

Развитие и использование остаточного зрения

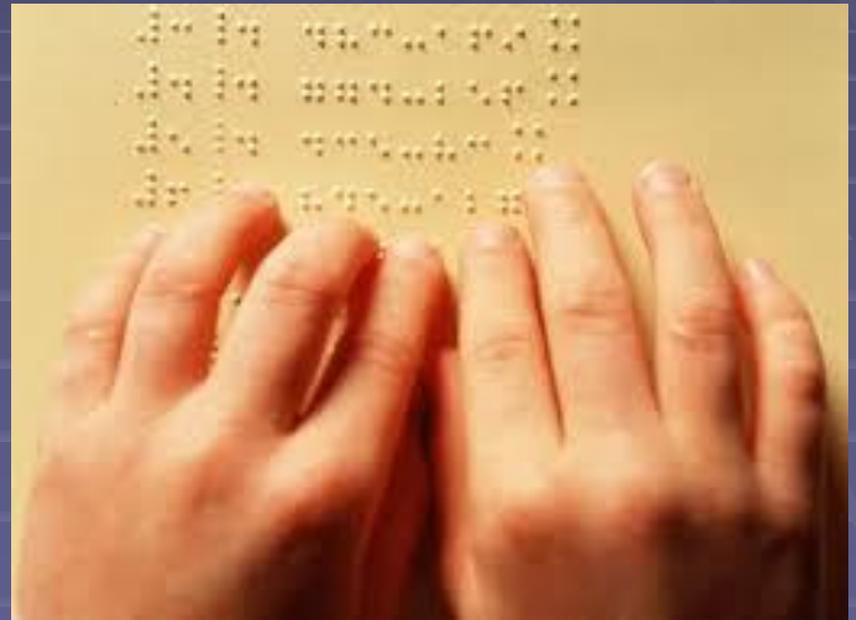
Попельницкий А.Д.,
учитель физической культуры МБОУ СОШ № 35
г. Нижний Новгород

Остаточное зрение

Среди слепых большую группу составляют дети, имеющие **остаточное зрение** (от светоощущения до 0,04 на лучшем глазу с очками). За последние годы отмечается относительное уменьшение детей с абсолютной слепотой, т.е. с полным отсутствием зрения (равным 0) и увеличение числа детей с более высоким зрением.



Остаточное зрение – очень низкое зрение. Дети с таким зрением являются практически слепыми. Они вынуждены обучаться по рельефной системе Брайля. Однако имеющееся у них зрение дает им возможность лучше ориентироваться в пространстве, облегчает восприятие окружающих предметов и наблюдение явлений, происходящих вокруг них.



Каким бы ни было
низким зрение, оно
весьма ценно для
человека. Поэтому
сохранить его, а в
некоторых случаях и
улучшить –
чрезвычайно важная
задача.



Чем раньше у ребенка выявлено то или иное расстройство зрения и приняты соответствующие меры, тем они оказываются более эффективными.



В нашей стране Л.П. Григорьевой
создана система развития зрительного
восприятия у слепых и слабовидящих,
включающая в себя как
психофизиологические, так и психолого-
педагогические методы его развития.

Пять методик Л.П. Григорьевой

Пять развивающих зрительное восприятие методик, используемых в системе Л.П. Григорьевой, направлены на активизацию зрительных возможностей у детей с нарушением зрения на всех уровнях его развития. Все методики показали высокую эффективность, особенно у слабовидящих детей.

Первая методика

Первая методика (по Е. Н. Соколову) представляет собой дозированную ритмическую стимуляцию глаза (с частотой в 1 герц), которая облегчает синаптическую проводимость нейронной сети и приводит к повышению разрешающей способности глаза.



Вторая методика

Вторая методика –
наглядно-
действенная –
обеспечивает
экстериоризацию
ориентировочно-
исследовательской
деятельности,
развивающей
перцептивные
действия.

Эта методика
формирует
фундаментальные
свойства восприятия
— предметность,
целостность,
структурность,
константность.

Третья методика

Третья методика –
наглядно-образная –
формирует умение
производить
когнитивные
операции с
образами:
сравнение,
классификация,
вербальный
логический анализ.



Четвертая методика

Четвертая методика – наглядно-образная, построенная для компьютерного использования, – создает условия для развития перцептивных действий с информационными моделями, а также для чтения плоскочечатного текста.

Она позволяет гибко, в соответствии с индивидуальными особенностями зрения, реализовать требования коррекционной эргономики: применяются такие характеристики объектов, как четкий контур (до 60- 80 %), оптимальные угловые размеры (до 2-3 %), насыщенность цветов.

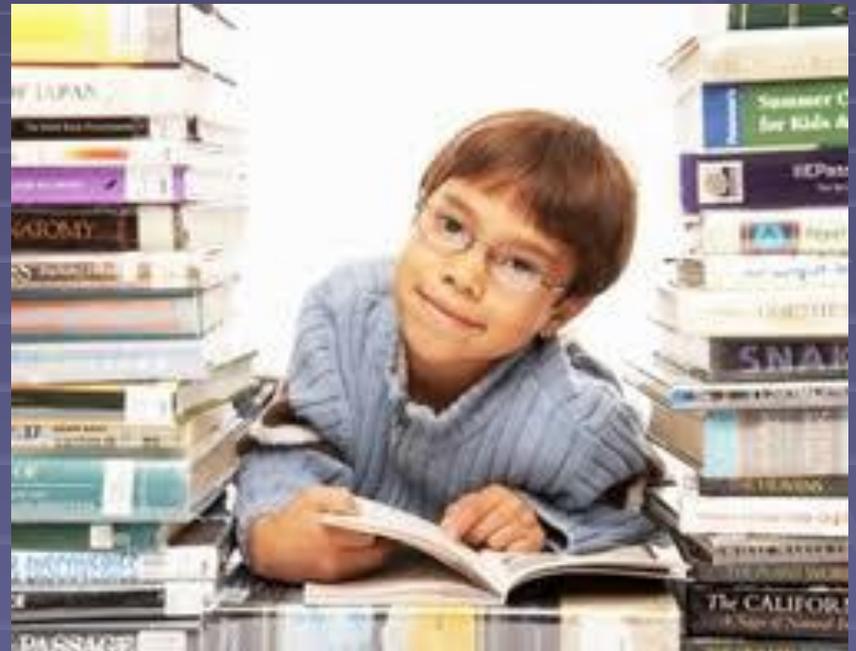
Пятая методика

Пятая методика – кинопроекторная – создает возможности для развития таких зрительных функций, как конвергенция, бинокулярное зрение, развитие глазных движений.



Охрана остаточного зрения

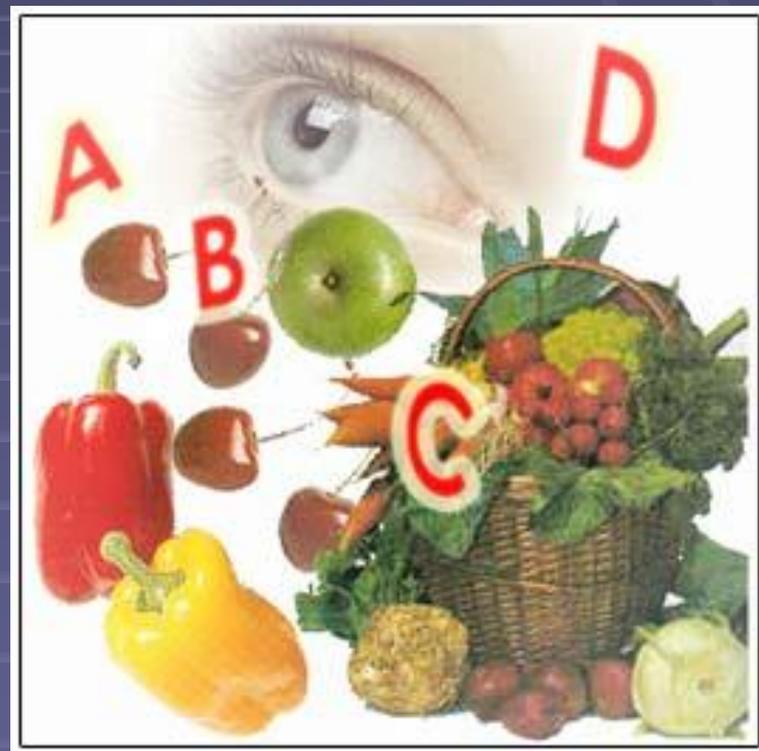
В целях охраны остаточного зрения большое значение имеет создание благоприятных гигиенических условий. Особенно большое значение имеет создание рационального освещения.



Лучшим видом
освещения
считается дневной
свет. Если дневного
света оказывается
недостаточно в
дополнение к
естественному,
прибегают к
искусственному
освещению.



В целях облегчения зрительного восприятия и уменьшения напряжения глаз необходимо следить, чтобы наглядные пособия, рисунки были контрастными и четкими. Большое значение имеет их цветное оформление. Цветовые изображения лучше воспринимаются. При этом лучшими считаются те цвета, которые ближе к естественным.



Большое значение для сохранения здоровья и зрения детей имеет соблюдение режима дня в целом. Особое внимание в режиме дня детей следует уделять их физическому воспитанию.



Для детей с глубокими нарушениями зрения физическое воспитание имеет корригирующее значение. Оно является важным средством по преодолению ряда недостатков в их двигательной системе: способствует лучшей координации движений, улучшает ритм, скорость и точность движений и т.д.



Вся работа по охране зрения должна проводиться с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка, с учетом состояния его здоровья и зрения. Наибольшей эффективности в охране остаточного зрения возможно добиться совместными усилиями врачей, педагогов, воспитателей и родителей.