

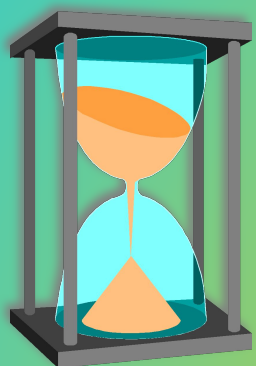
21.02.2006

Совершенствование

комплексно-целевой

программы "Здоровье"





Вопросы для дискуссии

Как построить здоровьесберегающий учебный процесс?

Как эффективно организовать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроке исходя из этой проблемы ?

Каковы гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса?

Как диагностировать физическое состояние ученика на уроке?

Как прогнозировать и планировать цели развития учащихся на уроках и во внеурочной деятельности?





Статистика «диспансерных детей»



- ❖ *патология зрения (201 ч.),*
- ❖ *болезни органов дыхания (70 ч.),*
- ❖ *болезни органов пищеварения (47 ч.),*
- ❖ *плоскостопие (46 ч.),*
- ❖ *болезни эндокринной системы (24 ч.),*
- ❖ *сколиоз (22 ч.),*
- ❖ *болезни мочеполовой системы (18 ч.),*
- ❖ *болезни нервной системы (19 ч.),*
- ❖ *врожденный порок сердца (3 ч.).*

Четыре уровня человеческой природы

Личностный уровень:
духовный
(понять свое предназначение
в жизни и реализовать его)

Социальный уровень:
общественный
(занять определенное
место в обществе)



учащиеся

биологический уровень:
физический
(сохранить свое здоровье)

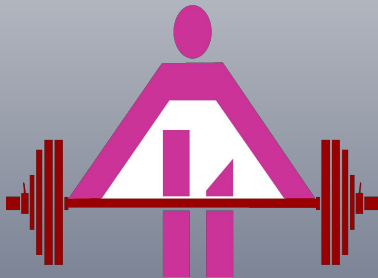
Психологический уровень:
(планирование и
самоуправление поведением)

*Факторы,
влияющие на формирование
здорового образа жизни*

Здоровье

+

*Успешное
обучение*



**З
Д
О
Р**

**Постоянно
меняющаяся
среда**

**Адаптивные
возможности
организма.
Равновесие**

**Школьник, семья,
педагог**

**В
Ь
Е**

Креативность

Целостность

Сферы здоровья

Физическая
Уроки
физкультуры,
соревнования,
спорт. секции,
динамические паузы

Психическая
Психологическая и
медицинская
службы

Социальная
Школьная
воспитательная
система



Модель "Я"

концепции здоровой личности



Здоровье учащихся (условия, компоненты, содержание)

Мировоззренческий уровень :

духовное совершенство
(от здорового духа к здоровому телу)



Социальный уровень :

социальное благополучие
(от социальной адаптации к
духовному здоровью)



Биологический уровень : физическое здоровье

(от физического здоровья к
психологической защите)



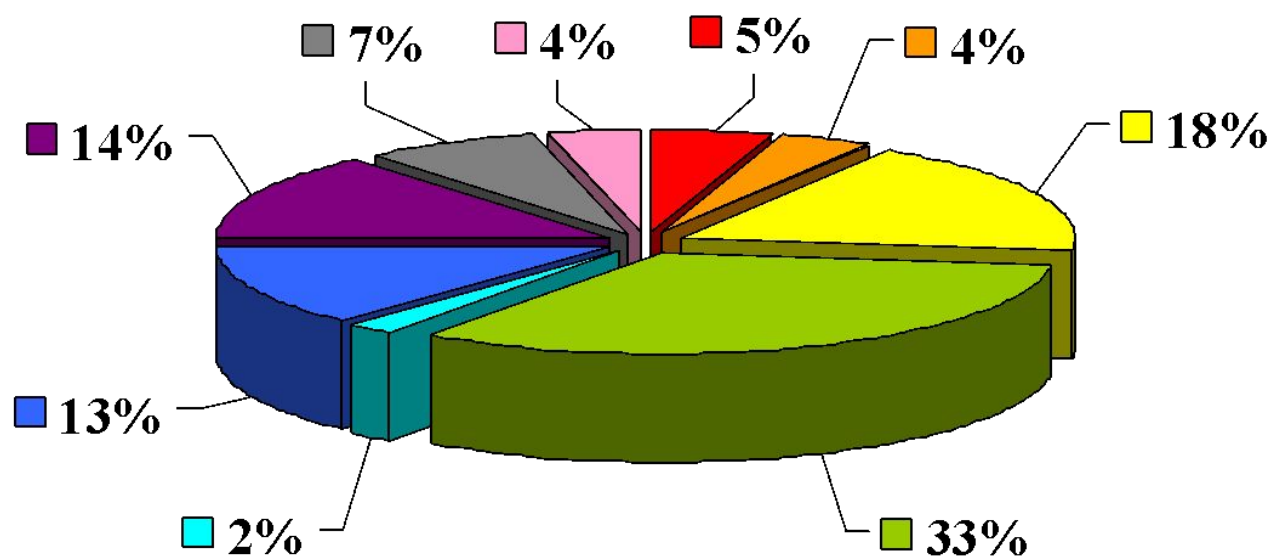
Психологический уровень :

психическое здоровье
(от психологической защиты к
социальной адаптации)



«Когда я устаю»

(по данным анкетного опроса учащихся)



Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

Суббота

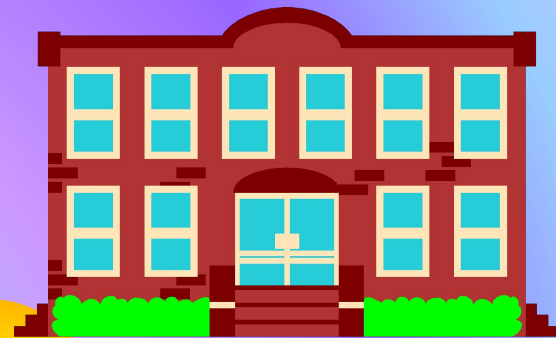
Конец недели

Конец триместра

Послеотдыха

Гигиенические показатели урока

- ❖ *Гигиенические условия кабинета.*
- ❖ *Число и частота чередования видов учебной деятельности.*
- ❖ *Число и чередование видов преподавания.*
- ❖ *Выбор методов, способствующих активизации творческого самовыражения учащихся.*
- ❖ *Место и длительность применения ТСО.*
- ❖ *Наблюдение учителя за посадкой учащихся.*
- ❖ *Физкультминутки .*
- ❖ *Наличие вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.*
- ❖ *Используемые методы к мотивации учебной деятельности.*
- ❖ *Психологический климат.*
- ❖ *Наличие эмоциональных разрядок*



**Основополагающие
приоритеты для
педагогики
оздоровления**

**Здоровый ребенок – практически
достижимая норма детского
развития**

**Индивидуально-
дифференцированный подход –
основное средство
оздоровительно-развивающей
работы с учащимися**

**Оздоровление – не совокупность лечебно-профилактических мер, а
форма развития психофизиологических возможностей детей**



Проект решения председателя





Выздоровливай!



