

# ОСОБЕННОСТИ УРОВНЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

учитель физической культуры  
Королев Павел Вячеславович

## АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время в России ученые и практики более внимательно стали относиться к вопросу физического развития детей с особенностями физического развития и здоровья, как главному и важному фактору в реабилитации и интеграции в общество. В совершенной мере это можно отнести и к вопросу физического воспитания старших школьников с нарушением слуха. Огромное значение в деятельности школьников с нарушением слуха придается разрешению вопросов в развитии и совершенствовании двигательной сферы. Мало кто сомневается в положительном влиянии физических упражнений на здоровье и самочувствие детей, а также их социализации. Воздействие физических упражнений на физическое состояние школьников выражается в укреплении костной системы, в увеличении мышечной силы, в возрастании способности совершенствовать разнообразные движения, улучшении их координации.

**Цель:** исследовать уровень скоростных способностей школьников старших классов с нарушением слуха.

**Задачи:**

1. Определить особенности двигательной сферы лиц с нарушением слуха.
2. Определить особенности уровня скоростных способностей школьников старших классов с нарушением слуха.
3. Сравнить уровень скоростных способностей здоровых школьников старших классов и школьников старших классов с нарушением слуха.

**Объект исследования:** юноши старших классов

**Предмет исследования:** показатели развития скоростных способностей школьников с нарушением слуха и здоровых школьников.

**Гипотеза исследования:** использование средств физической подготовки позволяет развить достаточный уровень скоростных способностей у школьников с нарушением слуха.

**Научная новизна** заключается в том, что для слабослышающих детей впервые был проведен сравнительный педагогический эксперимент с целью изучения уровня их скоростных способностей.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Исследование проводилось в школе - интернат № 4 п. В. Максаковка. В педагогическом эксперименте принимали участие юноши 10 класса с нарушением слуха, в количестве 10 человек, также в эксперименте принимали участие юноши 10 классов МАОУ СОШ №35, в количестве 10 человек. Средний возраст испытуемых составляет 17 лет.

**В работе использовались следующие методы исследования:**

- анализ литературных источников;
- педагогический эксперимент (педагогическое тестирование);
- метод математической статистики.

Для определения уровня скоростных способностей школьников 10-11 классов использовались тесты на основе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» V ступени.

Тест №1. «Бег 30 метров».

Тест №2. «Челночный бег 3\*10 м».

Тест №3. «Прыжок в длину с места».

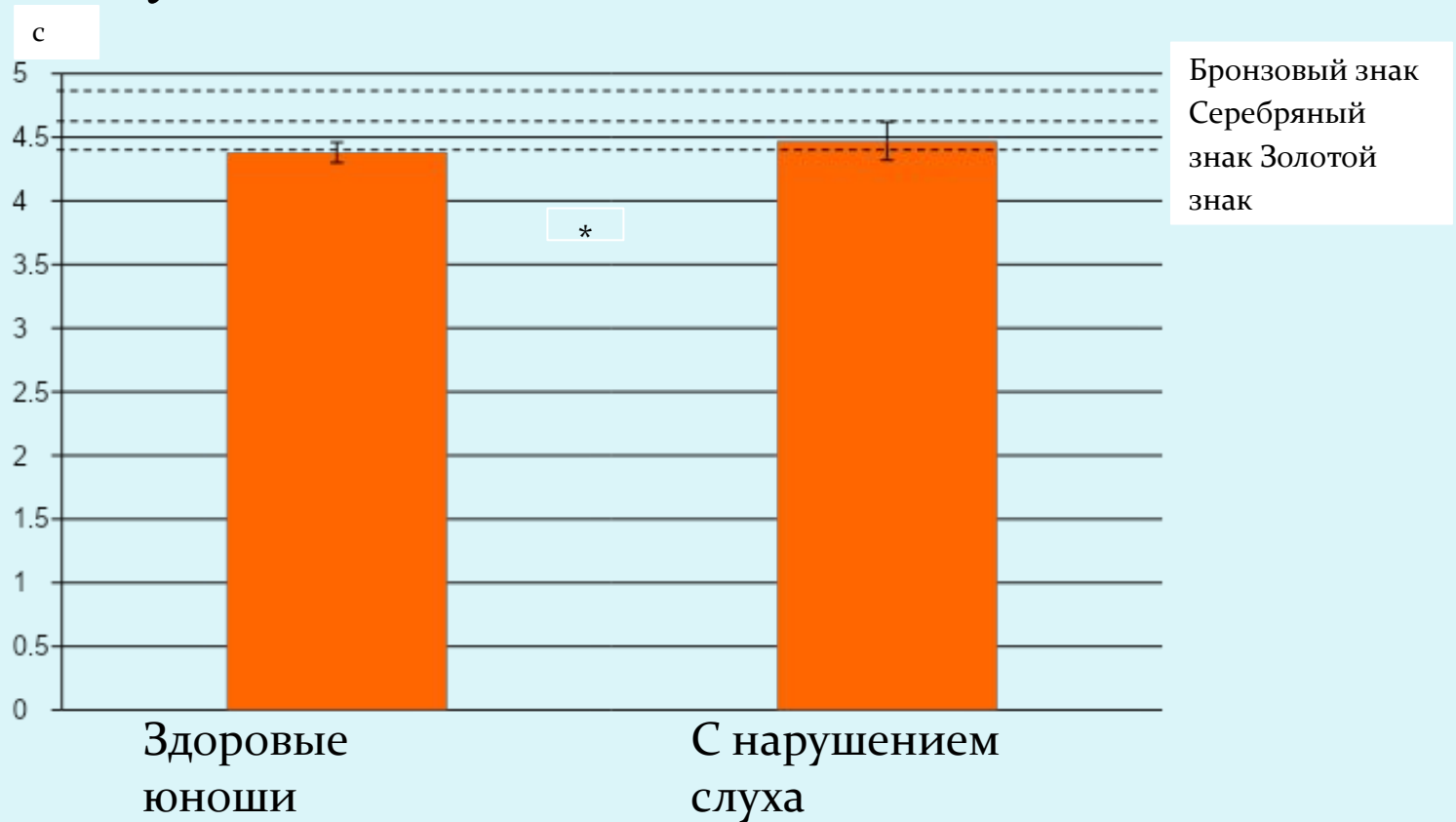
Расчеты производились на компьютере, с помощью пакета программ Microsoft Excel 2013. Определялись следующие статистические параметры:

$\bar{X}$  – средняя арифметическая величина,  
 $m$  – ошибка средней арифметической величины.

Значимость различий групповых показателей (P) оценивались по t-критерию Стьюдента.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

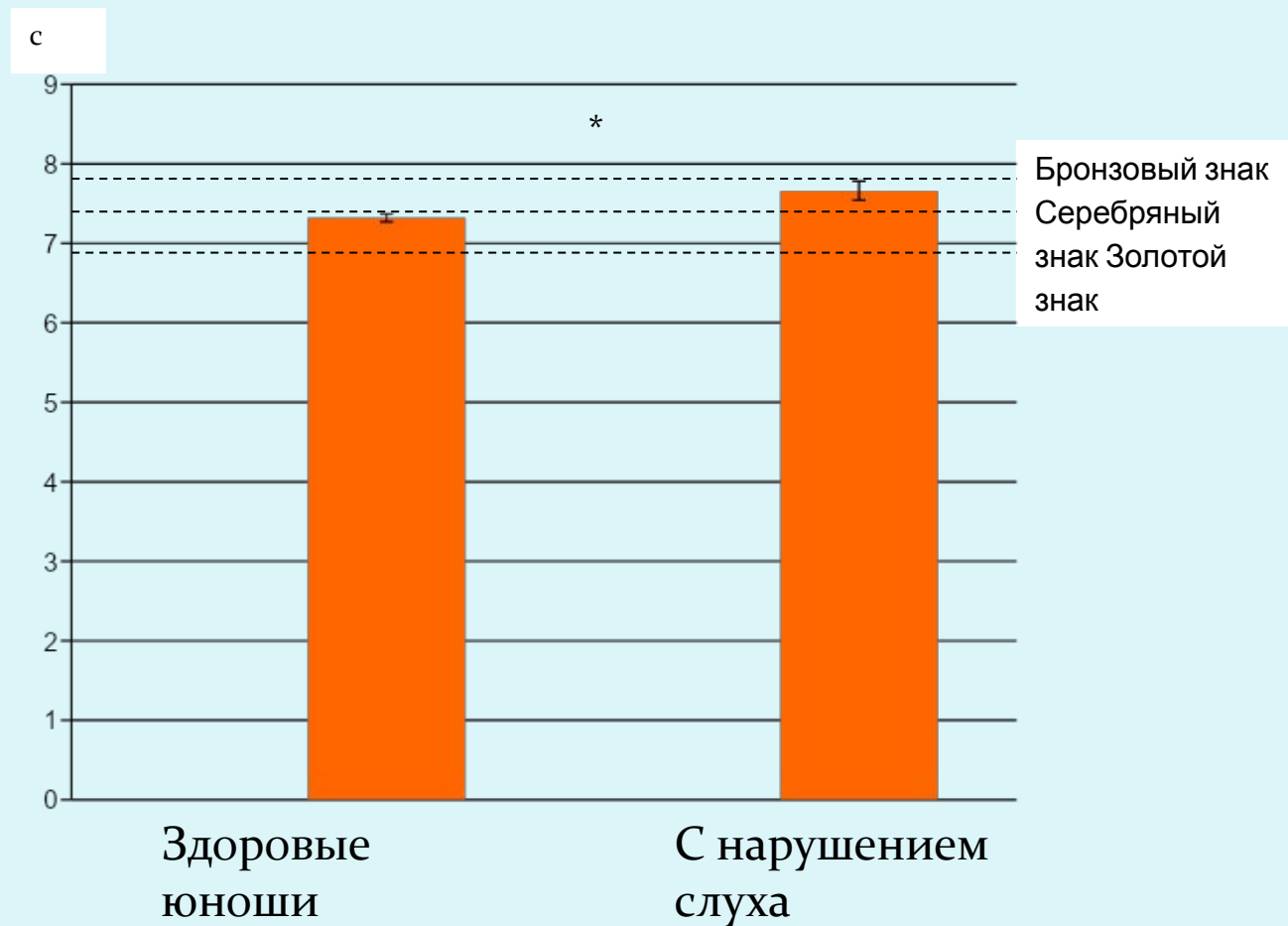
## Результат выполнения теста «бег 30 м»



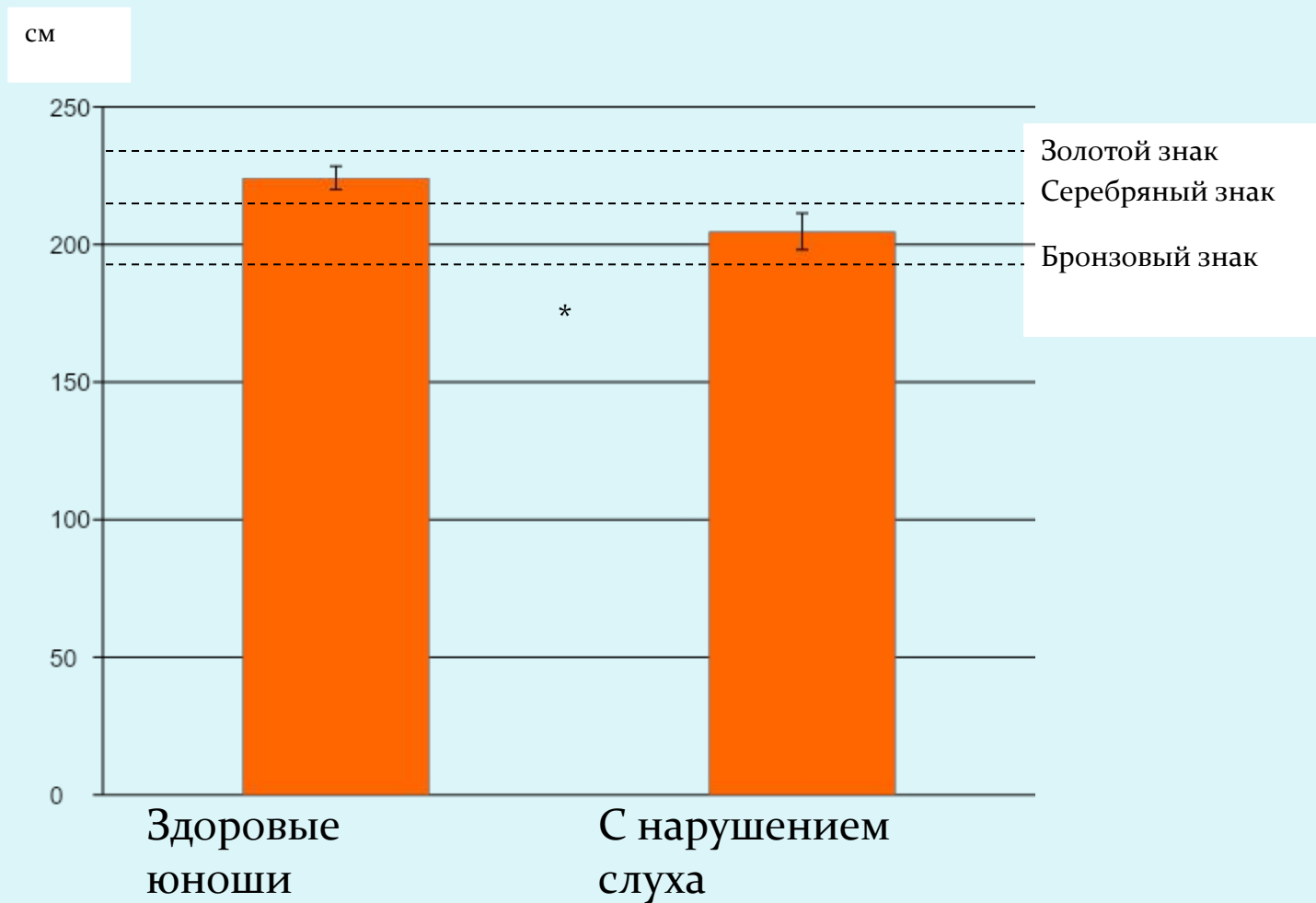
Примечание: Здесь и далее на рисунках звездочками показан уровень значимости групповых отличий: \* -  $p < 0,05$ . Горизонтальные линии – знаки отличия ГТО.



# Результат выполнения теста «челночный бег 3\*10 м»



## Результат выполнения теста «прыжок в длину с места»



## ВЫВОДЫ

1. Нарушения в двигательной сфере глухих школьников носят взаимосвязанный характер и обусловлены общими причинами: структурой слухового дефекта, недостаточностью речевой функции, сокращением объема поступающей информации, состоянием двигательного анализатора, степенью функциональной активности вестибулярного анализатора.
- 2 По итогам тестирования, получили следующие результаты: среднегрупповой показатель в беге на 30 м составил  $4,47 \pm 0,15$  с, в тесте – челночный бег  $3^*10$  м (с) -  $7,66 \pm 0,12$  с, в тесте – прыжок в длину с места -  $204,70 \pm 6,60$  см. Школьники с нарушением слуха показали высокий уровень развития скоростных способностей и справились с нормами Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «ГТО» - V ступень.
3. По результатам исследования получились следующие результаты: среднегрупповые показатели в тесте - бег 30 м (с) здоровых школьников старших классов (юношей) на 0,9 выше ( $4,38 \pm 0,08$ ), чем у школьников старших классов (юношей) с нарушением слуха ( $4,47 \pm 0,15$ ) с ( $P < 0,05$ ), в тесте - челночный бег  $3^*10$  м (с) у здоровых школьников старших классов (юношей) выше на 0,20 ( $7,46 \pm 0,12$ ), чем у школьников старших классов (юношей) с нарушением слуха ( $7,66 \pm 0,12$ ) с ( $P < 0,05$ ), в тесте - прыжок в длину с места у школьников старших классов на 19,19 выше ( $223,89 \pm 4,64$ ), чем у детей с нарушением слуха ( $204,70 \pm 6,60$ ) с ( $P < 0,05$ ). Исходя из полученных результатов, можно сделать следующий вывод, что уровень развития скоростных способностей у школьников старших классов (юношей) с нарушением слуха находится на уровне здоровых школьников старших классов (юношей). Также все тесты входили во Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», где школьники старших классов (юношей) с нарушением слуха справились с нормами «ГТО» V ступени.



**Спасибо за внимание!**