

# *Проектирование урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС*

Подготовила: учитель физической  
культуры Евтихова Л. В.

2020 г.



# Характерные особенности урока физической культуры по сравнению с другими уроками в школе



1. Более обширная, по сравнению с классной комнатой, учебная площадь: зал, спортивная площадка, бассейн.
2. Разнообразие и сложность обстановки при проведении занятий по лыжному спорту, легкой атлетике.
3. Многочисленный и связанный с риском при неправильном использовании инвентарь и оборудование.
4. Одновременность занятий с мальчиками и девочками, имеющими разные физические возможности.



## 5. Обучение двигательным действиям.

- Различный уровень физического развития и состояния здоровья учащихся классов.
- Требование поддержания высокой моторной плотности урока при большом числе учеников и необходимость руководить одновременно работой нескольких подгрупп.
- Ограниченность времени воздействия (45 мин.) при 2-х разовых занятиях в неделю.
- Значительные затраты не только умственной энергии, но и физических сил (при показе, страховке).

**Все эти особенности усиливают ответственность учителя за подготовку и проведение урока физкультуры**



В основе ФГОС лежит системно-деятельный подход, который основывается на общих законах теории деятельности. Деятельный подход в обучении – это методологическая основа, на которой строятся различные системы развивающего образования со своими технологиями, способами, приёмами, определяющими теоретическими особенностями.

Системно-деятельный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.





Стандарт устанавливает требования к **предметным, метапредметным и личностным результатам обучения.** При реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках ФГОС учителю необходимо определить доминирующий предметный и личностный результат.



## Формирование универсальных учебных действий.

УУД в широком смысле – это «умения учиться», т.е. совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Сложность организации работы по формированию УУД заключается в том, что на уроке физической культуры данную работу необходимо выполнять в процессе двигательной активности.



1. Методика формирования УУД на уроках физической культуры направлена на самостоятельный поиск решения двигательной задачи, анализ и оценку двигательных действий, поиск и формулирование цели, а также систематизацию полученных знаний и умений. Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся возможно при использовании современных педагогических технологий: проблемного обучения, проектное обучение, активных методов, информационно-коммуникационных технологий и др.
2. Содержание УУД определяется с учетом задач физического воспитания, типа урока, личности педагогов и особенности их работы.





## Методы физического воспитания

- словесный метод (объяснение, указания, команда, убеждение);
- наглядный метод (демонстрация, наглядные пособия, и т.д.);
- метод разучивания нового материала (в целом и по частям);
- методы развития двигательных качеств (повторный, равномерный, соревновательный, игровой и т.д.)

Используются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- лично-ориентированное и дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии.

Важной особенностью образовательного процесса физического воспитания является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании изучения раздела, так и по мере текущего освоения умений и навыков.





# Этапы современного урока физической культуры в соответствии с ФГОС

Первый этап. «**Самоопределение в деятельности**». Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности.

Третий этап. «**Интеллектуально-преобразовательная деятельность**». Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

Второй этап. «**Учебно-познавательная деятельность**». Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

Четвертый этап. «**Рефлексивная деятельность**». Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.



# Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul>



<p>Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)</p>	<p>Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.</p>	<p>Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.</p>
<p>Форма урока</p>	<p>Преимущественно фронтальная</p>	<p>Преимущественно групповая и/или индивидуальная</p>
<p>Нестандартное ведение уроков</p>	<p>—</p>	<p>Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, биологии, ОБЖ), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с родителями обучающихся</p>	<p>Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс</p>	<p>Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета через Дневник.ру</p>



Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио(детские рисунки. Презентации, грамоты, сертификаты и т.д.)
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения





Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделяются на три типа:

- с образовательно-познавательной направленностью;
- с образовательно-предметной направленностью;
- с образовательно-тренировочной направленностью.



# Технологический процесс подготовки современного урока физической культуры

- определение цели урока;
- определение задач каждого этапа урока;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор видов учебной деятельности, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов;
- выбор средств обучения, обеспечивающих реализацию видов учебной деятельности для достижения новых образовательных результатов;
- конструирование заданий для оценки метапредметных и предметных планируемых результатов обучающихся;
- планирование контрольно-оценочной деятельности;
- организация рефлексивно-оценочного этапа урока.

**Деятельность учащихся должна быть представлена в трех аспектах: познавательном, коммуникативном, регулятивном.**



**Спасибо за внимание**

