СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Автор: Буллер Ю. С.
учитель физической культуры
МБОУ СШ №15 г. Волгодонска

- Определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности;
- Определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности, реализующих освоенные знания;
- Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- Обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений и обучающихся в процессе освоения учебного предмета;
- Оценка готовности реализовывать способы физкультурной деятельности, степени освоенности, систематичности;
- Определение предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;
- Оценка степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;
- Определение требований, позволяющих оценивать освоение обучающимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т.д.;
- Оценка сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

ВОПРОСЫ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ ПО-ПРЕЖНЕМУ ЯВЛЯЮТСЯ АКТУАЛЬНЫМИ И СПОРНЫМИ. ЧТО И КАК МОЖЕТ ОЦЕНИВАТЬ УЧИТЕЛЬ? КАКИЕ МЕТОДЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ ДЛЯ ЭТОГО?

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, когда учащиеся работают в группе и индивидуально.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, как и что будет оценивать учитель. При *скрытом наблюдении* учащимся известно лишь, что учитель будет наблюдать за выполнением определенных видов двигательных действий.

***Вызов* как метод оценки** используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня качества владения отдельными навыками и выполнения домашних заданий.

Суть *комбинированного метода* состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает технику выполнения соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа учащихся или класс в целом.

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Оценивая уровень физической подготовленности, следует учитывать реальные сдвиги в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. Прогнозируя улучшения в развитии скоростных способностей, не следует сразу рассчитывать на положительный результат. При прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценивании темпов прироста учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае предсказать здесь что-либо не представляется возможным. Улучшение показателей физической подготовленности должно представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимым. Достижение этих результатов при систематических занятиях дает учителю основание поставить высокую оценку.

- несоответствие метрического возраста учащихся биологическому. По этой причине ребенок с недостаточными для его возраста антропометрическими показателями не может выполнить нормативы учебной программы на положительную отметку, даже в том случае, если он достаточно добросовестный, ответственный и с удовольствием занимается физическими упражнениями.
- слабая дошкольная физическая подготовка, избыточная масса тела, не обусловленная патологией.
- нарушение течения нервно-психических процессов в организме ребенка: заторможенность, резкие изменения степени физической активности и работоспособности, не обусловленная реальными обстоятельствами стеснительность, недооценка либо переоценка собственных реальных способностей. Среди поступающих в школу с каждым годом увеличивается количество детей, у которых совершенно не развит игровой, соревновательный и состязательный азарт.

Ф.И.О. _____ дата рождения __.__.____

Двигательные качества:	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	**5 класс**	**6 класс и т.д.**
Силовые (подтягивание в висе- мальчики, с помощью ног - девочки)					
Скоростные (бег 30м)					
Скоростно-силовые (прыжок в длину с места)					
Координационные (бег 3х10 метров)					
Выносливость (прыжки на скакалке за 1 минуту)					

ИНФОРМАЦИЯ
Наши ученики:
Попов Алексей и Войналович Вадим

Спасибо за внимание!