



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
//////
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Москвы
**«ГИМНАЗИЯ №1565
«СВИБЛОВО»**
(ГБОУ Гимназия №1565
«Свиблово»)

State Budget Educational Institution of
the City of Moscow «Gymnasium
№1565 «Sviblovo»
(SBEI Gymnasium № 1565
«Sviblovo»)

Тема проекта:

Влияние семьи на социализацию ребенка.



Руководитель проекта:
Рыкалова Наталья Николаевна

Паспорт проекта.

1. Название проекта: Влияние семьи на социализацию ребенка.

2. Руководитель проекта: Рыкалова Наталья Николаевна

3. Консультант проекта: Ф.И.О.

4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту:
обществознание

5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта:
социология

6. Возраст учащихся, на которых рассчитан проект:
11 – 13 лет

7. Состав проектной группы: Ф.И.О.

8. Тип проекта:
информационный

9. Заказчик проекта: Департамент образования г. Москвы Северо-Восточное окружное управление образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Гимназия № 1565 "Свиблово"

10. Цель проекта: Раскрыть влияние семьи на становление личности ребенка в подростковом возрасте

11. Задачи: Выявить основные этапы, средства, методы и принципы социализации. Собрать информацию о механизмах влияния семьи на социализацию подростка.

12. Вопросы:

1. Социализация

2. Этапы социализации.

3. Личность

4. Семьи бывают разные

5. Процесс социализации ребенка в семье

6. Воспитательная функция семьи

7. Подростковый возраст.

8. Проблема «отцов и детей»

9. Механизмы влияния родителей на детей

13. Необходимое оборудование: ПК, проектор

14. Аннотация: Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является родительская семья. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании.

15. Предполагаемый продукт проекта: Оформление стенда в месячник проектов

16. График работы над проектом:

- сбор информации (сентябрь-октябрь 2014 г.);
- изучения материала (ноябрь 2014 г.);
- обработка собранной информации (ноябрь-декабрь 2014 г.);
- работа над презентацией проекта (декабрь 2014 г.)

17. Предполагаемое распределение ролей в проектной работе:

18. Оценка содержания проекта и презентации :



- * **Актуальность темы.** Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является родительская семья. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании.
- * **Историография темы проекта.** Ребенок – это часть семьи, а проблемам семьи было посвящено огромное количество работ правоведов, историков, этнографов, философов, педагогов, психологов.
- * **Проблема темы проекта.** Проблема «Отцов и детей». Самая главная проблема между детьми и родителями — это проблема недопонимания. Родители не замечают взросления ребёнка или не хотят его замечать, а дети, наоборот делают всё возможное, чтобы эту взрослость показать. Именно здесь кроются истоки всех проблем во взаимоотношениях двух поколений.
- * **Цель проекта.** Раскрыть влияние семьи на становление личности ребенка в подростковом возрасте.
- * **Задачи проекта.** Выявить основные этапы, средства, методы и принципы социализации. Собрать информацию о механизмах влияния семьи на социализацию подростка.
- * **Методы исследования.** Сравнительный анализ информации.

Социализация.



Социализация человека

Важное условие становления личности.

Усвоение норм поведения, принятых в обществе.

Усвоение социальных ролей

Усвоение социальных ценностей

Социализация – непрерывный процесс продолжающийся всю жизнь.

- * **Социализация** (от лат. socialis - общественный) – процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.
- * Человек рождается как организм, а формируется как личность. Личность вне общества не формируется.
- * Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей.



Этапы социализации.

- * Известно, что младенец вступает в большой мир как биологический организм и его основной заботой в этот момент является собственный физический комфорт.
- * Через некоторое время ребенок становится человеческим существом с комплексом установок и ценностей, с симпатиями и антипатиями, целями и намерениями, шаблонами поведения и ответственностью, а также с неповторимо индивидуальным видением мира.
- * Человек достигает этого состояния с помощью процесса, который мы называем социализацией. В ходе этого процесса индивид превращается в человеческую **ЛИЧНОСТЬ**.



Личность.



Личность - это результат социального развития и становления человека со своими ценностями и жизненными принципами.

- * Для формирования личности значительно важен подростковый возраст, который характеризуется выбором личностью своих жизненных позиций, целей и средств самореализации; включением личности в систему моральных и культурных традиции общества; определением своей будущей профессиональной деятельности, интегрированием в жизнь общества.
- * Сферами социализации личности считаются семья, воспитательные и учебные заведения, трудовые коллективы, круг друзей и знакомых и СМИ.



Семья.

«Семья – основной орган социализации, мать и отец – главные творцы личности ребенка, ребенок – пустой сосуд, который надо наполнить культурой.»

- * Семья в жизни каждого человека занимает особое место, так как именно здесь с первых лет жизни ребенок усваивает социальные нормы, нормы человеческих взаимоотношений, общепринятые в семье ценностные мировоззренческие установки.
- * Человек испытывает воздействие семьи со дня рождения до конца своей жизни. Семейному воспитанию свойственны непрерывность и продолжительность. И в этом с семьей не может сравниться ни один другой воспитательный общественный институт.
- * Главные задачи семьи в воспитании ребенка это – формирование личности, социализация личности.



Семьи бывают разные.



- * Семейная жизнь сложилась с давних пор так, что родительские обязанности делятся между отцом и матерью, и притом делятся неравномерно, но огромные проблемы в воспитании ребенка возникают с увеличением числа неполных семей и ныне не являются редкостью одинокая мать, разведенные родители.
- * Но наличие полной семьи не дает никаких гарантий хорошего воспитания, а неполная семья не означает, что в ней обязательно будут возникать проблемы.
- * Дети в полных и неполных семьях развиваются по одинаковым биологическим и психологическим закономерностям, на них распространяются одни и те же нормы воспитания. Общеизвестная разница заключается в том, что на одной стороне более благоприятные условия развития, чем на другой. Но и это относительно.
- * Жизнь ребёнка только с матерью или только с отцом развивает в нём такие качества, которые невозможно найти у других детей.





Процесс социализации ребенка в семье.

- * Наиболее сложно процесс социализации протекает в подростковом возрасте, так как происходят большие изменения и в организме, и в сознании ребенка.
- * Вступая в общественную жизнь, ребенок становится членом множества самых различных малых групп, формальных и неформальных, членом различных коллективов.
- * Семья – естественная социально-психологическая малая группа: соединяющая в себе и формальные, и неформальные черты. В ней осуществляются самые различные виды совместной деятельности, направленной на организацию домашней жизни, отдыха, досуга, удовлетворения самых разнообразных материальных и духовных потребностей.
- * Главная задача семейной социализации и семейного воспитания состоит в том, чтобы развить у ребенка способности к совместной, коллективной деятельности, так как в будущем вся его жизнь будет протекать в различных группах и коллективах.





*Семья создает личность или разрушает ее,
во власти семьи укрепить или подорвать
психическое здоровье ее членов.*

- * Большое значение в становлении самооценки подростка имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности.
- * Можно выделить три стиля семейного воспитания: - демократический - авторитарный - попустительский (либеральный).

При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка. Стиль "согласия".

При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль "подавления".

При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе.

- * Наилучшие взаимоотношения подростков с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно и вместе с тем гибко и рационально:
 - родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение подростком;
 - власть используется лишь в меру необходимости;
 - в ребенке ценятся как послушание, так и независимость;
 - родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым;
 - он прислушивается к мнениям ребенка, но не исходит только из его желаний.
- * Больше всего подросткам хотелось бы видеть в родителях друзей и советчиков. При всей их тяге к самостоятельности, юноши и девушки остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших. Семья остается тем местом, где подросток, юноша чувствует себя наиболее спокойно и уверенно.



Воспитательная функция семьи.

- * Среди разнообразных функций семьи первостепенное значение имеет воспитание подрастающего поколения. Эта функция пронизывает всю жизнь семьи и связана со всеми аспектами её деятельности.
- * Формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям накопленного обществом социального опыта; выработка у них научного мировоззрения, высоконравственное отношение к труду; привитие им чувства коллективизма и интернационализма; обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры;
- * Однако практика показывает, что семейное воспитание не всегда бывает «качественным». Некоторые родители не хотят, иные не могут в силу педагогической безграмотности, другие не придают должного значения процессу семейного воспитания. Следовательно, каждая семья обладает только ей присущим воспитательным потенциалом.

“Ничто... так не увлекает подростков, ничто с такой силой не пробуждает желания стать лучше, как умный, интеллектуально богатый и щедрый человек”. “Ум воспитывается умом, совесть совестью, преданность родине – действенным служением родине”.



Подростковый возраст.

- * **Подростковый возраст** - период становления личности, который доставляет немало проблем родителям, педагогам, а прежде всего самому ребенку. Стремительное физиологическое развитие, поиски собственного «Я», попытки индивидуализации - вот далеко не полный перечень проблем, которые решает ребенок в подростковом возрасте.
- * Личность подростка отличается дисгармоничностью и противоречивостью проявлений. Появляется резкая смена настроений, раздражительность, беспокойство, упрямство, ему хочется больше времени проводить среди сверстников, возможны трудности в учёбе .
- * Границы подросткового периода совпадают с обучением детей в средних классах школы. За не сколько лет ребенок взрослеет не только физически, но и умственно, нравственно, социально. Каким будет будущее человека зависит от того, как проживет он этот трудный момент своего взросления.
- * Воспитание подростков, пожалуй, самая сложная задача, которую предстоит решить родителям. Родителям необходимо быть терпеливыми, любящими и убедить подростка, что он всегда может рассчитывать на их помощь и поддержку.
- * Если подросток чувствует любовь родителей, к нему внимательны, но не навязчивы, то и этот сложный период взросления пройдет у ребенка, скорее всего, гладко, без срывов. И наоборот, если подросток ощущает заброшенность, ненужность, то появляется черствость, эгоизм, агрессия по отношению к другим.





Проблема «ОТЦОВ И ДЕТЕЙ».

- * **Однажды для каждого родителя наступает время, когда он напрямую сталкивается с противоречиями своего ребенка, который достиг подросткового возраста. Буквально на все родители слышат ответ – «нет», «не так», «не трогай», «это мое, а не твое», и прочие высказывания с обязательным употреблением частицы «не».**
- * **И тут нужно хорошо понимать, что сложный период наступил не только у родителей но и у драгоценного чада. В подростковом возрасте ребенок переживает гораздо больший душевный стресс, чем родители во время общения с ним. И в этот период родительская задача, помочь ребенку справиться с внутренними противоречиями без нанесения его душевному здоровью какого-либо ущерба. Практически в каждой семье ребёнок, подросток сталкивается с проблемой несовпадения своих взглядов, ценностей, интересов с интересами, взглядами и ценностями родителей.**
- * **Взрослые и дети расходятся во мнениях о том, с кем надо дружить, какую профессию выбрать, хороши ли современная музыка, кино, мода и т. д. И это не случайно. Родители выросли в других условиях. Они очень заняты переживаниями их детей - подростков. Дети же ведут себя вызывающе. Они считают, что «родичи» - это люди, у которых все позади. Их раздражают отсталые вкусы родителей. И близкие взрослые становятся «механизмом» для обеспечения потребностей и ограничения свободы.**
- * **В результате теряется контакт и уважение. Всем от этого неуютно. Кто же должен сделать первый шаг к примирению? В большинстве случаев - родители. Они мудрее, и у них больше опыта в общении. Взрослые должны всегда помнить, что подросткам хочется видеть в родителях друзей, которые помогут решить проблемы самосознания и самоопределения. Самому сделать это бывает не под силу, появляется чувство безысходности, и не от отсутствия информации, а от отсутствия взаимопонимания, сочувствия.**



Механизмы влияния родителей на детей.



- * Существует несколько психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей.
- * **Подкрепление:** поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание подростка определенную систему норм, соблюдение которых, постепенно становится для него привычкой и внутренней потребностью.
- * **Идентификация:** подросток подражая родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они.
- * **Понимание:** зная внутренний мир подростка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.
- * Вместе с тем весьма важны эмоциональный тон семейных взаимоотношений и преобладающий в семье тип контроля и дисциплины.




Кнут или пряник?

- * Как модель воспитания, кнут и пряник - распространенная, но достаточно спорная модель. Кажется, это самое естественное: за добрый поступок наградить, за плохой - наказать, поругать.
- * Если родители воспитывают ребенка только добротой, постоянно исполняя все его требования, запросы, капризы, тогда в семье вырастет безответственный, безвольный ребенок, он будет проявлять неуважение к другим людям и самолюбование. Ему будет присущ открытый, скрытый или утонченный эгоизм.
- * Если же родители воспитывают ребенка только строгостью, постоянно требуют что-то выполнять, контролируют каждый его шаг, при этом проявляют неудовлетворенность и подозрительность, в такой семье вырастет ребенок, чертами которого будут лицемерие, подозрительность, грубость, агрессивность, недисциплинированность, лживость, жестокость и т. п.
- * Поощрение и наказание – это две стороны одной медали, имя которой «воспитание». И чтобы эта медаль оказалась золотой, необходимо знать основные правила поощрения и наказания.



Наказание.



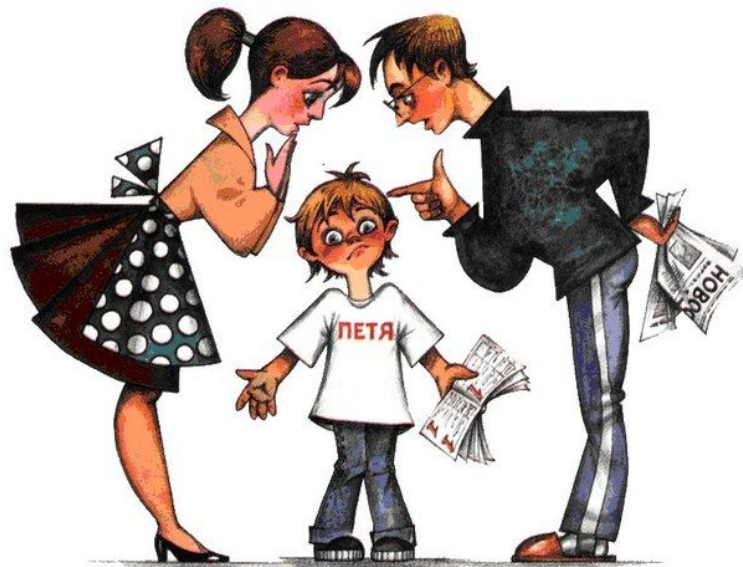
Поощрение и
наказание
ребенка в
семье

- * *Поощрение и наказание - простейшие из средств родительского влияния. Они предоставляют родителям возможность выразить своё отношение к поступкам и проявлениям ребёнка.*

- * Нет идеальных детей, как и нет идеальных родителей.
- * Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому. Подросток должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей.

- * *«Разумная система наказаний - не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их».*

- * Определенные рамки, правила, запреты, ограничения - все это необходимые средства осуществления воспитания. Важно отметить, что главным методом воспитания, несомненно, должно быть убеждение.



Поощрение.



- * **Поощрение — это своего рода искусство воспитания. Оно может быть как «полезным», так и «вредным».**
- * Современные родители очень часто прибегают к такому внешнему поощрению, как материальное вознаграждение. За успехи в учебе и хорошее поведение ребенок получает либо деньги, либо другие материальные ценности. Когда ребенок списывает, например, упражнение из решебника, его волнуют не собственные знания, он ориентирован на материальное вознаграждение, которое обеспечат ему родители за отличную оценку.
- * По своему действию похвала похожа на наркотик, а поэтому привыкший к похвале будет всегда в ней нуждаться.
- * Денежное вознаграждение не может заменить участие родителей в образовательном процессе.
- * Для детей важен не только результат (оценка и вознаграждение), но и сам процесс: обучение и активное участие родителей в нем, их внимание к тому, что происходит с ними в школе. Даже обычный разговор или обсуждение с родителями темы грядущего сочинения, творческого проекта или непонятого материала помогает ребенку «расставить по полочкам» ту кучу знаний, что пытаются передать ему учителя.



Дети, как бы они иногда не бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.

- * В рамках нравственного воспитания необходимо учить детей прогнозировать результат своих поступков, учить анализировать прожитый день с точки зрения его полезности, давать навык совершенствования своего характера, учить терпению, послушанию, уважению старших, умению правильно общаться, говорить «нет», различая добро и зло, общаться по вопросам смысла жизни, свободы и внутренней цензуры зрительной информации, развивать позитивное мышление, учить критическому мышлению, работе с состояниями уныния, лени и склонностями ко лжи. Сегодня многие подростки не в состоянии признать свои ошибки, извиниться. Процветает словесная агрессия.
- * Для того чтобы подросток имел возможность избавиться от каких-то недостатков, необходимо создать для этого условия, т.е. не назидательность и давление, а благоприятные условия. Подростки очень чувствительны к доброте и искренности, они чутко улавливают фальшь. Взаимодействие с подростками в процессе социализации или образования должно основываться на принципах нравственного воспитания.



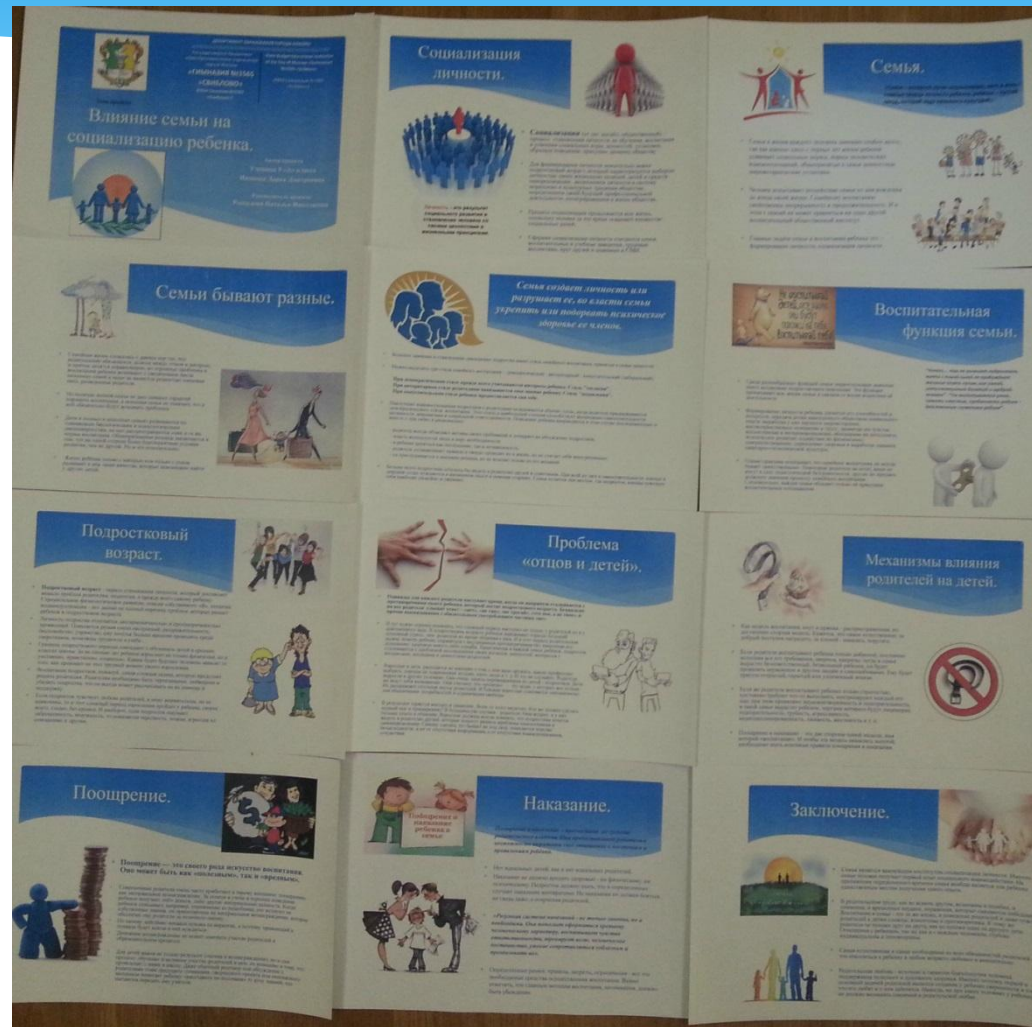
Заключение.



- * Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении определенного времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта.
- * В родительском труде, как во всяком другом, возможны и ошибки, и сомнения, и временные неудачи, поражения, которые сменяются победами. Воспитание в семье - это та же жизнь, и поведение родителей и даже чувства родителей к детям сложны, изменчивы и противоречивы. К тому же родители не похожи друг на друга, как не похожи один на другого дети. Отношения с ребенком, так же как и с каждым человеком, глубоко индивидуальны и неповторимы.
- * Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей - это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно.
- * Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.



Продукт проекта.



Спасибо за внимание.

**"Я, ты, он, она -
вместе дружная семья!"**

