие социологии как науки в реальной жизни, в социальном процессе, а отсюда – **ориентация социологии на нахождение путей решения социальных проблем**, на выявление конфликта интересов («социология конфликта»), на прогнозирование и проектирование социальных решений.



### 3. Место социологии в структуре современного знания

#### 3.1. Социология и другие науки

##### Социология и философия.

И та, и другая наука изучают личность и социальные общности как объекты и субъекты деятельности. Но философы это делают на высоком уровне обобщения. Поэтому они не могут выявить жизнь во всем ее противоречивом существовании. Социология, опираясь на философию, ориентируется на более конкретный анализ, на исследование сложной мозаики социальной деятельности, поведения и отношений. В свою очередь, социология оказывает влияние на философию, заставляя ее расширять и углублять уровни обобщения.

##### Социология и история.

Они имеют один объект исследования – общество, которое изучается в процессе его развития. Нормы поведения и отношений, ценности, культура передаются из поколения в поколение. Очень важно выявить эту эволюцию, что является областью общих интересов истории и социологии.

Различие подходов этих наук в следующем:

- история описывает и объясняет социальный процесс **post factum**,
- социология – **in factum**.

Иначе говоря, история пытается реконструировать прошлую деятельность людей во всей ее неповторимости, индивидуальности. Но она не в состоянии объяснить настоящее и тем более прогнозировать будущее. Современность всегда отличается от прошлого, ибо она есть созидание нового. Задача социолога – «схватить», зафиксировать это новое на уровне социально типичного.

## **Социология и политология**

Политология изучает политические процессы, политические отношения, политические ценности, политическую систему, политическую культуру, т.е. все, что касается политической сферы жизни общества. Социология же, исследуя людей и общности как субъекты, имеет дело с гражданским обществом, которое функционирует наряду с государством и которое становится самостоятельной сущностью на определенном этапе развития человеческой цивилизации, когда человек выдвигается на принципиально новую позицию как во взаимоотношениях с общественными институтами, так и в осознании личностной самооценки. **Гражданское общество и его взаимоотношения с государством и с политической системой в целом – это есть та грань, по которой проходит взаимодействие социологии и политологии.**

## **Социология и психолого-педагогические науки**

Вся история становления социологии свидетельствует о тесной органической связи проблем собственно социальных и психолого-педагогических.

- **Что же является общим для педагогики и социологии? Их диалектику объединяет анализ разных сторон одного объекта исследования, т.е. разных характеристик взаимодействия общества и личности, органическая связь процессов социализации и воспитания личности.** Этим определяется близость ключевых понятий данных дисциплин, а также общность методов получения информации (социометрия, использование тестов, разного вида опросов).
- Главная задача педагога – научить своего воспитанника жить в обществе, достигать гармонии в отношениях с другими людьми, согласия с самим собой.
- Решить эту задачу учитель не может, если не знает закономерностей функционирования социума, не понимает истоков, причин конфликтных или кризисных ситуаций, не пытается определить свое место в общественном развитии. И в этом смысле социология наряду с философией является базой для методологии психолого-педагогических наук. Социология – своего рода инструмент педагога.

# Цель и задачи изучения социологии в вузе

## Цель

- **обеспечить** изучение студентами социальной структуры и динамики общественного развития, основ социологических исследований и формирование навыков применения их в профессиональной деятельности;
- **помочь** студентам усвоить систему социологических знаний, овладеть соответствующей современным требованиям методологией научного исследования социальных процессов в обществе;
- **воспитывать** у будущих специалистов социологическую культуру, основанную на научных знаниях, стремление к самостоятельности в анализе социальных процессов;
- **формировать** у студентов глубокое понимание предмета социологии и ее роли, как в истории общества, так и в современных условиях, умение применять полученные знания при анализе социального климата в коллективе, творческое мышление и высокую общую и профессиональную культуру.

# Задачи изучения социологии

**В результате изучения дисциплины «Социология» студент должен:**

## ***Иметь представление:***

- о предмете и основных законах социологии, о социальной структуре общества и путях социализации личности в обществе;
- о социологическом подходе к личности, основных закономерностях и формах регуляции ее социального поведения;
- о механизме возникновения социальных общностей и социальных групп, динамике социальных процессов.

## ***Знать:***

- основные категории социологии и их место в анализе общественных явлений;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития общества;
- типы и структуры социальных организаций;
- основные признаки социальных институтов;
- содержание теории социального управления в организациях.

## ***Уметь:***

- анализировать социальную структуру общества, характер происходящих в нем изменений;
- применять основные положения социологической науки для анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и производственных коллективах;
- проводить социологические исследования и иметь навык обработки эмпирической социальной информации;
- использовать результаты социологических исследований для решения практических задач обучения и воспитания подчиненных, повышения эффективности экономической работы.

## Выводы

Социологии отводится важная роль в блоке гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в вузе. Это определяется следующими обстоятельствами:

- **Во-первых**, необходима самостоятельная дисциплина, интегрирующая в себе как теорию общественных структур и процессов, так и ее практическое воплощение во всех сферах человеческой деятельности.
- **Во-вторых**, требованием теории и практики становится создание механизма исследования социальных процессов в мире и российском обществе, управления ими во всех сферах и уровнях общественной жизни. Поэтому нужна методология изучения социальных явлений, использования данных социологических исследований в социальной практике.
- **В-третьих**, особенностью изучения социологии является ее прикладная, практически-профессиональная направленность. Поэтому роль и место курса «Социология» определяется необходимостью всесторонней подготовки будущих специалистов к деятельности по управлению коллективом, обучению и воспитанию подчиненных и обеспечения их социологическими знаниями.
- **В-четвертых**, изучение социологии предусматривает повышение социологической и профессиональной культуры обучаемых, способствует самостоятельной работе по формированию необходимых личностных качеств, позволяет более корректно выявлять закономерности функционирования коллективов в условиях практической деятельности.