

Федеральный государственный образовательный стандарт НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Фадеева Софья Захаровна
г. Шилка
2015г.

ФГОС - совокупность требований, обязательных при реализации ООП

Государственный стандарт общего образования – это нормы и требования, определяющие **обязательный минимум** содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, **уровень подготовки выпускников** образовательных учреждений, а также **основные требования** к обеспечению образовательного процесса.

Государственный стандарт общего образования включает федеральный и региональный компоненты и компонент образовательного учреждения

- ***Федеральный компонент*** государственного стандарта общего образования устанавливает:
 - - *обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;*
 - - *требования к уровню подготовки выпускников;*
 - - *минимальный объём учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.*

В основе ФГОС ОО лежат три основных источника:

- 1) **Обобщенные согласованные запросы семьи, общества и государства,** выраженные в общих положениях стандарта и в первую очередь в так называемом «Портрете выпускника школы»;
- 2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования,** отражающее представления современной науки, включающее как собственно деятельность по получению нового знания, так и её результат – сумму знаний, лежащих в основе современной научной картины мира, и выраженное в требованиях к структуре и результатам освоения ООП ОО;

В основе ФГОС ОО лежат три основных источника

3) Идеологические воззрения,
отражающие ценностно – смысловые ориентиры и выраженные в концепции духовно-нравственного воспитания.

Названные социальные, научные и идеологические основы ФГОС ориентируют регламентированный им образовательный процесс на реализацию и достижение ожидаемых результатов *образования на основе деятельностного подхода.*

ФГОС строится как рамочный документ, задающий три системы требований:
Запросы и ожидания

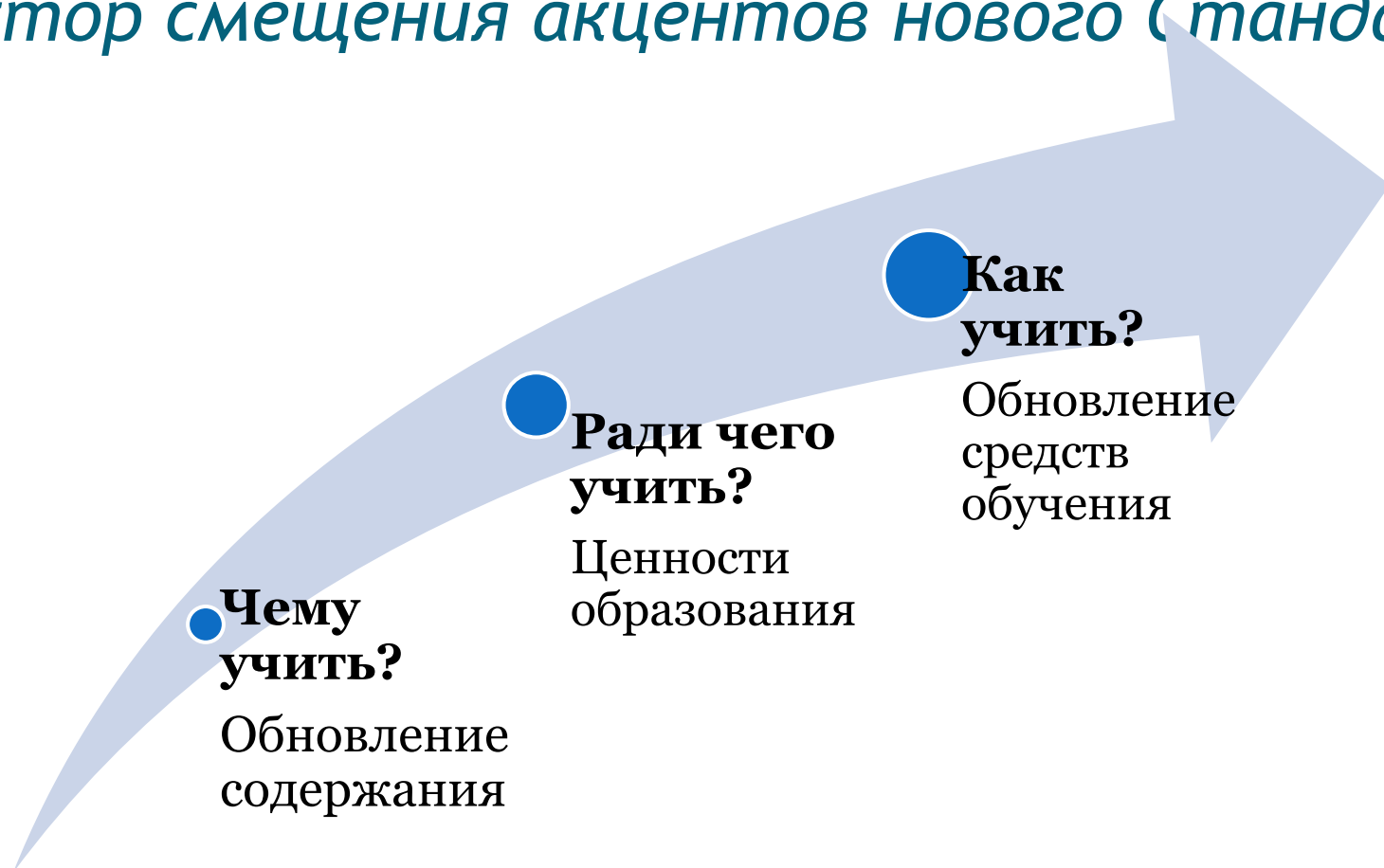


Общие рамки для системы нормативов



Реализация деятельностного подхода - важнейшая особенность нового Стандарта

Вектор смещения акцентов нового Стандарта



Основные составляющие документы

- **1) планируемые результаты освоения обучающимися ООП;**
- **2) учебный план;**
- **3) программа формирования универсальных учебных действий;**
- **4) программы отдельных учебных предметов, курсов;**
- **5) программа духовно-нравственного развития. Воспитания обучающихся;**
- **6) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- **7) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.**

Программа отдельных учебных предметов, курсов должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООП

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП с учётом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Учебный план - документ, отражающий объём и содержание учебных предметов и курсов, изучаемых в образовательном учреждении.

- Учебным планом общеобразовательной школы определяются:
 - 1) *общая продолжительность занятий (в том числе по курсу ОБЖ);*
 - 2) *количество часов для каждой параллели классов на четверть, полугодие, год.*

Учебный план обеспечивает введение и реализацию требований Стандарта, определяет

- **Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- **Физкультурно-спортивное и оздоровительное,**
- **Духовно – нравственное,**
- **Социальное,**
- **Общекультурное,**
- **Общеинтеллектуальное**

в таких формах как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, круглые столы, научно-практические конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения, общественно полезные практики и т.д.

(1350 часов)

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения. Обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих

- Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- Формирование установки на использование здорового питания;

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- - применение рекомендуемого врачами режима дня;
- - формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать

- Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.